



ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова Миколаївської міської ради
Андрій ЩЕБЕЛЬ



Стратегія розвитку

Миколаївського закладу загальної середньої освіти І – III ступенів №1

Миколаївської міської ради Стрийського району Львівської області

на 2023 – 2026 роки



ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова Миколаївської міської ради

_____ Андрій ЩЕБЕЛЬ

Стратегія розвитку

Миколаївського закладу загальної середньої освіти I – III ступенів №1

Миколаївської міської ради Стрийського району Львівської області

на 2023 – 2026 роки

Зміст

Паспорт Стратегії розвитку

I. Вступ

II. Аналіз сучасного стану розвитку закладу.

III. Стратегія розвитку закладу на 2023 – 2026 роки:

- 1. Загальні положення.**
- 2. Мета та завдання Стратегії розвитку.**
- 3. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку.**
- 4. Матеріально – технічне та фінансове забезпечення.**

IV. Реалізація мети і завдань Стратегії розвитку за напрямками:

- 1. Розвиток освітнього середовища.**
- 2. Розвиток системи оцінювання здобувачів освіти.**
- 3. Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників.**
- 4. Розвиток управлінських процесів закладу освіти.**

V. Результати впровадження Стратегії розвитку.

VI. Ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку.

Паспорт Стратегії розвитку

Назва закладу освіти, адреса	Миколаївський заклад загальної середньої освіти I – III ступенів №1 Миколаївської міської ради Стрийського району Львівської області м. Миколаїв, вул. Львівська, 15.
Підстава для розробки стратегії	<ul style="list-style-type: none"> - необхідність удосконалення якості освіти, оновлення її змісту та структури; - вироблення освітньої стратегії з урахуванням якісних змін у державі; - оптимізація механізму управління закладом освіти.
Мета Стратегії розвитку	Визначити перспективи розвитку закладу освіти, що надає якісну, сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.
Завдання Стратегії розвитку	<ul style="list-style-type: none"> - підвищення якості освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти; - впровадження освітніх інновацій, інформаційно – комунікаційних педагогічних технологій; - впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес; - створення толерантного, безпечного середовища у закладі освіти; - робота з дітьми з особливими освітніми потребами; - розвиток та удосконалення освітнього середовища; - впровадження ефективної системи безперервної освіти педагогів; - покращення матеріально – технічного стану закладу освіти у відповідність потребам сучасної освіти.
Терміни реалізації Стратегії розвитку	2023 – 2026 роки
Етапи Стратегії розвитку	<p><u>Організаційно – проектувальний етап</u> – листопад 2022 – січень 2023 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Розробка Стратегії розвитку закладу освіти; - Визначення основних стратегій, заходів і механізмів розвитку закладу освіти. <p><u>Аналітико – практичний етап</u> – лютий 2023 – грудень 2026 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практична реалізація Стратегії розвитку закладу освіти;

	<ul style="list-style-type: none"> - Організація моніторингового спостереження за результатами виконання заходів Стратегії розвитку закладу освіти; <p>Узагальнюючий етап - жовтень 2026 – грудень 2026 року:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналіз досягнутих результатів виконання Стратегії розвитку закладу освіти; - Визначення перспектив подальшого розвитку закладу освіти; - Поширення позитивного досвіду на сайті закладу освіти.
Ресурсне забезпечення реалізації планування	<ul style="list-style-type: none"> - Підвищення кваліфікаційного рівня керівництва та педагогічних працівників закладу освіти; - Раціональне використання бюджетних і позабюджетних коштів.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> - Забезпечення гідних умов для здобуття якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави; - Підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників (прийоми індивідуалізації навчання, цифрова грамотність, академічна доброчесність, булінг (цькування)); - Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти; - Підвищення рівня культури поведінки здобувачів освіти; - Формування соціально значущих життєвих компетентностей відповідно до вимог сучасного ринку праці; - Створення позитивного іміджу закладу освіти в інформаційному просторі та підвищення її конкурентоспроможності.
Показники ефективності планування	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивний імідж закладу освіти та конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг; - Розширення ділових партнерських зв'язків.
Контроль, корекція й оцінювання планування	<ul style="list-style-type: none"> - Системний моніторинг реалізації Стратегії розвитку закладу освіти; - Активна участь батьків, громадськості в оцінюванні якості освітніх послуг.

I. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Миколаївського ЗЗСО I – III ступенів №1 Миколаївської міської ради на 2023 – 2026 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної і доступної освіти.

Стратегія розвитку визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямків і заходів з реалізації стратегічних завдань, основні шляхи розвитку закладу освіти. Вона скеровує педагогічних працівників до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального та безпечного середовища. Стратегія розвитку Миколаївського ЗЗСО I – III ступенів №1 спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, системи контролю й оцінювання управлінських рішень, взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу. Стратегія розвитку є комплексом методичних, матеріально – технічних та управлінських розділів із визначенням шляхів її реалізації. У ній максимально враховані потреби педагогічного, учнівського та батьківського колективів закладу освіти.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення та модернізація сучасного освітнього середовища, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти для дітей з особливими освітніми потребами. Стратегія дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрямки діяльності закладу освіти на найближчі роки.

План стратегічного розвитку спрямований на Реалізацію:

- Сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно – громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу;
- Нормативно – правових актів щодо розвитку освітньої галузі;

Створення:

- Створення умов для розвитку доступної та якісної освітньої системи освіти закладу;
- Умов рівного доступу до освіти;
- Гуманних відносин у освітньому закладі;
- Сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- Належних умов для соціально – психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- Необхідної матеріально – технічної бази;

Забезпечення:

- Стабільного функціонування закладу освіти;

- Розвитку мережі навчального закладу з урахуванням потреб споживачів, суспільних запитів і державних вимог.
- Суттєвого зростання якості освіти;
- Наукового підходу до виховання та соціалізації дітей та підлітків.

II. Аналіз сучасного стану розвитку закладу.

Миколаївський ЗЗСО I – III ступенів №1 засновано у 1966 році. Усього у закладі станом на 05.09.2022р. навчається 910 учнів, працює 91 педагог (з них 11 педагогічних працівників перебувають у відпустці по догляду за дитиною).

За останні роки у закладі освіти здійснено низку заходів щодо створення нового освітнього середовища, реформування освітнього процесу з акцентом на підвищення його якості, доступності та конкурентоспроможності. На даний час триває процес забезпечення закладу сучасними навчальними комп'ютерними комплексами, зокрема інтерактивними дошками, інтерактивними панелями, мультимедіабордами, принтерами, телевізорами. Протягом 2020 – 2021 н.р. придбано цифрові лабораторії для кабінетів фізики, хімії та біології.

Оновлено змістову складову освітнього процесу за рахунок впровадження інноваційних технологій навчання. Педагогічні працівники активно застосовують ІКТ, проєктні, дистанційні технології навчання, формувальне оцінювання, самооцінювання та взаємооцінювання, розвивають критичне мислення та кейс - технології. Удосконалено систему мовної освіти, що забезпечує обов'язкове оволодіння державною мовою, можливість опанувати дві іноземні мови (англійську та німецьку мову).

4 класи початкової школи (1 - А, 2 — А, 3 — А, 4 — А) та 3 класи базової школи (5 — А, 6 – А, 7 - В) навчаються за науково – педагогічним проєктом «Інтелект України».

Здійснюється процес якісного поліпшення освіти, зокрема підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за рахунок розширення форм підвищення кваліфікації за вибором педагогічних працівників. 6 учителів початкової школи (Оприско Г.М. (2020р.), Мартинишин Г.В.(2020р.), Кіндій Н.С. (2021р.), Пікулик О.Ю.(2021р.), Мірошнікова Н.З. (2022р.)та Попик К.В.(2022р.)) успішно пройшли сертифікацію.

Відбулися значні зрушення в інформаційному забезпеченні освіти, зокрема здійснюється висвітлення і обмін інформацією учасників освітнього процесу через мережу Інтернет, функціонує сайт закладу, де розміщений і постійно оновлюється інформаційний ресурс.

