

**Самооцінювання діяльності Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ст. №1  
Миколаївської міської ради Стрийського району Львівської області**

**Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти**

Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації
1	2	3	4
1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці	<p>1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними</p> <p><i>Миколаївська ЗОШ І-ІІІ ст. №1 збудована у 1966 році, має 2 корпуси для здійснення освітнього процесу. Стан будівель школи та її приміщень відповідає Санітарному регламенту для закладів загальної середньої освіти. Перед початком кожного навчального року комісія по школі здійснює внутрішній та зовнішній огляд будівель з метою виявлення небезпечних факторів, їх усунення та складає відповідні акти про готовність закладу до роботи. Територія закладу освіти огорожена частково, достатньо озеленена. Доступ транспортних засобів при потребі здійснюється через один під'їзд. Школа має спортивний майданчик, футбольне поле зі штучним покриттям. Приміщення початкової школи відокремлені від приміщень для учнів старших класів. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників. У навчальних кабінетах меблі встановлені належним чином. Сходові клітки не загромождені. Рекреаційні простори, світлі.</i></p> <p><i>Відсутній пандус. Пішохідна доріжка потребує ремонту.</i></p>	1.1.1.1. Спостереження, опитування
		1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий	1.1.1.2. Спостереження,

		<p>режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму</p> <p><i>Приміщення в школі чисті, охайні. Освітлення відповідає санітарним нормам. Підтримується відповідний повітряно-тепловий режим в межах 18-20°C, здійснюється вологе прибирання, провітрювання навчальних приміщень під час перерв. Туалетні кімнати забезпечені водою, милом, папером, рушниками. Усі вікна пластикові з режимом провітрювання. У школі є харчоблок із сучасним обладнанням, дотримується режим зберігання продуктів та готових страв. Проблемою для закладу є те, що приміщення актової зали використовується для харчування учнів.</i></p>	опитування
		<p>1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується раціональне використання приміщень і комплектування класів (з урахуванням чисельності здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, площі приміщень)</p> <p><i>Навчальні приміщення використовуються раціонально, укомплектування класів відбувається з урахуванням чисельності учнів, площі навчальних приміщень. Кабінети початкової школи поділені на осередки для різних видів діяльності. На стінах у кабінетах розміщені інформаційні матеріали, є місце для учнівських малюнків, творчих робіт. Наявна ресурсна кімната для проведення роботи, корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами.</i></p>	1.1.1.3. Вивчення документації, спостереження, опитування
		<p>1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу</p> <p><i>У закладі освіти є навчальні кабінети, творча лабораторія для педагогічних працівників. У рекреаціях школи створені коворкінгові зони, де учасники освітнього процесу мають можливість навчатись, творити, спілкуватись та відпочивати.</i></p>	1.1.1.4. Спостереження, опитування
1.1.2. Заклад освіти		1.1.2.1. У закладі освіти є достатні приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу	1.1.2.1. Спостереження, вивчення документації,

	забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми	<p><i>Заклад освіти в основному забезпечений навчальними кабінетами та приміщеннями, засобами навчання та обладнанням для виконання освітніх програм та здійснення освітньої діяльності.</i></p>	опитування
		<p>1.1.2.2. Частка навчальних кабінетів початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, майстерень/кабінетів трудового навчання (обслуговуючої праці), спортивної та актовий зал, інших кабінетів, які обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми</p> <p><i>Необхідним є забезпечення комп'ютерним та мультимедійним обладнанням у базовій та старшій школі. Потребують оновлення меблі в кабінетах, створення кабінету географії та лінгвафонного кабінету.</i></p> <p><i>Потребують капітального ремонту майстерні, тир та навчання, бібліотека.</i></p>	1.1.2.2. Спостереження, вивчення документації, опитування
	1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	<p>1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p> <p><i>У закладі освіти створено умови для забезпечення належного рівня пожежної безпеки та дотримання вимог щодо охорони праці. Школа забезпечена первинними засобами пожежогасіння, наявні пожежні виходи, не захаращені шляхи евакуації. Проводиться навчання/інструктажі з працівниками та здобувачами освіти згідно із законодавством про охорону праці. Наявні журнали обліку інструктажів, інструкції та журнали з охорони праці в навчальних кабінетах.</i></p> <p><i>Щорічно проводяться Тижні охорони праці, дорожнього руху, цивільного захисту, комплексні об'єктові та протипожежні тренування на випадок надзвичайної ситуації. Здобувачі освіти ознайомлені з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, знають шляхи евакуації та пожежні виходи.</i></p>	1.1.3.1. Вивчення документації, опитування
		1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони	1.1.3.2. Спостереження

