

Напря́м 2. Система оцінювання результатів навчання учнів

Напря́м оцінювання	Індикатор оцінювання	Методи збору інформації	Результат оцінювання
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросчесне оцінювання.			
2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів	2.1.1.1. Вивчення документації. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування батьків, педагогічних працівників,	Освітня програма Миколаївської ЗОШ I — III ступенів №1 містить опис критеріїв оцінювання. Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів оприлюднено на сайті школи (Розділ «Нормативні документи»). У кожному навчальному кабінеті є папка «Критерії оцінювання» з кожного предмета. Усі педагогічні працівники у папці з календарно-тематичним плануванням мають критерії оцінювання з предмета, який вони викладають. Переважна більшість (100%) педагогічних працівників зазначають, що інформують

		самоаналіз учителями власної педагогічної діяльності)	здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Це підтверджують результати опитування батьків (82%). Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість педагогів інформують учнів про критерії оцінювання їхніх досягнень. Хоча педагоги в основному використовують критерії оцінювання затвердженні МОН, лише 31% самостійно розробляють критерії оцінювання відповідно до різних видів робіт.
	2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.2.Опитування (анкетування учнів)	Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників (84%): 59% учнів – отримують на початку навчального року; 31% учнів – отримують під час виконання різних видів робіт на заняттях, 10% - отримують, але тільки, у разі звернення до вчителя; 0% не отримують, навіть у разі звернення до вчителя.

<p>2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання</p>	<p>2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу</p>	<p>2.1.2.1. Спостереження (навчальне заняття)</p>	<p>Спостереження за навчальним заняттям показало, що 74% педагогічних працівників здійснюють оцінювання на основі цілей та критеріїв, 51% - здійснюють формувальне оцінювання, 67% - задають практико – орієнтовані завдання; 76% - надають учням можливість вибору. Отже, можна зробити висновок, що більшість педагогічних працівників застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.</p>
<p>2.1.3.Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об’єктивним,</p>	<p>2.1.3.1. Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їх навчання в закладі освіти справедливим, неупередженим, об’єктивним, добросовісним</p>	<p><u>Анкетування батьків, учнів</u></p>	<p>78 % учнів у більшості випадків оцінювання вважають справедливим, об’єктивним, добросовісним; 1,8% опитаних вважають оцінювання несправедливим у більшості випадків; 0% оцінюють несправедливо. 86% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють досягнення здобувачів освіти; 14% - іноді. Отже, переважна більшість учнів вважають оцінювання результатів навчання справедливим,</p>

доброчесним			об'єктивним, неупередженим та доброчесним.
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі			
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів	2.2.1.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)	У Миколаївській ЗОШ I — III ступенів №1 систематично проводиться відстеження результатів навчання учнів (моніторинг) двічі на рік, результати моніторингів розглядаються на засіданнях педагогічної ради та визначаються чіткі шляхи покращення (протоколи засідань педагогічної ради № 4 від 12.01.2022 та накази керівника), аналізується семестрове та річне оцінювання з предметів інваріантної складової. За результатами спостережень моніторингу видаються накази по школі. Матеріали узагальнюються та їх результати обговорюються з педагогами.

	2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі	2.2.1.2. Опитування (опитувальний аркуш керівника, інтерв'ю із заступником керівника), вивчення документації.	Аналіз протоколів засідань педагогічної ради та наказів директора свідчить, що процедура підготовки та проведення моніторингу конкретизована (розроблено та оприлюднено Положення про моніторинг), результати моніторингів враховуються для прогнозування подальшого розвитку освітнього процесу (слухалося питання про стан успішності учнів, які за результатами попереднього річного оцінювання мають низький рівень знань з окремих предметів; про результати підсумкових контрольних робіт з предметів інваріантної складової частини навчального плану у 5-11 класах за I семестр 2021-2022 навчального року). У річному плані закладу освіти на 2021 - 2022 н.р. заплановано заходи щодо проведення моніторингів. Результати моніторингу оприлюднено на сайті у вигляді графіків та діаграм.
--	--	---	---

