

## **З В І Т**

про підсумки атестації педагогічних працівників  
Миколаївського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1  
Миколаївської міської ради Стрийського району Львівської області  
у 2022-2023 н. р.

Відповідно до ст. 50 Закону України "Про освіту", «Про повну загальну середню освіту» (ст. 48), вимог Типового положення про атестацію педагогічних працівників України, затвердженого Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 06.10. 2010 року № 930 (із змінами, внесеними наказом МОН, молоді та спорту України від 20.12.2011 року № 1473 та МОН України від 08.08.2013 року №1135, наказу відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської міської ради Стрийського району Львівської області від 19.09.2022 р. № 250 «Про організацію та проведення атестації педагогічних працівників у 2022-2023 навчальному році», річного плану роботи, наказів Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 «Про проведення атестації педагогічних працівників Миколаївської ЗОШ І-ІІІ ст.. №1 у 2022-2023 н.р.» від 19.09.2022 р. № 01-04-о/139 та «Про вивчення системи роботи вчителів, які атестуються у 2022-2023 н.р.» від 19.09.2022 р. № 01-04-о/140 була проведена атестація педагогічних працівників .

Основними завданнями, які вирішувалися в ході атестації були: стимулювання цілеспрямованого неперервного підвищення професійного рівня педагогічних працівників; визначення відповідності педагогічного працівника займаній посаді, рівню кваліфікації, залежно від якого та стажу педагогічної роботи присвоюється кваліфікаційна категорія, тарифний розряд оплати, відповідне педагогічне звання.

Атестація педпрацівників базувалася на принципах демократичності, системності, послідовності, колегіальності, доступності, гласності, моральної та матеріальної зацікавленості.

Ефективному проведенню атестації передувала роз'яснювальна робота з глибоким вивченням нормативних документів на інструктивно-методичних нарадах.

Першочерговими завданнями атестаційної комісії закладу було чітке планування їх роботи. На початку атестаційного періоду адміністрацією школи були створені всі умови для успішного проведення атестації, своєчасно видані необхідні накази, розроблені та затверджені заходи з підготовки та проведення атестації, оформлені куточки з атестації, інформаційні стенди, проводились методичні наради, творчі звіти.

Питання ходу атестації педагогічних працівників заслуховувалися на педагогічній раді, методичній раді, засіданнях атестаційної комісії.

Атестація розглядалася в єдиному комплексі з роботою щодо підвищення фахового рівня та педагогічної майстерності кожного педпрацівника через курсову перепідготовку при КЗ ЛОР «ЛОІППО» та інших платформах .

Методичною радою були надані методичні рекомендації щодо підготовки педагогічних працівників до атестації, оцінки якості роботи педагогів через картку комплексної оцінки професійної діяльності педагогічного працівника в міжатестаційний період.

Учителі, які атестувалися, плідно працювали в методичних об'єднаннях, діяльність яких є багатоплановою та різноманітною за змістом, напрямками й формами. Протягом жовтня-березня всі педагоги, які підлягали атестації провели презентаційні уроки, позакласні заходи згідно індивідуальних планів роботи в атестаційний період. Їхні уроки відзначалися змістовністю, оригінальністю, творчим підходом, умілим використанням елементів інтерактивного, розвивального, особистісно орієнтованого навчання та інформаційно-комунікаційних технологій.

Атестаційна комісія закладу освіти удосконалювала зміст та форми своєї роботи, проявляла принциповість при оцінці діяльності педагогів, дотримувалися наступності у встановленні категорій та присвоєнні педагогічних звань. Члени атестаційної комісії звертали увагу на результативність роботи педагогів, їх науково-методичну діяльність, участь у конкурсах фахової майстерності, результативність участі їх вихованців у предметних олімпіадах, конкурсах професійної майстерності.

Добре продумана методична робота з педкадрами сприяла належній організації та проведенню засідання атестаційної комісії, об'єктивній оцінці діяльності педагогів, які атестувалися.

Суттєвим досягненням роботи стало збільшення кількості педагогічних працівників, які підвищили свій кваліфікаційний рівень та відсутність випадків зниження кваліфікаційної категорії за наслідками атестації .