		<p>праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p> <p><i>Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.</i></p>	
1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях	<p>1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу</p> <p><i>Систематично проводяться навчання /інструктажі з педагогічними працівниками (згідно з вимогами законодавства про охорону праці) щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Питання надання домедичної допомоги включені у Програму навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності під час організації навчання для працівників школи, що проводиться 1 раз на 3 роки. На вивчення питань відводиться 2 години.</i></p>	1.1.4.1. Вивчення документації, опитування	
	<p>1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу освіти діють у встановленому законодавством порядку</p> <p><i>Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Щоквартально адміністрація школи проводить аналіз травматизму учасників освітнього процесу. Постійно проводиться профілактична робота з учнями. Питання безпеки життєдіяльності вивчаються на уроках фізики, хімії, біології, географії, фізичної культури.</i></p>	1.1.4.2. Вивчення документації, опитування	
1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування	<p>1.1.5.1. Організація харчування у закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти</p> <p><i>Під постійним контролем адміністрації знаходиться належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні, дотримання санітарно-гігієнічних вимог у приміщеннях, де готується їжа, та їдальні.</i></p>	1.1.5.1. Вивчення документації, спостереження	

	здобувачів освіти і працівників	<i>Працівники харчоблоку дотримуються санітарно- протиепідемічного режиму та вчасно проходять обов'язковий медичний огляд. У закладі організовано зручний режим харчування. Під час освітнього процесу педагоги звертають увагу на важливість збалансованого здорового харчування</i>	
		1.1.5.2. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування  <i>Учні початкової школи та пільгових категорій забезпечені гарячим харчуванням. Учні середньої та старшої школи надають перевагу перекусам у буфеті, а педагоги – гарячому харчуванню.</i>	1.1.5.2. Опитування
	1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті	1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет  <i>Комп'ютери закладу не облаштовані технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет.</i>	1.1.6.1. Спостереження, опитування
	1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет  <i>У закладі освіти систематично проводиться робота (під час уроків, позакласних заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. На сайті школи розміщена інформація для батьків про Інтернет-ресурс «Безпека дітей в інтернеті».</i>	1.1.6.2. Опитування	
1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти	1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу  <i>У школі вивчається рівень адаптації учнів 1-х та 5-х класів до умов навчання. Адміністрацією школи впродовж першого семестру відвідуються навчальні заняття в 1-х та 5-х класах з метою спостереження за діяльністю здобувачів освіти на уроках. Практичним психологом проводилась робота з вивчення рівня адаптації школярів до</i>	1.1.7.1. Опитування	

	до освітнього процесу, професійної адаптації працівників	<i>нових умов навчання та надано рекомендації педагогічним працівникам щодо індивідуального педагогічного впливу на окремих учнів.</i>	
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі	1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності  <i>Для молодих спеціалістів у закладі організовується наставництво, проводяться інструктивно-інформаційні бесіди, тренінги, творчі лабораторії, надається постійна допомога в організації освітнього процесу.</i>	1.1.7.2. Опитування
		1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу  <i>У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться систематично, відповідно до плану роботи.</i>	1.2.1.1. Вивчення документації, опитування
		1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації  <i>Класні керівники та чергові медпрацівники постійно спостерігають за поведінкою учнів під час перерв. З метою безпечного емоційно-психологічного середовища проводяться інформаційно-просвітницькі заходи, лекції, тренінги.</i>	1.2.1.2. Вивчення документації, опитування
		1.2.1.3. Частка здобувачів освіти і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним  <i>Здобувачі освіти, педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним та комфортним. 82,9 % опитаних батьків вважають перебування дитини у школі безпечним. 90,1% батьків вказали на дружню атмосферу у класі. Майже усі педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.</i>	1.2.1.3. Опитування
		1.2.1.4. Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та засобами запобігання йому	1.2.1.4. Опитування

