

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

<p>3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність</p>	<p>3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і коригують його у разі потреби</p>	<p>3.1.1.1. Спостереження. Опитування (анкетування педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)</p>	<p>1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 1 - 6). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 5)</p>	<p>Спостереження за проведенням навчальних занять та анкетування педагогічних працівників показали, що вчителі приділяють увагу плануванню власної викладацької діяльності. Усі вчителі мають календарно – тематичне планування, яке відповідає освітній програмі закладу освіти. Проте лише 58% учителів розробляють календарно – тематичні плани самостійно відповідно до навчальних програм. Учителі можуть змінювати послідовність вивчення тем та коригувати години на вивчення тієї чи іншої теми під час дистанційного навчання. Педагогічні працівники здійснюють аналіз результативності планування після закінчення першого семестру та навчального року та діляться досвідом роботи на засіданнях методичних об'єднань.</p>
<p>3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на</p>	<p>3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями</p>	<p>3.1.2.1. Спостереження (навчальне заняття)</p>	<p>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I. питання 1 - 11 п. 1,</p>	<p>У ході спостереження за проведенням навчальних занять можна помітити значний розвиток оволодіння учнями такими ключовими компетентностями, як спілкування державною мовою, екологічна компетентність, математична грамотність,</p>

формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей		Р. II. питання 1)	підприємливість та фінансова грамотність, навчання впродовж життя. Більшість учителів у ході роботи реалізують наскрізні вміння, спільні для всіх компетентностей. Корисним було б проведення засідання педагогічної ради присвячене темі компетентнісного підходу та тренінг для вчителів.
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність	3.1.3.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)	1. Форма вивчення документації (п. 3.1.3.1.). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 2) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 21). 3. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 42 - 44)	Заступник директора зазначила в інтерв'ю, що в закладі розробляються індивідуальні освітні траєкторії для дітей з особливими освітніми потребами, таких дітей у закладі освіти навчається 11. Також вчителі розробляють індивідуальні освітні траєкторії для учнів, які навчаються за формою здобуття освіти педагогічний патронаж. У річному плані роботи закладу освіти на 2021 – 2022 н.р. наявний розділ роботи з обдарованими дітьми, у якому заплановано роботу з ними. На сайті Миколаївської ЗОШ I – III ст. №1 є розділ «Обдаровані діти», але не оприлюднено жодної індивідуальної освітньої траєкторії. Також освітня програма закладу освіти не містить напряму з формування та реалізації освітніх траєкторій для учнів. Хоча, як показало спостереження за навчальними заняттями, більшість вчителів складають індивідуальні завдання для учнів, проводять з ними консультації та індивідуальні заняття, проводять оцінювання результатів навчання та відстежують результативність.
3.1.4. Педагогічні	3.1.4.1. Частка	3.1.4.1.	1. Анкета для	Більшість вчителів (76%) створюють освітні ресурси

<p>працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)</p>	<p>педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки</p>	<p>Опитування (анкетування педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності). Спостереження (вивчення освітніх ресурсів педагогів, розміщених на вебсайті закладу)</p>	<p>педагогічних працівників (п. 13). 2. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. II. питання 3.1. - 3.5., Р. III. питання 19 - 24)</p>	<p>різного спрямування та використовують їх у педагогічній діяльності. Це роздатковий дидактичний матеріал, презентації, індивідуальні та групові завдання для роботи на уроці, розроблення електронних ресурсів для проведення дистанційного навчання. Окремі вчителі мають індивідуальні сайти та блоги (5%), канали в соціальних мережах (27%), на освітніх платформах (15%). Є педагоги, які мають публікації у фахових журналах(5%). Варто на сайті школи створити категорію, де можна розміщувати методичні розробки вчителів.</p>
<p>3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку</p>	<p>3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей</p>	<p>3.1.5.1. Спостереження (навчальне заняття)</p>	<p>Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. I. питання 1 - 4 п. 4, Р. II. питання 4)</p>	<p>Переважає більшість педагогів використовують зміст навчального предмету для формування суспільних цінностей, а саме патріотизму, поваги до державної мови, культури та законів. Спостереження за навчальними заняттями показало, що всі учителі розвивають в учнів загальнолюдські цінності, такі як соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру. Більшість учителів розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Переважає більшість учителів дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, постави,</p>

				пальчикова гімнастика, фізкультхвилинки).
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби)	3.1.6.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)	Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. п. 5, Р. ІІ. питання 7 - 18)	Переважає більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі, які сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей. Спостереження за навчальними заняттями показало, що на більшості уроків вчителі використовували ІКТ, електронні освітні ресурси для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн завдань. Анкетування учнів та батьків це підтверджують, оскільки в школі реалізуються технології дистанційного та змішаного навчання(завдання в Classroom, які вчителі перевіряють та коментують, заняття онлайн в Zoom).
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників				
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	3.2.1.1. Вивчення документації. Опитування (анкетування педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації (п. 3.2.1.1.). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. п. 1, 2)	Усі учителі постійно підвищують свою професійну майстерність на платформах «На урок», «Прометеус», Edera (73%). Учителі початкових класів беруть участь у сертифікації. Учителі навчалися на курсі «Створення дистанційного курсу на Moodle». Команда Миколаївської ЗОШ І – ІІІ ст. №1 була учасницею українсько – канадського проєкту. Керівництво приділяє значну увагу підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