Атестація здійснювалась на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом проведення контрольних робіт, тестування, аналізу уроків, позакласних заходів, аналізу освітнього процесу в школі з урахуванням думки батьків та учнів. Аналіз показників проведення атестації педагогічних працівників свідчить, що якісний склад педагогічного колективу поступово змінюється на краще, оскільки зросла кількість учителів, які відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії чи педагогічному званню та присвоєно іншу кваліфікаційну категорію. Причини такого стану справ адміністрація вбачає у наступному:

#### 1. Педагогічні працівники:

- добре знайомі з вимогами до проведення атестаційного періоду та вимогами до присвоєння певних кваліфікаційних категорій, тарифних розрядів;
- об'єктивно ставляться до особистої перспективи кваліфікаційного росту, оцінки своїх можливостей та рівня педагогічної майстерності;
- вчасно проходять курсову перепідготовку на базі КЗ ЛОР «ЛОІППО» та інших платформах, які здійснюють освітню діяльність;

- залучаються до участі в роботі методичних об'єднань закладу, творчих груп, участі в професійних конкурсах.

2. Методична робота сприяє встановленню співпраці між педпрацівниками та адміністрацією щодо бачення оцінки викладання предметів, результатів позакласної роботи.

У системі науково-методичної роботи вирішуються такі основні завдання:

- підвищення рівня теоретичної (предметної) й психолого-педагогічної підготовки; роботи по вивченню нових освітніх програм, навчальних планів, освітніх державних стандартів;
- систематичне вивчення й поширення передового педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки;
- збагачення новими педагогічними технологіями, формами й методами навчання та виховання;
- підвищення загального рівня професійно-педагогічної культури, надання допомоги в розвитку якостей і властивостей особистості, необхідних для сучасного педагога.

3.Адміністрація дбає про дотримання нормативної бази щодо проведення атестаційного періоду педагогів.

За результатами атестації:

- присвоєно кваліфікаційну категорію "спеціаліст другої категорії" – 3 педпрацівникам (учителю початкових класів Попик К.В., учителям фізичної культури Буцю А.Я., Федині І.М.);
- присвоєно 11 тарифний розряд – 3 педпрацівникам (керівникам гуртка Буцю А.Я., Федині І.М., асистенту вчителя початкових класів Коновалець О.М.);
- присвоєно кваліфікаційну категорію "спеціаліст першої категорії" – 2 педпрацівникам (учителям початкових класів Лесик В.В., Лавриниць О.М.);
- присвоєно кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії" – 1 педпрацівнику (учителю німецької мови Кривій Н.В.);
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст першої категорії" – 3 педпрацівники (учитель української мови та літератури Атаманюк С.М., учитель трудового навчання Щепаняк М.С., учитель християнської етики Лазорко Я.Р.);
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" – 3 педпрацівники (учитель фізики та математики Калужна Л.С., учитель англійської мови Ярош Л.В., учитель основ психології Русиник Л.Г.);
- відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" та педагогічному званню «старший учитель» – 2 педпрацівників (Ткач Н.М., Пришляк О.В., Оприско Г.М.);
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" та педагогічному званню «учитель-методист» - 2 педпрацівники (Івашків К.В., Чень М.Я.);

- відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" та педагогічному званню «практичний психолог-методист» - 1 педпрацівник (Русиник Л.Г.);
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" та присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» - 1 педпрацівнику (Мірошніковій Н.З.).

Позитивним є те, що не допускалось порушень Типового положення, що передбачає попереднє підвищення кваліфікації. Усі вчителі, що атестувалися, пройшли курсову перепідготовку. В атестаційних матеріалах представлені копії свідоцтв підвищення кваліфікації.

Атестаційний період дав змогу виявити сильні та слабкі сторони в роботі педпрацівників, вніс певні корективи в професійну діяльність педагогів. Важливо, щоб ті, хто атестувався, демонстрували зростання рівня своєї педагогічної майстерності, здійснюючи будь-яку професійну діяльність не лише в рік атестації, але й в міжатестаційний період.

Атестація педпрацівників у 2022-2023 навчальному році сприяла удосконаленню методичної і професійної майстерності педагогів, упровадженню в практику роботи колективу нових форм і методів роботи, виявленню сильних і слабких сторін діяльності педпрацівників, стала шляхом реалізації самоосвіти через методичну роботу як оптимальний варіант післядипломної та міжкурсової освіти педпрацівників.

**Директор**

**Галина ОГОНОВСЬКА**