		<p>відповідно до законодавства</p> <p><i>Адміністрація та педагогічні працівники ознайомлені із законодавчою базою щодо протидії булінгу, з порядком реагування на випадок булінгу та відповідальність за нього.</i></p>	
		<p>1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу</p> <p><i>Антибулінгова політика стосується кожного у закладі. Будь-які прояви булінгу є неприпустимими, а при їх виявленні – розглядаються дуже уважно та серйозно. Заклад освіти співпрацює з територіальними органами національної поліції, службою у справах дітей, обов'язково залучає батьків до побудови антибулінгової політики школи.</i></p>	1.2.1.5. Опитування
	<p>1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</p>	<p>1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини</p> <p><i>Правила поведінки побудовані на позитивному сприйманні, не містять заборон чи покарань. Вони забезпечують позитивну поведінкову мотивацію.</i></p>	1.2.2.1. Вивчення документації, опитування
		<p>1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти</p> <p><i>Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами поведінки у закладі освіти. Беруть участь у їх обговоренні, а за потреби – в коригуванні.</i></p>	1.2.2.2. Опитування
		<p>1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки</p> <p><i>Переважає більшість учасників освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі правил поведінки</i></p>	1.2.2.3. Спостереження, опитування

	1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви	<p>1.2.3.1. З метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи</p> <p><i>Протягом семестру класні керівники у журналах обліку навчальних занять ведуть щоденний зведений облік відвідування учнів. В телефонному режимі з'ясовують причини відсутності учнів.</i></p>	1.2.3.1. Вивчення документації, опитування
		<p>1.2.3.2. Заклад освіти реагує на звернення про випадки булінгу (у разі наявності)</p> <p><i>Випадків булінгу (цькування) у закладі не зафіксовано.</i></p>	1.2.3.2. Вивчення документації, опитування
		<p>1.2.3.3. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо)</p> <p><i>Практичний психолог закладу проводить індивідуальну роботу, тренінгові заняття, діагностику з виявлення, реагування та запобігання булінгу.</i></p>	1.2.3.3. Опитування
		<p>1.2.3.4. Частка здобувачів освіти (в тому числі із соціально-вразливих груп), які в разі потреби отримують у закладі освіти психолого-соціальну підтримку</p> <p><i>Практичний психолог закладу надає психолого-соціальну підтримку здобувачам освіти, проводить корекційно-консультативну роботу з батьками.</i></p>	1.2.3.4. Опитування
		<p>1.2.3.5. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи</p> <p><i>Педагоги ознайомлені з порядком реагування на звернення щодо випадків булінгу.</i></p>	1.2.3.5. Вивчення документації, опитування



		<i>Випадків боулінгу (цькування) у закладі не зафіксовано.</i>	
1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування	1.3.1.1. У закладі освіти забезпечується архітектурна доступність території та будівлі <i>Облаштування освітнього середовища школи є невід'ємною частиною стратегії розвитку закладу.</i>	1.3.1.1. Спостереження
		1.3.1.2. У закладі освіти приміщення (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і територія (доріжки, ігрові та спортивні майданчики тощо) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу <i>Усі приміщення й територія закладу адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу: спортивний майданчик із штучним покриттям, площадка для стрітболу, дитячий майданчик, футбольне поле.</i>	1.3.1.2. Спостереження, опитування
		1.3.1.3. У закладі освіти є та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами (за наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами) <i>У закладі є ресурсна кімната, де займаються діти з ООП. Діти забезпечені усім необхідним дидактичним та розвивальним матеріалом.</i>	1.3.1.3. Спостереження, опитування
	1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (у разі	1.3.2.1. Заклад освіти забезпечений асистентом вчителя, практичним психологом, вчителем-дефектологом, іншими фахівцями для реалізації інклюзивного навчання <i>У закладі працює 7 асистентів учителя, практичний психолог.</i>	1.3.2.1. Вивчення документації, опитування
	1.3.2.2. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу <i>У закладі освіти проводиться корекційно-розвиткові заняття з залученням практичного психолога, реабілітолога, логопеда та</i>	1.3.2.2. Спостереження, опитування	