Упродовж останніх років є позитивні зрушення в методичній роботі закладу: більш ефективно, завдяки розробленим методичною радою закладу заходам, проходить атестація педагогічних працівників, розповсюджується передовий педагогічний досвід, впроваджуються інноваційні форми і методи навчання і виховання, активно працює школа молодого вчителя.

Актуальним є удосконалення роботи в закладі освіти психологічної служби, розширення можливості впливу учнів,

батьків на освітній процес.

З метою тісного взаємозв'язку закладу освіти та сім'ї та пропаганди серед батьків та учнів педагогічних знань організована батьківська рада.

Організовано роботу гуртків за інтересами учнів. Здобувачі освіти є учасниками та призерами обласних предметних олімпіад, фестивалів творчості, виставок – конкурсів, спортивних змагань. Учнівське самоврядування бере активну участь у благодійних акціях та культурних заходах територіальної громади.

Миколаївський ЗЗСО I – III ступенів №1 бере активну участь в опитуванні від Selfie (2021р) та проекті «Moodle - це про100». Налагоджено співпрацю з польською школою щодо розвитку мовних компетенцій здобувачів освіти. Також заклад освіти бере участь у проекті «Єднаймося заради успіху». Учителі англійської мови є учасниками програми наставництва від British Council.

У закладі освіти навчається 11 дітей з ООП, для яких сформовано 8 інклюзивних класів, розробляються індивідуальні програми розвитку, спеціалісти проводять корекційно – розвиткові заняття, систематично організовуються засідання команд психолога – педагогічного супроводу дітей з ООП. Облаштовано ресурсну кімнату, навчальне обладнання відповідає віковим особливостям та потребам дітей з ООП.

Постійно ведеться робота щодо зміцнення матеріально – технічної бази закладу освіти.

Першочерговими завданнями є:

1. Збільшення кількості наочності та демонстраційного обладнання;
2. Підвищення рівня володіння цифровими технологіями педагогічними працівниками;
3. Розвиток читацьких інтересів здобувачів освіти.
4. Формування навичок самооцінювання та взаємооцінювання здобувачами освіти.

III. Стратегія розвитку закладу на 2023 – 2026 роки

1. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Концепція Нової української школи, Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогічних працівників на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття базової загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями: уміння вчитися, спілкуватися

державною, мовою; математичною і базовою компетентностями в галузі природознавства; інформаційно-комунікаційною; соціальною і громадянською; загальнокультурною; підприємницькою; здоров'язберігаючою.

Діяльність закладу освіти ґрунтується на засадах особистісно - орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Відповідно до Концепції Нової української школи заклад освіти працюватиме на засадах «педагогіки партнерства».

Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог - взаємодія - взаємоповага;
- розподілене лідерство (право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Основна мета діяльності закладу – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу, допрофесійна підготовка здобувача освіти.

2. Мета та завдання Стратегії розвитку

Мета: створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти для дітей відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

Місія: забезпечити якісну освіту та всебічний розвиток здобувачів освіти у відповідності до індивідуальних та суспільних потреб.

Візія: сучасний освітній заклад з високою корпоративною культурою, який формує гармонійну та успішну особистість шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та компетентностей.

Найціннішим результатом освіти в особистісному вимірі є здорова дитина, мотивована на успішне навчання, дослідницьке ставлення до життя; це учень/учениця, які вміють вчитися з різних джерел і критично оцінювати інформацію, відповідально ставитися до себе та інших людей, усвідомлювати себе громадянином/громадянкою України, вміють реалізувати себе в суспільстві.

На реалізацію визначеної мети спрямовані **основні завдання діяльності закладу освіти:**

- створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям;
- сприяння гуманізації відносин в закладі та сім'ї;
- формування високого рівня інформаційної культури кожного учасника освітнього процесу;
- забезпечення ранньої соціалізації та підготовки таких дітей до здобуття відповідного рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу;
- розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення;
- створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- розвиток інноваційної діяльності гімназії, підвищення якості освіти;
- інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення;
- побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів;
- розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності;
- прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну;
- виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України;
- запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання та виховання дітей;
- створення сучасної матеріально-технічної бази.

