

## РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА ІІ НАПРЯМОМ

«Система оцінювання здобувачів освіти» у 2025/2026 н.р.

**Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання**

***2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень***

Освітні програми закладу освіти містять опис критеріїв оцінювання. В основному педагоги використовують критерії оцінювання, рекомендовані Міністерством освіти та науки України, лише окремі вчителі розробляють критерії оцінювання до різних видів діяльності. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів на веб сайті. У кабінетах є папки «Критерії оцінювання» з навчальних предметів. Усі педагогічні працівники у папках із календарно-тематичним плануванням мають критерії оцінювання з навчальних предметів/інтегрованих курсів, які викладають. Питання оцінювання розглядалось на засіданні педагогічної ради (протокол від 29.08.2025 №1). Видано накази директора про оцінювання здобувачів освіти. За результатами анкетування 84% педагогічних працівників інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального, 62% - перед вивченням нової теми. Це підтверджують результати опитування батьків (66,6%). 28,8% здобувачів освіти отримують інформацію про критерії оцінювання на початку навчального року, 25, % - під час виконання різних видів робіт, 13,6% - через електронну пошту, месенджери, 13,6% - отримують у разі звернення до вчителя, 9,1% - із мережі Інтернет. Спостереження за навчальними заняттями показують, що більшість педагогів інформують учнів про критерії оцінювання навчальних досягнень.

***2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання***

Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість педагогів (78%) здійснюють оцінювання на основі розроблених і оприлюднених критеріїв, які враховують компетентнісний підхід. Учителі ( 82%) добирають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями. Отож, можна зробити висновок, що 80% педагогів застосовують систему оцінювання результатів навчання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.

***2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним***

62 здобувачі освіти із 66 вказали, що їх оцінюють справедливо й об'єктивно, 61 – неупереджено, 59 – добросовісно.

88, 9% батьків вважають, що вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхніх дітей.

**Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти**

**2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти**

Відповідно до річного плану роботи з метою дослідження ефективності освітньої діяльності і стану навчання учнів у закладі освіти проводиться внутрішній моніторинг результатів навчальних досягнень здобувачів освіти старших класів з предметів інваріантної складової не менше, ніж 2 рази на рік. Результати моніторингових досліджень узагальнюються наказами. На засіданнях педагогічної ради закладу освіти, на засіданнях методичних об'єднань здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень. Рекомендації щодо покращення рівня сформованості ключових компетентностей здобувачів освіти враховуються під час планування методичної роботи, під час складання річного плану роботи та є основою для прийняття управлінських рішень.

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. На педагогічних радах та під час засідань методичних об'єднань приймаються рішення щодо їхнього коригування.

**2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання**

У закладі освіти впроваджуються засади формуального оцінювання. У більшості випадків учителі формують у здобувачів освіти позитивну самооцінку, відзначають їхні досягнення, підтримують у них бажання вчитися, запобігають їхнім побоюванням помилитися. Здебільшого під час уроків вчителі спільно з учнями розробляють і обговорюють цілі уроку, критерії оцінювання, з якими учні ознайомлюються до початку виконання конкретних завдань, у кінці уроку проводять рефлексію. Спрямовують оцінювання результатів навчання на індивідуальний поступ учня. Для оцінювання результатів навчання 80% педагогів використовують формувальне оцінювання, 58% - самооцінювання учнями, 54% - поточне оцінювання, 50% - взаємне оцінювання учнів.

Результати опитування здобувачів освіти засвідчили, що більшість із них отримує зворотний зв'язок від учителів щодо їхнього навчання в різних формах. Вони вважають, що їхні результати навчання оцінюють з метою: 45,5% учнів - визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок; 25,8% - невідомо для чого; 10,6% - відстеження індивідуального прогресу у навчанні; 12,1% - оцінка використовується як інструмент покарання; 6,1% - для відтворення матеріалу підручника.

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти підтримку в їхньому навчанні: 94% учителів мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять; 84% - створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці; 82% - дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи; 56% - надають індивідуальні консультації; 56% - надають індивідуальні

консультації; 46% - розробляють різнорівневі завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності.

