

РІВНІ

підтримки в освітньому процесі у Николаївській ЗОШ І-ІІІ ст.. №1

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізм її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами для навчання	Облаштування освітнього середовища	Проведення поточного, семестрового та річного оцінювання та/або державної підсумкової атестації
Перший рівень								
(надається учням з особливими освітніми потребами (далі - учні), які мають труднощі І ступеня прояву (подино-кі, незначні)	на підставі проведення оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти та протоколу про її проведення (додаток 2 до Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти)	не створюється інклюзивний клас передбачається: - проведення оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти - надання учням, які мають труднощі І ступеня прояву, підтримки в освітньому процесі; - проведення регулярних нарад-	без додаткового фінансування	підтримка в освітньому процесі ініціюється та надається силами та ресурсами закладу освіти за заявою одного з батьків (іншого законного представника) учня: керівник закладу освіти утворює команду психолого-	передбачає: - розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку; - підбір матеріалів, форм роботи під час організації освітнього процесу; - проведення консультацій учасників освітнього процесу із	використання загальних матеріалів використання загальних підручників фінансування закупівлі обладнання не здійснюється	забезпечується універсальний дизайн закладу освіти	на основі загальних критеріїв оцінювання на основі загальних підходів оцінювання з урахуванням можливості їх адаптації та з урахуванням особливих освітніх потреб учня

	<p>наявність бар'єрів (відповідно до однієї або кількох сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню / взаємодії / ігровій діяльності / мобільності) в закладі освіти</p> <p>потреба у створенні незначних пристосувань освітнього середовища оцінювання досягнень</p>	<p>консультацій педагогічних працівників закладу освіти;</p> <p>- оцінювання вибраних методів;</p> <p>- надання консультативної допомоги корекційним педагогом, вчителем-логопедом, практичним психологом;</p> <p>- надання логопедичних послуг в логопедичних пунктах системи освіти відповідно до визначених потреб учня</p>		<p>педагогічного супроводу; команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку розвитку учня та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи до інклюзивно-ресурсного центру;</p> <p>на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу щодо надання підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку</p>	<p>можливим залученням інших фахівців;</p> <p>- посилену увагу з боку психолога закладу освіти до учня;</p> <p>- створення команди психолого-педагогічного супроводу;</p> <p>- не надаються додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги (заняття)</p> <p>заняття проводяться за розкладом класу</p>			
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Другий рівень								
(надається учням, які мають труднощі II ступеня прояву (труднощі легкого ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню / взаємодії / ігровій діяльності / мобільності) в закладі освіти потреба у: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні пристосовань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, навчального плану учня, дизайну приміщень тощо	створюється інклюзивний клас підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи передбачається: - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану учня (відповідно до потреби); - проведення (надання) корекційно-	фінансування визначається відповідно до потреб учня для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) та закупівлі допоміжних засобів для навчання забезпечуються доплати відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. N 1096 "Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності" (Офіційний вісник України, 2004 р., N 34, ст. 2263)	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план (за наявності) учня передбачається: - адаптація змісту навчання; - методична підтримка педагогічних працівників закладу освіти - консультації учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, зокрема педагогічними працівниками закладів спеціальної освіти; - посилена увага з боку психолога закладу освіти; - створення	використання загальних підручників для навчання, адаптація загальних матеріалів та підручників, зокрема надрукованих шрифтом Брайля або збільшеним шрифтом відповідно до потреб учня забезпечення учня допоміжними засобами для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 10 відсотків загальної суми фінансової підтримки	забезпечується універсальний дизайн, у разі неможливості його забезпечення - розумне пристосування, облаштування ресурсної кімнати	на основі загальних критеріїв оцінювання з можливістю адаптації умов проведення оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань); зміна методів тестування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо)

	відповідно до потреб); - допоміжних засобах для навчання, додатковій підтримці; - присутності асистента вчителя	розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) надається можливість забезпечення: -допоміжними засобами для навчання; - іншою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг тощо); - асистентом вчителя відповідно до потреб			команди психолого-педагогічного супроводу надається до двох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень заняття за розкладом класу та додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття (за окремим розкладом) призначається асистент вчителя			
Третій рівень								
(надається учням, які мають труднощі III ступеня прояву (труднощі помірного ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання / взаємодії/ ігровій діяльності / мобільності) в закладі освіти	створюється інклюзивний клас підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи передбачається:	фінансування визначається відповідно до потреб учня для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вчителя, закупівлі допоміжних засобів для навчання	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план (за наявності) учня передбачається: - адаптація змісту навчання; - методична	адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та навчальних матеріалів (у тому числі надрукованих шрифтом Брайля або збільшеним шрифтом);	забезпечується універсальний дизайн, у разі неможливості його забезпечення - розумне пристосування, облаштування ресурсної кімнати	на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх

<p>потреба у: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі;</p>	<p>- консультації учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;</p>		<p>особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника</p>	<p>підтримка педагогічних працівників закладу освіти - консультації учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, зокрема педагогічними працівниками закладів спеціальної освіти;</p>	<p>додаткові матеріали для опанування освітньої програми; спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб</p>		<p>потреб учня; під час проведення оцінювання враховуються адаптація процедури оцінювання за часом та змістом (наприклад: збільшення часу на виконання завдань);</p>
<p>- створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуально-го навчального плану учня, адаптації змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах для навчання; - додатковій підтримці;</p>	<p>- розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану учня; проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг); - адаптація змісту навчання; - забезпечення учня іншою додатковою підтримкою</p>	<p>забезпечуються доплати відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. N 1096 "Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності" (Офіційний вісник України, 2004 р., N 34, ст. 2263)</p>	<p>інклюзивно-ресурсного центру за погодженням з батьками (іншими законними представниками) учня може змінювати рівень підтримки в межах одного суміжного рівня підтримки з урахуванням кращих інтересів учня</p>	<p>- посилена увага з боку психолога закладу освіти; - створення команди психолого-педагогічного супроводу; - проведення відповідно до потреб учня занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування</p>	<p>закупівля обладнання на 20 відсотків загальної суми фінансової підтримки</p>		<p>зміна методів тестування (формування завдань в аудіоформаті, збільшеним шрифтом, шрифтом Брайля тощо)</p>

	<p>- присутності асистента вчителя можлива потреба в присутності асистента учня</p>	<p>відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг супроводу особи з порушенням зору, порушенням опорно-рухового апарату та послуги перекладача жестової мови тощо); - забезпечення допоміжними засобами для навчання; - можливість забезпечення асистентом вчителя</p>		<p>тощо; - залучення ерготерапевта, психолога (поведінкового терапевта) тощо відповідно до визначеної потреби; - використання спеціальних методів, технологій та прийомів під час занять, у тому числі застосування жестової мови, шрифту Брайля, методів альтернативної комунікації, візуального розкладу тощо надається до чотирьох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за</p>			
--	---	---	--	---	--	--	--

					розкладом класу та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку призначається асистент вчителя асистент учня призначається відповідно до визначених потреб			
Четвертий рівень								
(надається учням, які мають труднощі IV ступеня прояву (труднощі тяжкого ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню / взаємодії / ігровій діяльності / мобільності) в закладі освіти потреба у:	створюється інклюзивний клас підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи передбачається: - консультації	фінансування визначається відповідно до потреб учня для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вчителя, закупівлі допоміжних засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план (за наявності) учня передбачається: - модифікація або адаптація змісту навчання; - можлива зміна	адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів (у тому числі надрукованих шрифтом Брайля або збільшеним шрифтом), вико-рис-тання підручників	забезпечується універсальний дизайн та у разі неможливості його забезпечення - розумне пристосування, облаштування кімнати, облаштування	на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації / модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх

<p>- здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуально-го навчального плану учня, адаптації або модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; - інших додаткових послугах та пристосування (наявність ресурсної кімнати тощо); - присутності асистента</p>	<p>учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуаль-ного навчального плану учня; - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг); - адаптація або модифікація змісту навчання; - забезпечення учня іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг тощо); - забезпечення допоміжними засобами для навчання;</p>	<p>фінансування засновником облаштування освітнього середовища забезпечуються доплати за роботу в інклюзивному класі відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. N 1096 "Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності" (Офіційний вісник України, 2004 р., N 34, ст. 2263)</p>	<p>особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру за погодженням з батьками (іншими законними представника-ми) учня може змінювати рівень підтримки в межах одного суміжного рівня підтримки з урахуванням кращих інтересів учня</p>	<p>результатів навчання; - проведення відповідно до потреб учня занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо; - можливе використання альтернативних методів навчання та занять з самообслуговування; - залучення ерготерапевта, психолога (поведінкового терапевта) тощо відповідно до визначених потреб; - використання спеціальних методів,</p>	<p>для учнів з особливими освітніми потребами і матеріалів додаткові навчальні матеріали для опанування освітньої програми, в тому числі ігрові спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки</p>	<p>місця навчання, закупівля індивідуаль-них засобів навчання відповідно до потреб</p>	<p>потреб учня здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає: - використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань тощо); - використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань; адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем, збільшення часу на процедуру оцінювання тощо тести повинні відповідати змісту модифікованої програми навчального предмета</p>
---	---	--	---	---	---	--	--