3. Основні шляхи реалізації Стратегії розвитку

Умовами реалізації пріоритетних напрямів Стратегії є запровадження нових педагогічних та управлінських технологій:

- перехід на концептуальну форму розвитку освіти в закладі;
- впровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освітній діяльності;
- оновлення функцій управління відповідно до нових видів управлінської діяльності;
- організаційне та функціональне оновлення діяльності методичної служби закладу освіти;
- реальне забезпечення відкритості та доступності освітньої галузі закладу освіти перед громадськістю.

Основними очікуваними результатами вирішення завдань є:

- досягнення, визначених законодавством, освітніх стандартів;
- підвищення професійної компетентності педагогічних та управлінських кадрів;
- зростання управлінських повноважень учителів, учнів, батьків;

- інтенсифікація інноваційної діяльності в закладі освіти;
- підвищення загальної педагогічної культури;
- розробка і апробація нових педагогічних ідей;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- створення комфортних умов для обдарованої дитини;
- опанування нових інформаційних технологій;
- обмін досвідом і поширення його за допомогою мережі «Інтернет»;
- забезпечення рівного доступу до якісної освіти всіх учнів з урахуванням їх здібностей і нахилів
- формування культури спілкування та інформаційної культури учасників освітнього процесу;
- мотиваційний аспект набуття знань учнями;
- розвиток соціальної та комунікативної активності учнів;
- формування в учнів навичок ефективного спілкування;
- формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- формування системи моніторингу освітнього процесу з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти;
- надання доступу педагогічним працівникам та учням до сучасних інформаційних ресурсів та технологій;
- залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

Стратегія розвитку закладу освіти зорієнтована на неперервний розвиток особистості, на формування життєвої компетентності вихованців, що є необхідною умовою інтеграції випускників у соціум. Ефективне функціонування закладу освіти забезпечується створенням відкритого виховного простору, педагогічним проектуванням, реформуванням освітнього процесу, залученням учнів до соціальної практики й забезпеченням соціальнопедагогічного супроводу.

4. Матеріально-технічне та фінансове забезпечення

Стратегія розвитку реалізується в межах загального обсягу видатків, виділених обласним бюджетом на відповідні роки, а також передбачає залучення позабюджетних коштів інвесторів, меценатів, громадських фондів, інших юридичних і фізичних осіб, що не суперечить чинному законодавству України. Матеріально-технічна частина Стратегії щорічно коригуватиметься державним та місцевим бюджетами та реальними можливостями позабюджетних надходжень.

IV. Реалізація мети і завдань Стратегії розвитку за напрямками.

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності

молодої людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація мети і завдань Стратегії розрахована на 3 роки та здійснюється через такі напрямки:

- 1) Розвиток освітнього середовища закладу освіти.
- 2) Розвиток системи оцінювання здобувачів освіти.
- 3) Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників.
- 3) Розвиток управлінських процесів закладу освіти.

Перший напрямок. Розвиток освітнього середовища закладу освіти.

Стратегічні завдання:

- оптимізувати внутрішні та зовнішні ресурси освітнього середовища;
- активніше залучати педагогічних та соціальних партнерів для вирішення завдань підвищення якості освіти;
- використовувати соціокультурне оточення з метою розвитку загального світогляду учнів;
- освоювати різні форми комунікації та співпраці з метою відкритості закладу освіти контактам з іншими установами, організаціями, підприємствами.

Очікувані результати:

Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів, освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, інклюзивного, розвивального та мотивуючого освітнього простору через запровадження педагогіки партнерства.