З анкетування педагогічних працівників видно, що більшість педагогів (76%) спостерігають особистий поступ учнів і пов'язують його з внутрішньою мотивацією здобувачів освіти, із зацікавленістю до вивчення предмета, із зусиллями, ретельністю і наполегливістю у здобутті знань, схильністю, зацікавленістю і баченням перспектив та результатів навчання, з постійною роботою над очікуваними результатами.

### **Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання**

#### ***2.3.1.Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання***

Майже всі учні з опитаних стверджують, що вчителі підтримують, допомагають і вірять в їхній успіх: 58% стверджують, що вчителі їх підтримують; 62% - учителі вірять у них та їхні сили; 61% - учителі їх поважають; 83% - на їхні прохання вчителі допомагають.

Майже всі вчителі надають підтримку учням в їхньому навчанні: 94% мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуацію успіху під час навчальних занять; 84% створюють на заняттях атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці; 82% дають можливість учням висловлювати власну думку, сприймають їхні погляди, підтримують ініціативи; 56% надають індивідуальні консультації.

53% здобувачів освіти вважають, що результат навчання залежить виключно від їхньої праці, 40,9% - від погодних умов, 30,3% - від рівня викладання, 28,8% - від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання їхніх результатів, 24,2% - від їхньої праці та батьків, які мотивують до навчання, 16,7%- від більш поблажливого ставлення вчителів, 7,6% - від однокласників, які ж допомагатимуть на навчальних заняттях та з домашнім завданням, 4,5% - від обладнання та інтер'єру школи.

69,7% опитаних учнів стверджують, що відповідально ставляться до отримання знань, усвідомлюють їх важливість для подальшого життя. Проте 22,7% учнів вважають, що освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до навчання, а 7,6% учнів – школа не готує їх до життя, тому в них відповідальність за результати навчання відсутня.

#### ***2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти***

Педагоги часто використовують методики самооцінювання та взаємооцінювання під час роботи з учнями. Згідно з результатами анкетування 50% учнів зазначають, що самооцінювання результатів їхньої роботи здійснюється постійно, 25,8% - здебільшого, 12,1% - дуже рідко, 12,1% - ніколи. Результати анкетування педагогічних працівників щодо використання різних видів оцінювання показують, що 80% опитаних учителів практикують формувальне оцінювання, 58% - самооцінювання учнями, 50% - взаємне оцінювання учнями.

<b>Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти</b>	<b>Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти</b>
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання.	Достатній рівень
Вимога 2.2 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	Достатній рівень
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання	Достатній рівень

За напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» встановлено **достатній рівень.**

### **Рекомендації за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти»**

За результатами самооцінювання за II напрямом «Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» освітня діяльність закладу освіти загалом відповідає вимогам законодавства та забезпечує реалізацію компетентнісного підходу до навчання.

У закладі сформовано систему оцінювання, яка характеризується відкритістю, системністю та орієнтацією на підтримку навчального поступу здобувачів освіти. Педагогічні працівники впроваджують елементи формування оцінювання, забезпечують зворотний зв'язок та створюють умови для розвитку відповідального ставлення учнів до навчання.

Водночас потребують подальшого вдосконалення:

- системність застосування формування оцінювання;
- рівень поінформованості учнів щодо критеріїв оцінювання;
- використання самооцінювання та взаємооцінювання;
- формування усвідомленого ставлення учнів до оцінювання як інструменту особистісного розвитку.

З метою вдосконалення системи оцінювання здобувачів освіти педагогічним працівникам необхідно:

1. забезпечити систематичне ознайомлення учнів із критеріями оцінювання перед кожним видом роботи;
2. розробляти власні критеріїв оцінювання відповідно до компетентнісного підходу;
3. використовувати електронні ресурси для інформування батьків та учнів щодо процедур оцінювання;
4. формувати в учнів розуміння мети та принципів оцінювання;
5. удосконалювати систему формувального оцінювання в усіх класах;
6. поширювати практики надання якісного зворотного зв'язку учням.
7. забезпечувати систематичне використання самооцінювання та взаємооцінювання під час навчальних занять;
8. проводити роз'яснювальну роботу щодо мети оцінювання як інструменту підтримки та розвитку учня;
9. формувати в учнів навички рефлексії та аналізу власного навчального поступу;
10. проводити години спілкування та мотиваційні заходи щодо розвитку відповідального ставлення до навчання;
11. посилити співпрацю з батьками щодо формування в дітей навчальної мотивації та відповідальності.