	вчителя, асистента учня	<ul style="list-style-type: none"> - забезпечення додатковими послугами (асистента учня тощо); - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації; - можливість забезпечення асистентом вчителя 		<p>технологій та прийомів під час занять, у тому числі застосування жестової мови, шрифту Брайля, методів альтернативної комунікації, візуального розкладу тощо;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методична підтримка педагогічних працівників закладу освіти - консультації учасників освітнього процесу з педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями; - консультації з педагогічними працівниками спеціальних закладів освіти; - посилена увага із сторони психолога закладу освіти до батьків (інших законних 			
--	----------------------------	---	--	---	--	--	--

					представників) учня, інших учасників освітнього процесу надається до шести корекційно- розвиткових та психолого- педагогічних занять на тиждень заняття за адаптованим та/або модифікованим розкладом, що передбачає відвідування основних занять за розкладом класу, деяких предметів за індивідуальним розкладом та/або додаткових корекційно- розвиткових та психолого- педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку призначається			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					асистент вчителя асистент учня призначається відповідно до визначених потреб			
П'ятий рівень								
(надається учням, які мають труднощі V ступеня прояву (труднощі най тяж-чого ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджа-ють успішному функціонуван-ню (навчанню / взаємодії / ігровій діяльності / мобільності) в закладі освіти потреба у: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуаль-ної програми	створюється інклюзивний клас підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи передбачається: - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуально-го навчального плану;	фінансування визначається відповідно до потреб учня для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вчителя, закупівлі допоміжних засобів для навчання, фінансування засновником соціальних послуг, фінансування засновником облаштування освітнього середовища забезпечуються доплати відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. N 1096 "Про встановлення розміру	підтримка надається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру за погодженням з батьками (іншими	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та індивідуальний навчальний план (за наявності) учня передбачається: - адаптація та/або модифікація змісту навчання; - зміна результатів навчання; - проведення відповідно до потреб учня занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації тощо; - можливе	підручники для учнів з особливими освітніми потребами і навчальні матеріали надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, засоби для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки	забезпечується універсальний дизайн та у разі неможливості його забезпечення - розумне пристосу-вання облаштування ресурсної кімнати облаштування місця навчання закупівля засобів навчання	на основі загальних критеріїв оцінювання з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності) та можливості адаптації / модифікації умов проведення процедури оцінювання з урахуванням особливих освітніх потреб учня здійснення адаптації процедури оцінювання за часом та змістом відповідно до потреб учня, що включає: - використання доступних форм викладу інформації (шрифтом Брайля, письмових чи усних завдань

	<p>розвитку, індивідуального навчального плану учня, адаптації і модифікацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо);</p> <p>- допоміжних засобах для навчання;</p> <p>- інших додаткових послугах та пристосування (наявність ресурсної кімнати тощо);</p> <p>- присутності асистента вчителя, асистента учня</p>	<p>- проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);</p> <p>- адаптація змісту навчання</p> <p>- забезпечення учня іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг тощо);</p> <p>- забезпечення допоміжними засобами для навчання;</p> <p>- можливість забезпечення асистентом вчителя;</p> <p>- використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації;</p>	<p>доплати за окремі види педагогічної діяльності" (Офіційний вісник України, 2004 р., N 34, ст. 2263)</p>	<p>законними представниками) учня може змінювати рівень підтримки в межах одного суміжного рівня підтримки з урахуванням кращих інтересів учня</p>	<p>використання альтернативних методів навчання;</p> <p>- проведення занять з самообслуговування;</p> <p>- залучення ерготерапевта, психолога (поведінкового терапевта) тощо відповідно до визначених потреб;</p> <p>- використання спеціальних методів, технологій та прийомів під час занять, у тому числі застосування жестової мови, шрифту Брайля, методів альтернативної комунікації, візуального розкладу тощо;</p> <p>- методична підтримка педагогічних працівників закладу освіти</p> <p>- консультації учасників</p>			<p>тощо);</p> <p>- використання засобів альтернативної комунікації під час формування завдань адаптація/модифікація завдань з урахуванням способу їх сприйняття учнем, збільшення часу на процедуру оцінювання тощо тести повинні відповідати змісту модифікованої програми навчального предмета</p>
--	---	--	--	--	---	--	--	--

		<p>- забезпечення додатковими послугами (асистента учня тощо)</p>			<p>освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;</p> <ul style="list-style-type: none">- консультації з педагогічними працівниками спеціальних закладів освіти;- посилена увага з боку психолога до батьків (інших законних представників) учня, інших учасників освітнього процесу надається до восьми корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень навчання за модифікованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку з			
--	--	---	--	--	--	--	--	--

					обов'язковим періодичним включенням учня в освітній процес, відвідування учнем заходів із позашкільної діяльності з метою соціалізації призначається асистент вчителя та асистент учня			
--	--	--	--	--	---	--	--	--