SWOT – аналіз освітнього середовища

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що вирішуються
Забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу.	<ul style="list-style-type: none">- Наявність внутрішніх санвузлів (у задовільному стані, капітальний ремонт 2020р);- Наявні предметні кабінети;- Функціонує їдальня на 90 місць, обладнання харчоблоку частково оновлене, завдяки участі у мікропроєкті;- Наявні: медичний кабінет, майстерні, спортивна зала (капітальний ремонт у	<ul style="list-style-type: none">- Вентиляційна система харчоблоку потребує заміни;- Відсутність лінгафонного кабінету та кабінету географії;- Заміна системи теплопостачання;- Облаштування майданчика для учнів початкової школи з тіньовим навісом;- Відновлення твердого покриття подвір'я та обгородження території;

	<p>2020р.), актовa зала, бібліотека, спортивний майданчик та футбольне поле зі штучним покриттям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведено капітальний ремонт даху, внаслідок реалізації мікропроектів; - Встановлено енергозберігаючі вікна; - Придбання бойлеру; - Придбання вогнегасників у навчальні кабінети; - Облаштовано найпростіше укриття. 	<ul style="list-style-type: none"> - Доукомплектування технічними засобами; - Осучаснення бібліотеки; - Оновлення системи протипожежної сигналізації.
<p>Створення освітнього середовища, вільного від будь – яких форм насильства та дискримінації.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводяться комплексні заходи з протидії булінгу: - розроблено план заходів щодо протидії булінгу у закладі та розміщено на сайті; - оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки булінгу; - здійснюється оцінка поширення булінгу в закладі освіти. - проводяться заходи щодо розвитку навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій. - проводиться робота щодо формування знань з правил безпечної поведінки в мережі Інтернет. - розроблено та оприлюднено правила поведінки для здобувачів освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> - створення дієвої системи роботи з батьками щодо розуміння проблем булінгу. - налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями по організації просвітницької роботи щодо попередження випадків булінгу - проведення інформаційно-роз’яснювальної роботи щодо попередження булінгу серед учасників освітнього процесу.
<p>Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього</p>	<ul style="list-style-type: none"> - організовується індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) за заявами батьків та висновками ЛКК; 	<ul style="list-style-type: none"> - відсутній пандус до приміщення; - відсутня можливість пересування між поверхами дітям з порушенням опорно –

простору.	- організовано навчання у 8 інклюзивних класах; - здійснюється проведення корекційно-розвиткових занять; - облаштовано ресурсну кімнату, яку оснащено відповідно до вікових потреб та особливостей дітей з ООП.	рухового апарату (підйомники, ліфт); - вдосконалення методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами з різними нозологіями; - пристосування території закладу освіти для перебування дітей з особливим освітніми потребами.
------------------	---	--

Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Залучення альтернативних джерел фінансування закладу освіти	Постійно	Засновник, педагогічний колектив	
Створення кабінету географії	Постійно	Засновник, дирекція	
Відновлення твердого покриття подвір'я та обгородження території закладу освіти	2023 – 2026р.	Засновник, дирекція	
Пристосування території для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями (встановлення пандусу)	2023 – 2026 р.	Засновник, дирекція	
Оснащення навчальних кабінетів сучасними засобами навчання, розширення бази комп'ютерної техніки	Постійно	Засновник, дирекція	
Співпраця з Службою у справах сім'ї, молоді та спорту, правоохоронними органами	Постійно	Дирекція, практичний психолог, класні керівники.	

Другий напрямок. Розвиток системи оцінювання здобувачів освіти.

Стратегічні завдання:

- підвищити якість освітніх послуг відповідно до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів та здібностей здобувачів освіти;
- аналізувати індивідуальний поступ кожного здобувача освіти;
- вимоги до оцінювання результатів навчання мають визначати з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в

основу якого покладений розвиток ключових компетентностей;

- ґрунтувати оцінювання на позитивному підході, що передбачає врахування рівня досягнень здобувачів освіти.

Очікувані результати: здійснення стимулюючого оцінювання, що ґрунтується на позитивному підході, враховує освітню траєкторію кожного здобувача освіти, спрямовується на формування та розвиток ключових компетентностей.