Адміністрації закладу проводити:

1. внутрішньошкільний контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання;
2. організувати методичні заходи для педагогів щодо сучасних підходів до формувального оцінювання.

**РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА ІІ НАПРЯМОМ**  
**«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**  
**у 2025/2026 н.р.**

**Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти**

***3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність***

Усі вчителі закладу розробляють календарно-тематичні плани на основі навчальної програми, аналізують ефективність його виконання та результати планування наприкінці навчального року. Більшість учителів зазначили, що аналіз календарно-тематичного планування допомагає їм проаналізувати та вдосконалити його в наступному році, корегувати послідовність вивчення тем. Учителі зазначили, що не відчувають втручання керівництва закладу у процес розроблення календарно-тематичного планування. В анкетуванні вчителі зазначили якими джерелами/ресурсами користуються при розробленні календарно-тематичного планування: зразки, що пропонуються фаховими виданнями (54%); розробки з інтернет-сайтів і блогів, що стосуються викладання конкретного предмета (34%); рекомендації Міністерства освіти і науки України (96%); досвід, запозичений у колег (30%); спільна робота з колегами (42%); власний досвід (46%).

***3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей***

Усі педагогічні працівники під час проведення навчальних занять, урізноманітнюючи форми та методи роботи, спрямовують свою діяльність на формування і розвиток в учнів ключових і предметних компетентностей. Під час проведення навчальних занять усі вчителі закладу формували ключові компетентності щодо вільного володіння державною мовою, третина вчителів розвивали математичну компетентність та компетентність у галузі природничих наук, техніки і технології. Половина вчителів працювали над розвитком в учнів екологічної, інформаційно-комунікаційної компетентності. Більшість вчителів на навчальних заняттях формували громадянську, соціальну, культурну компетентність, працювали над розвитком компетентності «навчання впродовж життя». Аналіз переліку тверджень, спрямованих на рефлексію вчителів щодо їхньої професійної діяльності, показав, що вони враховують вікові, індивідуальні особливості здобувачів освіти, рівень сформованих у них компетентностей, а також наявну у закладі матеріально-технічну базу.

Використовують в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології, інтерактивні технології, технології колективного способу навчання, технології розвитку критичного мислення (проблемне навчання), ігрові технології, технології проєктного навчання (виконання досліджень за тематикою). Проводять уроки з використанням інтерактивних методик (інтегровані тематичні заняття, уроки-диспути, навчально-пізнавальні екскурсії, ігри-квізи, творче писання, ранкові зустрічі, змагання та конкурси).

Переважає більшість учителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності, враховують результати аналізу під час подальшого планування.

Під час занять спостерігаємо, що усі учителі спілкуються державною мовою, формують громадянську, екологічну та культурну компетентності, більшість вчителів розвивають математичну компетентність. Залучають учнів до групової, проєктної, дослідницької й пізнавальної діяльності. Виховують ініціативність та винахідливість.

Більшість здобувачів освіти, за результатами опитування, вважають, що використання технологій дистанційного навчання здійснюється на відповідному рівні.

Формуючи ключові освітні компетентності, педагоги закладу впроваджують інноваційні педагогічні технології, серед яких організація дистанційного та очного навчання, проведення бібліотечних уроків, віртуальних екскурсій, майстер-класів онлайн для учнів тощо.

Результативність використання педагогами новітніх освітніх технологій простежується в переможній участі учнів закладу у районних, міських творчих конкурсах, фестивалях та змаганнях. Творчі досягнення демонструються на сторінках сайту школи.