<p>2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання</p>	<p>2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися</p>	<p>2.2.2.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування учнів, педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)</p>	<p>Вивчення педагогічної діяльності показало, що педагогічні працівники застосовують вербальне оцінювання учнів у 1 – 4 класів, важливим інформаційним джерелом щодо вивчення досягнень учнів початкової школи є учнівське портфоліо та свідоцтво досягнень. Для оцінювання учнів базової та старшої школи вчителі використовують переважно лише бальне оцінювання. Хоча 60% вчителів 5 - 11 класів стверджують, що використовують формувальне оцінювання здобувачів освіти, стараються відстежувати у своїй роботі особистісний поступ учнів. Результати опитування здобувачів освіти засвідчили, що більшість із них отримує зворотний зв'язок від учителів у різних формах. Вони вважають, що у школі оцінюють навчальні досягнення учнів з метою: 56,7% учнів – визначення рівня знань, умінь і навичок; 33,3% учнів – відстеження індивідуального прогресу; 10% учнів – для відтворення матеріалу підручника; 0% учнів –</p>
---	---	---	---

			мені невідомо з якою метою; 0% учнів – оцінка використовується як інструмент покарання. Більшість вчителів за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують в них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитися, запобігають побоюванням помилитися.
Вимога 2.3. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі			
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності	2.3.1.1. Опитування (анкетування учнів, педагогічних працівників)	Майже всі учні з опитаних стверджують, що вчителі підтримують, допомагають і вірять в їхній успіх: 76,6% - стверджують, що вчителі підтримують їх, 83,3% - вірять в них та їх сили, 86,6% - учителі їх поважають, 83,3% - на моє прохання вчителі мені допомагають. За результатами опитування 85% учителів вважають, що надають підтримку учням.
	2.3.1.2. Частка учнів, які	2.3.1.2.	73,3% опитаних учнів стверджують, що відповідально

	<p>відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою</p>	<p>Спостереження (навчальне заняття).</p> <p>Опитування (анкетування учнів)</p>	<p>ставляться до отримання знань, усвідомлюють їх важливість для подальшого життя, проте 16,7% зазначають, що освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до навчання. 85,7% школярів вважають, що результат навчання залежить виключно від їхньої праці, 6,2% учнів – від особистої праці та батьків, які мотивують до навчання; 43,3% учнів – від рівня викладання; 6,7 % - від однокласників, які допомагатимуть на уроках та з домашніми завданнями; 6,8% - від погодних умов; 6,7% - від обладнання та інтер'єру школи. Слід зазначити, що формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання сприяє робота учнівського самоврядування, яке організовує різноманітні заходи, благодійні концерти та ярмарки. Систематично проводиться профорієнтація. У закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність. Спостереження за навчальними заняттям показало,</p>
--	--	---	--

			що педагогічні працівники використовують вправи, які унеможливають списування.
<u>2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів</u>	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання	2.3.2.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування учнів, педагогічних працівників)	<p>Згідно з результатами анкетування 33,3% учнів зазначають, що самооцінювання проводиться дуже рідко, 43,3% – що здебільшого, і тільки 20 % – так, постійно, 3,2% - ніколи. За результатами анкетування педагогічних працівників 49% вчителів зазначають, що практикують самооцінювання, і 41% – взаємооцінювання, лише 60% опитаних застосовують прийоми формувального оцінювання.</p> <p>Водночас, аналізуючи спостереження за навчальними заняттями, можна зазначити, що більш ніж половина вчителів застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Це свідчить, що система оцінювання здобувачів освіти лише частково забезпечує формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до</p>

			самооцінювання.
--	--	--	-----------------

Рівні оцінювання:

<u>Вимога/правило</u>	<u>Рівень освітньої діяльності</u>
<u>2.1</u>	<u>Достатній рівень</u>
<u>2.2</u>	<u>Достатній рівень</u>
<u>2.3</u>	<u>Вимагає покращення</u>
<u>За напрямом 2</u>	<u>Достатній рівень</u>