SWOT-аналіз здобувачів освіти

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	- критерії оцінювання оприлюднено на сайті закладу освіти, інформаційних стендах, у навчальних кабінетах.	- розроблення критеріїв оцінювання відповідно до певних видів робіт.
Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	- розроблено та оприлюднено Положення про моніторинг; - результати моніторингу постійно аналізують на засіданнях педагогічної ради; - розроблено ІПР для дітей з особливими освітніми потребами; - проводяться індивідуальні та групові заняття для корегування навчальних досягнень.	- розроблення індивідуальних освітніх траєкторій для кожного здобувача освіти.
Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі	- педагогічні працівники підтримують та стимулюють учнів до навчання. - учителі початкової школи систематично впроваджують самооцінювання та взаємооцінювання.	- активно впроваджувати прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на навчальних заняттях; - розроблення індивідуальних освітніх траєкторій.

Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Оновити та оприлюднити критерії, правила та процедури оцінювання в навчальних кабінетах, на офіційному сайті закладу освіти.	Січень 2023р. Постійно	Учителі - предметники	
Проводити аналіз результатів щорічних моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості навчальних досягнень	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Більшу увагу вчителям приділяти учням, які значно знизили рівень навченості або мають її початковий рівень шляхом проведення індивідуальних консультацій та додаткових занять.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з батьками щодо формування відповідального ставлення до навчання здобувачами освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Активізувати роботу по впровадженню прийомів самооцінювання та взаємооцінювання на навчальних заняттях.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	

Третій напрямок. Розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників.

Стратегічні завдання:

- підвищення якості методичної роботи із забезпеченням різноманітних форм навчання;
- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- продовжити розвивати ефективну систему безперервної освіти педагогічних працівників;
- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- підвищення відповідальності кожного за результати своєї професійної діяльності;
- стимулювання саморозвитку та творчого пошуку педагогічних працівників.

Очікувані результати:

Підвищення якості викладання навчальних предметів педагогічними працівниками, відповідальності за свою професійну діяльність, готовності до саморозвитку та самоосвіти, навчання протягом життя, активізації творчого потенціалу.

SWOT-аналіз педагогічної діяльності працівників

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
<p>1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>	<ul style="list-style-type: none"> - здійснюючи календарно-тематичне планування уроків, педагогічні працівники враховують ступінь складності теми, обсяг навчального матеріалу, аналізують результативність, у разі необхідності – вносять корективи в планування. - педагоги активно використовують сучасні освітні технології, спрямовують роботу на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. - педагогічні працівники створюють індивідуальні освітні траєкторії. - при оцінюванні враховується особистий внесок учня, що стимулює дитину до роботи. 	<ul style="list-style-type: none"> - окремі педагоги не коригують календарно-тематичне планування в залежності від результативності роботи здобувачів освіти. - не всі педагогічні працівники використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ.
<p>2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освітній процес забезпечують 91 педагогічний працівник. Вищу кваліфікаційну категорію мають 30 учителів, звання «старший учитель» – 22, «учитель-методист» – 6, спеціалістів першої кваліфікаційної категорії – 11, спеціалістів другої кваліфікаційної категорії – 15, спеціалістів – 28; - педагогічні працівники активно 	<ul style="list-style-type: none"> - низький відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності. - активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями через друк у фахових виданнях та ведення блогу.

	<p>проходять курси підвищення кваліфікації при ЛОШПО (згідно графіка). Крім того, підвищують кваліфікацію через онлайн-курси, вебінари, майстер-класи;</p> <p>- учителі беруть участь у педагогічному конкурсі «Учитель року» та Сертифікації учителів початкових класів.</p>	
<p>3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>	<p>- налагоджена робота між адміністрацією та колективом, батьками та громадськістю через загальні збори колективу, засідання педагогічної ради, методичних об'єднань, нарад при директорові, консультування;</p> <p>- здійснюється взаємовідвідування уроків та позакласних заходів педагогічними працівниками;</p> <p>- батьки є активними учасниками освітнього процесу. Їхня думка враховується при виборі класного керівника, складанні освітньої програми, оцінювання діяльності керівництва закладу освіти, входять в ініціативні групи для реалізації мікропроектів;</p> <p>- батьки залучаються до проведення позакласних заходів, екскурсій, подорожей.</p>	<p>- спілкування має формальний характер;</p> <p>- низька ініціатива батьків.</p>
<p>4. Організація педагогічної діяльності та</p>	<p>- педагогічні працівники</p>	<p>- потребує покращення виконання</p>

навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	систематично інформують здобувачів освіти про дотримання правил академічної доброчесності, толерантного ставлення один до одного.	Положення про академічну доброчесність.
--	---	---

Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
При складанні календарно – тематичного планування спиратися на власний позитивний досвід.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Активно впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Активізувати роботу з поширення досвіду роботи педагогічних працівників у фахових виданнях, блогах.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Обирати альтернативні курси підвищення кваліфікації.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Залучати батьків до активної участі в освітньому процесі.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	

Четвертий напрямок. Розвиток управлінських процесів закладу освіти.

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
- приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Очікувані результати:

Створення освітнього середовища, сприятливого для успішної самореалізації здобувачів освіти та професійного вдосконалення педагогічних працівників.

SWOT-аналіз управлінських процесі

Напрямок	Сильні сторони, позитивні тенденції	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
<p>1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стратегія розвитку закладу відповідає особливостям і умовам діяльності закладу (тип закладу – загальноосвітній, мова навчання – українська); - обсяг фінансування здійснюється відповідно до плану асигнувань; - річний план відповідає завданням, що ставить перед собою колектив, сприяє покращенню роботи закладу, відповідає стратегії розвитку; - дирекцією та педагогічними працівниками вивчаються думки батьківської громади, здобувачів освіти закладу і враховуються при складанні річного плану роботи та освітньої Програми. У разі потреби – до річного плану вносяться корективи; - діяльність педагогічної ради спрямована на підвищення фахового рівня педагогів і реалізує річний план роботи та стратегію розвитку закладу; - на сайті закладу освіти розміщено документи, які підлягають оприлюдненню; - згідно з річним планом проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг здобувачам освіти (анкетування, контрольні роботи, відвідування уроків та заходів, самоаналіз, опитування). 	<ul style="list-style-type: none"> - інформація про результати моніторингових досліджень не завжди береться до уваги батьками, здобувачами освіти. - не всі учасники освітнього процесу залучаються до складання річного плану.
<p>2. Формування відносин</p>	<ul style="list-style-type: none"> - з метою вивчення задоволення учнями 	<ul style="list-style-type: none"> - недостатнє розуміння дітей та

<p>довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>психологічним кліматом у класі, практичним психологом проводиться анкетування, діагностичні дослідження, години психолога. У разі потреби індивідуально з батьками учнів проводиться консультування;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тісною є співпраця класних керівників із психологом; - адміністрація закладу відкрита для спілкування, реагує на зауваження, пропозиції. На звернення реагує згідно з чинним законодавством, шукає шляхи вирішення проблем; - на сайті є необхідна інформація для батьків, педагогічних працівників, учнів. Постійно висвітлюються новини з життя закладу освіти. - у коридорах є інформаційні стенди для учнів, батьків. Інформація для педагогічних працівників оприлюднюється в учительській або в інтернет джерелах. 	<p>батьків діяльності психологічної служби;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прияти здоровому, комфортному психологічному клімату у класних колективах та в цілому у закладі.
<p>3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заклад освіти забезпечений педагогічними кадрами в повному обсязі. Усі педагоги мають базову та повну вищу освіту; - відповідно до трудового законодавства, Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Колективного договору між адміністрацією та колективом закладу освіти визначено умови прийому, звільнення працівників, їх заохочення та дисциплінарні стягнення. 	<ul style="list-style-type: none"> - брак спеціалістів, які мають фахову підготовку з предметів інваріантної складової («Захист України»).
<p>4. Організація освітнього</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дирекція закладу чітко дотримується норм 	<ul style="list-style-type: none"> - деякі педагогічні працівники мають