### ***3.1.3. Учителі забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі за власною ініціативою.***

Більше половини вчителів закладу мають змогу простежувати індивідуальну освітню траєкторію учнів шляхом спостереження, урахування здібностей та особливостей кожного учня. Індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами розробляються із залученням вчителів, асистентів вчителів, практичного психолога. Зокрема – складаються індивідуальні завдання, перевіряються роботи, визначається поступ дитини.

### ***3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки***

Педагогічні працівники закладу створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки, частина оприлюднює свої розробки на електронних ресурсах, частина – на паперових. Під час опитування працівники закладу зазначили, що поширюють власний педагогічний досвід таким чином: публікації на вебсайті закладу та/або засновника (26%); у блогах (12%); у професійних спільнотах соціальних мереж (36%); у матеріалах та/або виступах конференцій – (30%); у фахових виданнях (6%); на освітніх онлайн платформах (24%); не маю оприлюднених розробок (36%); серед колег (2%).

Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.

### ***3.1.5. Учителі використовують зміст предмета (курсу) для формування загальнолюдських цінностей, у тому числі власним прикладом та комунікуванням з учнями***

Під час проведення навчальних занять усі вчителі спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законів. Педагогічні працівники розвивають в учнів загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, інклюзивну культуру), розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Більшість учителів (здебільшого вчителі школи I ступеня, 5-8 класів НУШ) під час навчальних занять дотримуються гігієни навчання (вправи для збереження зору, пальчикова гімнастика, проведення фізкультхвилинок).

### ***3.1.6. Учителі використовують ІКТ, у тому числі при створенні інформаційних ресурсів, комунікуванні з учасниками освітнього процесу***

Під час проведення навчальних занять усі педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі. Усі вчителі використовують інформаційно-комунікаційні технології, що сприяють формуванню в учнів ключових компетентностей, а також мережу Інтернет для пошуку навчальної інформації, виконання онлайн-завдань. Частина вчителів, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, використовують допоміжні засоби навчання, дидактичні та роздаткові матеріали для підсилення сприйняття навчальної інформації.

## ***Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників***

### ***3.2.1. Забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності***

Усі педагогічні працівники закладу освіти згідно з щорічним планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників проходять навчальні курси при КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти», про що свідчать сертифікати про курси підвищення кваліфікації вчителів, а також обирають різні види, форми та напрями підвищення рівня своєї педагогічної майстерності на освітніх платформах «Освіторія», «Едюкейшнал Ера», «Прометеус», «Освіта ХХІ століття» тощо. Під час проведення анкетування вчителі закладу зазначили, що для професійного зростання обирали таку тематику впродовж останніх 5 років (можливо обрати декілька варіантів відповідей): законодавче забезпечення освітнього процесу (7%); методичні аспекти викладання предметів та курсів (64%); інклюзивне навчання (66%); форми організації освітнього процесу (28%); профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти (10%); психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (54%); безпечне освітнє середовище (38%); формування у здобувачів освіти громадянської позиції (16%); використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (54%); ділове українське мовлення (4%). За результатами анкетування педагогічні

працівники обирали такі форми підвищення професійної кваліфікації: курси ЛОППО – 98%; конференції – 8%; методичні семінари – 26%; тренінги, майстер-класи – 46%; вебінари – 52%; онлайн-курси – 66%; самоосвіта – 72 %.

**3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність. У закладі освіти є педагогічні працівники, які беруть участь у дослідно-експериментальній роботі, помітна їхня результативна робота (публікації, упровадження в практику роботи)**