	потреби)	<i>працівників ІРЦ</i>	
		<p>1.3.2.3. Педагогічні працівники застосовують форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</p> <p><i>У закладі використовуються специфічні освітні технології, спрямовані на адаптацію дітей з ООП: арт-терапія, ігрова терапія.</i></p>	1.3.2.3. Спостереження
		<p>1.3.2.4. У закладі освіти налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами (створення команди психолого-педагогічного супроводу, розроблення індивідуальної програми розвитку тощо)</p> <p><i>Проводяться засідання команд психолого-педагогічного супроводу, які надають методичну підтримку педагогам з організації інклюзивного навчання, проводять консультації батьків щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей. Визначають напрямки психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг.</i></p>	1.3.2.4. Вивчення документації, опитування
1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти (за наявності здобувачів освіти з	1.3.3.1. У закладі освіти індивідуальні програми розвитку розроблено за участі батьків та створені умови для залучення асистента дитини в освітній процес	<p><i>У закладі є 7 інклюзивних класів, у яких навчаються 11 учнів з ООП. На початку навчального року розроблено індивідуальні програми розвитку дітей з ООП за участі батьків, асистентів та педагогів.</i></p>	1.3.3.1. Вивчення документації, опитування
	1.3.3.2. Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами	<p><i>Заклад освіти співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром Миколаївської ТГ. Логопед і психолог проводять корекційно-розвиткові заняття дітей з особливими освітніми потребами.</i></p>	1.3.3.2. Вивчення документації, опитування

	особливими освітніми потребами)		
	1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя	<p>1.3.4.1. У закладі освіти формуються навички здорового способу життя (харчування, гігієна, фізична активність тощо) та екологічно доцільної поведінки у здобувачів освіти</p> <p><i>Педагоги закладу мотивують учнів до здорового способу життя, проводять спільні заходи на свіжому повітрі, привчають дітей до сортування сміття. Освітнє середовище є мотиватором учнів до активного і здорового життя.</i></p>	1.3.4.1. Спостереження
		<p>1.3.4.2. Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти</p> <p><i>Простір класних кімнат, рекреацій використовується для групових форм роботи, проектної діяльності, квестів через створення мобільних робочих місць, зміну видів діяльності, виходу за межі класу. Це можуть бути практичні роботи, дослідження, реалізація проектів. Вихід за межі класу сприяє пізнавальній діяльності.</i></p>	1.3.4.2. Спостереження, опитування
	1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-	<p>1.3.5.1. Простір і ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для індивідуальної, групової, проектної та іншої роботи у рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу</p> <p><i>Головним для сучасного учня є вміння орієнтуватися в розмаїтті інформаційних ресурсів, критично їх оцінювати. Тому сучасна шкільна бібліотека потребує трансформації на сучасний інформаційно-методичний центр. Простір бібліотеки використовується для проектної роботи, проведення інтегрованих уроків неформального спілкування.</i></p>	1.3.5.1. Спостереження, опитування
		<p>1.3.5.2. Ресурси бібліотеки/інформаційно-ресурсного центру використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти</p>	1.3.5.2. Опитування

	ресурсний центр тощо)	<i>Шкільна бібліотека виконує інформаційний супровід освітнього процесу, формує в учасників освітнього процесу інформаційну компетентність. Тут проводяться бібліотечні уроки, зустрічі з письменниками, хоча більшість здобувачів освіти вказують, що відвідують шкільну бібліотеку виключно для отримання навчальної літератури.</i>	
--	--------------------------	--	--

**Рівні оцінювання:**

1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
<b>За напрямом 1</b>	<b>Достатній</b>