<p>процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>законодавства у питанні дотримання прав учасників освітнього процесу; - враховує думку батьків під час вибору предметів профільного вивчення, посилення предметів інваріантної складової, вибору класного керівника; - розклад уроків формується відповідно до освітньої програми, вікових особливостей учнів, коефіцієнтів складності предметів та гранично допустимого навантаження учня; - залучення батьківської громади до проведення гурткової роботи.</p>	<p>проблеми з налагодженням партнерських стосунків з учнями та їх батьками; - низька ініціативність батьків у проведенні занять за інтересами; - труднощі при складанні розкладу уроків відповідно до коефіцієнтів складності предметів.</p>
<p>5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної</p>	<p>- розроблено та оприлюднено «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу»; - заходи, які спрямовані на забезпечення академічної доброчесності включаються до річного плану роботи; - питання протидії та негативних проявів корупції знаходиться на постійному контролі керівництва;</p>	<p>- потребує розуміння та виконання Положення про академічну доброчесність.</p>

Шляхи реалізації:

Зміст заходів	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Впроваджувати політику взаємодії із соціальними партнерами (батьками, громадськими організаціями)	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Упровадження активних форми проведення педагогічної ради	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	

Співпраця з батьками щодо участі в освітньому процес	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Використовувати активні форми щодо залучення усіх учасників освітнього процесу до написання річного плану.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Оприлюднення критеріїв Положення «Про дотримання академічної доброчесності» на сайті. Проведення просвітницької роботи, виховних годин, заходів із даної тематики.	Постійно	Адміністрація, педагогічний колектив	
Застосовувати активні форми проведення педагогічної ради.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	
Дотримуватися антикорупційного законодавства, виявляти та враховувати корупційні ризики.	Постійно	Дирекція, педагогічний колектив	

V. Результати впровадження Стратегії.

Педагогічні працівники, як учасники Стратегії розвитку закладу освіти, сприяють опануванню здобувачами освіти компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості учнів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація Стратегії розвитку закладу освіти на основі сучасних педагогічних технологій освіти має:

- розкрити та розвивати здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконалити мотиваційне середовища дитини;
- сприяти широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти, соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо);
- учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному опануванню суспільного досвіду.
- підвищити особисту відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищити професійну майстерність педагогів шляхом проходження атестації;
- накопичити особистий педагогічний досвід (створення методичних розробок, посібників тощо);
- здійснити інформатизацію освітнього процесу;
- розширити мережу позакласної діяльності здобувачів освіти;

- залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилити оздоровчу спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упровадити інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- поступово збільшувати контингент учнів закладу освіти;
- отримати стійку тенденцію до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень).
- зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток і партнерські стосунки;
- створити і підтримувати дієві колективні органи управління закладу освіти та органи громадського самоврядування.
- створити функціонуючу модель забезпечення якості освітніх послуг закладу освіти.
- підвищити позитивний імідж та конкурентноспроможність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

VI. Ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку

- зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики у галузі освіти;
- недостатня кількість виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
- низька мотивація педагогів, батьків та учнів щодо заходів з реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- залучення додаткових коштів;
- підвищення інформаційної активності закладу освіти, висвітлення діяльності педагогічного колективу на сайті школи.

Директор

Галина ОГОНОВСЬКА

- залучити здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посилити оздоровчу спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упровадити інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів;
- поступово збільшувати контингент учнів закладу освіти;
- отримати стійку тенденцію до зростання рівня навчальних досягнень учнів закладу освіти (за результатами внутрішніх та зовнішніх моніторингових досліджень).
- зорієнтувати учасників освітнього процесу на сталий розвиток і партнерські стосунки;
- створити і підтримувати дієві колективні органи управління закладу освіти та органи громадського самоврядування.
- створити функціонуючу модель забезпечення якості освітніх послуг закладу освіти.
- підвищити позитивний імідж та конкурентноспроможність закладу освіти на ринку освітніх послуг.

VI. Ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку

- зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики у галузі освіти;
- недостатня кількість виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
- низька мотивація педагогів, батьків та учнів щодо заходів з реалізації основних напрямів Стратегії розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- залучення додаткових коштів;
- підвищення інформаційної активності закладу освіти, висвітлення діяльності педагогічного колективу на сайті школи.

Директор



Галина ОГОНОВСЬКА