Деякі вчителі закладу публікують свої методичні розробки на освітніх платформах. Крива Н.В. проводила навчання як тренер у рамках проекту ENCOURSE від British Council для вчителів англійської мови на базі КЗ ЛОР ЛОППО. Любчик О.А., учитель фізики та інформатики, проводила навчання для вчителів фізики на курсах підвищення кваліфікації «Реалізація Державного стандарту базової середньої освіти у 7-8 класах». Дев'ять учителів закладу є сертифікованими педагогами (Оприско Г.М., Мірошнікова Н.З., Мартинишин Г.В., Кіндій Н.С., Дзюрак О.С., Крива Н.В., Кахнич Г.Я., Кушнір М.Р., Геряк Н.М.). У 2026 році проходять сертифікацію п'ять педагогічних працівників: Адам Х.О., Мартинишин Г.В., Лозінська О.С., Попик К.В., Геряк Н.М. У закладі є вчителі, які пройшли навчання: як експерти з питань проведення інституційного аудиту (Огоновська Г.В., Крива Н.В., Ленців О.М.); як експерти при проведенні сертифікації педагогічних працівників (Кіндій Н.С., Мартинишин Г.В., Огоновська Г.В., Геряк Н.М., Крива Н.В., Лозінська О.С.). Огоновська Галина Василівна, директор закладу освіти, була залучена до роботи як освітній експерт при проведенні інституційного аудиту. А також пройшла навчання для супервізорів та здійснила 2 супервізійні сесії для вчителів математики.

**Вимога 3.3. налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти**

**3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства**

Переважає більшість здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. У анкетах здобувачі освіти зазначили: 27,3% - їхня думка завжди заслуховується і враховується вчителями, 42,4% – враховується з окремих навчальних предметів; 21,2% здобувачів освіти вважають, що вчителі нав'язують свою думку як єдино правильну; 9,1% - їхня думка практично не враховується. Встановлено, що у закладі налагоджено постійну конструктивну комунікацію між педагогічними працівниками та батьками на засадах педагогіки партнерства. Рівноправність взаємин між педагогом та родиною учня дозволяє зменшити ризик виникнення конфліктних ситуацій.

**3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок**

Переважає більшість батьків задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів, форми роботи висвітлені у річному плані роботи закладу. Під час анкетування на запитання про те, чи забезпечують зворотній зв'язок із Вами педагоги закладу, батьки відповіли наступним чином: так, завжди – 38,9%; переважно так - 36,1%; іноді -

19,4%; ні, ніколи – 5,6%. На запитання «На чію допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною» батьки дали наступні відповіді, обравши декілька варіантів відповідей: директора - 36,1%; заступника директора - 19,4%; практичного психолога - 11,1%; педагогів - 16,7%; інших батьків - 5,6%; органів управління освітою – 5,6%. Про спосіб отримання інформації про діяльність закладу освіти батьки відповіли, обравши декілька варіантів відповідей, таким чином: батьківські збори - 80,6%; інформація класного керівника - 94,4%; спільноти в соціальних мережах - 41,7%; сайт – 5,6%; важко отримати інформацію – 2,8%.

Більшість педагогічних працівників забезпечують взаємодію, діалог, неупереджене ставлення до школярів, створюють умови для їхнього психологічного комфорту. Слід зазначити, що під час проведення навчальних занять простежуються партнерські взаємини між усіма учасниками освітнього процесу, доброзичливе толерантне спілкування, відсутність в учнів побоювання дати неправильну відповідь. Педагоги надають перевагу індивідуальному спілкуванню з батьками. Це підтверджується результатами анкетування. На запитання «Які форми комунікації з батьками використовують?» вчителі дали такі відповіді: батьківські збори – 66 %; індивідуальне спілкування з батьками – 94%; не бачать сенсу в комунікації з батьками – 2%; ще не проводили комунікації з батьками – 2%.

### ***3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці***

У закладі освіти є неформальні об'єднання педагогічних працівників (предметні методичні спільноти), методична рада. Практикується наставництво для молодих педагогів, взаємовідвідування уроків. Для молодих педагогів організовано роботу «Школи молодого вчителя». Організовано педагогічну інternатуру для педагога із непедагогічною освітою. На сайті закладу є розділ, де розміщується інформація про методичну роботу закладу. У колективі панує приємна трудова атмосфера. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти вважають: у закладі створені належні умови для співпраці – 90%, у цілому так, але співпраця, переважно, ситуативною – 8%.

## **Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності**

### ***3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності***

У закладі розроблене Положення про академічну доброчесність, яке обговорювали та ухвалили на засіданні педагогічної ради.