<p>3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти</p>	<p>3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти</p>	<p>3.2.2.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)</p>	<p>1. Форма вивчення документації (п. 3.2.2.1.). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п.п. 11.1., 11.2.) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. п. 22.1., 22.2.). 3. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. III. питання 25 - 29)</p>	<p>Школа бере участь у науково – педагогічному проєкті «Інтелект України» та пілотувала проєкт «Selfie». Також налагоджена співпраця з польською школою для розвитку комунікації англійською мовою. Заклад освіти співпрацює з Покровським ліцеєм у проєкті «Єднаймося заради успіху». Впроваджується програма British School mentoring Programm.</p>
	<p>3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти</p>	<p>3.2.2.2. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника)</p>	<p>1. Форма вивчення документації (п. 3.2.2.2.). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. 13) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. 23)</p>	<p>Учителі початкових класів (4) успішно пройшли сертифікацію. Заступник директора Крива Н.В. завершила навчання від ДСЯО та залучатиметься до експертної роботи ДСЯО.</p>
<p>Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>				
<p>3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки</p>	<p>3.3.1.1. Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення</p>	<p>3.3.1.1. Опитування (анкетування учнів)</p>	<p>Анкета для учня/учениці (п. 29)</p>	<p>Переважна більшість учителів працює на засадах педагогіки партнерства, значна частина педагогів вислуховує</p>

партнерства	(вислуховується, враховується) в освітньому процесі			та враховує думки учнів. Це підтверджують і анкетування учнів: 71% стверджують, що їх думка враховується під час навчальної діяльності, але не з усіх предметів.
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	3.3.1.2. Спостереження (навчальне заняття)	Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. п. 2, питання 1-3 п. 6, Р. ІІІ. питання 35 - 41)	Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість учителів заохочують учнів до висловлювання власної думки, допомагають більш точно сформулювати їх думки, сприймають відповідь учня, навіть якщо вона не співпадає з його. Переважна більшість учителів з повагою ставляться до особистої гідності кожної дитини, її захоплені та інтересів.
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах)	3.3.2.1. Вивчення документації. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників, самоаналіз вчителями власної педагогічної діяльності)	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.2.1.). 2. Анкета для батьків (п. п. 7,9, 17). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. 14). 4. Форма спостереження за педагогічною діяльністю (Р. ІІІ. питання 35 - 41)	86% батьків вважає, що вчителі надають зворотній зв'язок щодо навчальної діяльності учнів, переважно від класного керівника (96%) та на батьківських зборах (68%), соціальних мережах (48%). 81% педагогів спілкуються з батьками у формі індивідуальних консультацій. Керівництво закладу активно комунікує з батьківським комітетом у Viber

				та соціальній мережі Facebook на офіційній сторінці школи. Допомогу батькам надає також практичний психолог.
3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	3.3.3.1. Вивчення документації. Опитування (інтерв'ю із заступником керівника, анкетування педагогічних працівників)	1. Форма вивчення документації (п. 3.3.3.1.). 2. Перелік питань для інтерв'ю із заступником керівника (п. п. 15 - 17.2.) / перелік питань для інтерв'ю з керівником закладу освіти з малою наповнюваністю дітей (п. п. 24.1., 24.2.). 3. Анкета для педагогічних працівників (п. 17)	У закладі освіти створенні та активно діють методичні об'єднання, для яких характерні різні форми взаємодії та налагоджено міцну професійну співпрацю. Учителі є активними учасниками у педагогічних радах, виступають з доповідями та шукають шляхи вирішення проблем. Результати вивчення річних планів закладу освіти за 2020 – 2021 н.р. та 2021 – 2022 н.р. свідчать про те, щобільш досвідчені педагоги надають методичну підтримку колегам, реалізують педагогічне наставництво. У лютому 2021 та 2022 років проводився місячник педагогічної майстерності. Переважає більшість педагогів вважає, що психологічний клімат у школі сприяє їхній співпраці між собою (81%).
Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності				

<p>3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності</p>	<p>3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності</p>	<p>3.4.1.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування педагогічних працівників)</p>	<p>1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 4.1. - 4.3. п. 6, Р. ІІ. питання 5). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 12)</p>	<p>У закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності. Учителі розробляють завдання, які унеможливають списування (65%), використовують групові та парні форми роботи, при використанні інформації завжди вказують джерело (61%).</p>
<p>3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями</p>	<p>3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності</p>	<p>3.4.2.1. Спостереження (навчальне заняття). Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів)</p>	<p>1. Форма вивчення педагогічної діяльності (Р. І. питання 4.1. - 4.3. п. 6). 2. Анкета для педагогічних працівників (п. 11). 3. Анкета для учня/учениці (п.31)</p>	<p>Результати опитування учнів показали, що педагогічні працівники інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності (71%), але не регулярно. 74% учителів стверджують, що інформують учнів про принципи академічної доброчесності. Це питання також розглядалося на засіданнях педагогічної ради (№ від). Отже, учні в основному отримують інформацію про принципи академічної доброчесності. Заходи щодо дотримання правил академічної доброчесності</p>

				передбачені в річному плані на 2021 – 2022н.р.
--	--	--	--	--

Вимога	Результат оцінювання
Вимога 3.1	Достатній рівень
Вимога 3.2	Високий рівень
Вимога 3.3	Достатній рівень
Вимога 3.4	Достатній рівень
За напрямом 3	Достатній рівень