Більшість педагогів вказують на джерела інформації та авторство використаних на уроці освітніх ресурсів. Анкетування педагогічних працівників показало, що педагоги використовують різні форми роботи для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності, а саме: при використанні інформації завжди вказують використане джерело 80%; унеможливають списування (добираю відповідні завдання, застосовую індивідуальні варіанти завдань) – 34%; оцінюють результати навчання учнів об'єктивно і неупереджено – 72%; проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками – 42%; вказують колегам на плагіат в їхніх

матеріалах– 6%; не вважаю за потрібне щось робити 0. Водночас під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі недостатньою мірою формують у здобувачів освіти принципи академічної доброчесності, зокрема, формальний підхід до недопущення списування.

### **3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями**

В основному в закладі учні отримують інформацію щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що вчителі, в основному, запобігають списуванню, акцентують увагу на самостійності виконання завдань, нагадують здобувачам освіти про академічну доброчесність.

Під час анкетування на запитання «Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів (списування, плагіат, фальсифікація тощо)?» педагогічні працівники відповіли, обравши кілька відповідей, таким чином: знайомлю учнів з основами авторського права - 64%; проводжу бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками – 82%; унеможливлую списування (добираю відповідні завдання, застосовую індивідуальні варіанти завдань) – 42%; використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – 30%.

Під час анкетування на питання «Чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?» учні відповіли, обравши декілька варіантів відповідей: так, регулярно проводяться – 39,4%; так, але нерегулярно - 37,9%; тільки на початку навчального року – 12,1%; подібні заходи не проводились - 12,1%; не розумію, про що йдеться – 7,6%.

<b>Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти</b>	<b>Рівень оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти</b>
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	Достатній рівень
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	Високий рівень
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	Достатній рівень
Вимога 3.4. Організація педагогічної	Достатній рівень

За напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» встановлено **достатній рівень**.

**Рекомендації за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»**

За результатами самооцінювання напряму «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» встановлено, що педагогічний колектив закладу освіти забезпечує належний рівень організації освітнього процесу, упроваджує сучасні освітні технології, дотримується принципів педагогіки партнерства та постійно працює над професійним розвитком. Педагогічні працівники використовують компетентнісний підхід, сучасні цифрові технології, інноваційні методики навчання, створюють сприятливе освітнє середовище та підтримують конструктивну взаємодію з учнями й батьками. Сильними сторонами діяльності є: системне професійне зростання педагогів; участь учителів у сертифікації та експертній діяльності; використання сучасних освітніх технологій; розвиток педагогіки партнерства; позитивний психологічний клімат у колективі.

Водночас педагогічним працівникам необхідно:

1. Створювати та оприлюднювати власні освітніх ресурсів у фахових видання, освітніх платформах.
2. Розширити практику використання компетентісно орієнтованих та інтегрованих завдань.
3. Удосконалити систему реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.
4. Поширювати досвід використання сучасних освітніх технологій серед педагогічних працівників.
5. Посилити використання цифрових інструментів для організації зворотного зв'язку та навчальної взаємодії.
6. Брати участь у сертифікації та інноваційній діяльності.
7. Удосконалювати систему інформування батьків через цифрові комунікаційні ресурси.
8. Використовувати інтерактивні форми співпраці з батьками.
9. Продовжити розвиток наставництва та професійної взаємодії педагогічних працівників.
10. Підтримувати та поширювати практики педагогіки партнерства в усіх класах.
11. Посилити системну роботу щодо формування культури академічної доброчесності серед здобувачів освіти.
12. Удосконалити практику використання індивідуалізованих завдань для запобігання списуванню.

Адміністрації закладу освіти:

1. Розширити практику проведення внутрішніх тренінгів, майстер-класів.

2. Залучати педагогів до участі у всеукраїнських та міжнародних освітніх проєктах.
3. Залучати здобувачів освіти до обговорення та ухвалення рішень щодо організації освітнього процесу.
4. Проводити інформаційно-просвітницькі заходи для здобувачів освіти, педагогів і батьків щодо принципів академічної доброчесності.