СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради

Протокол №1 від 31.08.2026

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор Галина ОГОНОВСЬКА

Наказ №92 від 01.09.2026

Освітня програма

початкової школи
Миколаївського закладу загальної середньої
освіти І-ІІІ ступенів №1
Миколаївської міської ради
Стрийського району Львівської області
2026/2027 н.р.

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Освітня програма для 1-4 класів початкової школи Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 (далі Освітня програма) розроблена на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б.,1-2, 3-4 клас (далі Типова освітня програма), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», відповідно до Закону України «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), схвалена педагогічною радою закладу (протокол засідання педагогічної ради від 31.08.2026 №1) та затверджена керівником закладу.

Початкова освіта – перший рівень повної загальної середньої освіти, що передбачає виконання учнем вимог до результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Головними завданнями закладу освіти є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти ;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виконання Державного стандарту початкової освіти;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціальних навичок, розвиток творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості**;**
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учасників освітнього процесу, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- формування в учасників освітнього процесу свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної

поведінки;

– створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Форма організації освітнього процесу у 2025/2026 навчальному році залежить від безпекової ситуації у нашому населеному пункті. В умовах правового режиму воєнного часу заклад освіти пропонує очну (денну) форму здобуття освіти або очну (денну) форму здобуття освіти з використанням технологій дистанційного навчання за потреби.

ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧИНАТИ ЗДОБУТТЯ ОСВІТИ У ЗАКЛАДІ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів складає 23 годин/тиждень, для учнів 2-х класів – 25 годин/тиждень, для 3-х класів – 26 годин/тиждень, для 4-х класів – 26 годин/тиждень. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах 1-4 класів школи І ступеня.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у навчальному плані.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 1).

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей здобувачів освіти визначено за освітніми галузями Державним стандартом початкової школи та Типовою освітньою програмою наведено у цій Освітній програмі. Освітню програму для 1-4 класів Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 укладено за освітніми галузями (у дужках подано скорочене позначення кожної галузі):

Мовно-літературна, зокрема: рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ) та іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)
Мистецька (МИО)
Фізкультурна (ФІО)

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується в 1-2-3-4-х класах через окремий предмет «Українська мова» - 5 год та 2 год в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Математична освітня галузь реалізується в 1-4-х класах через однойменний предмет «Математика» - 3 год та 1 год в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» по 1 год. Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура» 3 год. У межах інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (7 год) реалізуються такі освітні галузі: мовно-літературна – 2 год; математична – 1 год, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4 год). Інформатична галузь реалізується (з 2 класу) – 1 год реалізується через предмет «Інформатика у курсі «Я досліджую світ»» (2 клас) та предмет «Інформатика» (3-4 класи). Усі галузі використовуються за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого та другого циклу початкової освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів, передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні.

Навчальний план початкової школи Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 на 2026/2027 н.р. для **1-Б, 1-В, 2-Б, 2-В** класів, розробленого на основі Типового навчального плану для 1-2-х класів початкової школи з українською мовою навчання Типової освітньої програми для 1-2 класів, розробленої під керівництвом Р. Шияна, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», для **3-Б, 3-В, 4-Б, 4-В** класів розроблено на основі Типового навчального плану для 3-4-х класів початкової школи з українською мовою навчання та Типової освітньої програми для 3-4 класів, розробленої під керівництвом Р. Шияна, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22 «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наведений у додатку 2 Освітньої програми.

Навчальний план має інваріантний і варіативний складники. Так як інваріантний складник є обов'язковим для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форми власності, він є незмінним. Варіативний складник навчального плану розподіляється закладом загальної

середньої освіти самостійно. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти, додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової розподілено наступним чином: у **1-Б, 1-В, 2-Б, 2-В класах** по 0,5 години основ християнської етики, у **3-Б, 3-В, 4-Б, 4-В** класах – по 1 годині, що зазначено у навчальних планах на 2026/2027 навчальний рік, наведених у додатку 1 Освітньої програми.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти (накази Міністерства освіти і науки України від 23.02.2026 № 331 «Про затвердження змін до Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»), від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах») поділ класів на групи здійснюється під час вивчення української мови, іноземної мови, інформатики за умови відповідної кількості учнів.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами

навчання другого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу). Скорочений буквений запис означає освітню галузь. Перша цифра після буквеного запису позначає номер змістової лінії в освітній програмі, цифри із крапкою (між дефісами) - порядковий номер обов'язкового результату навчання, окресленого у Стандарті. Остання цифра - порядковий номер очікуваного результату навчання. Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах другого циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки Освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Вони наведені в Типових освітніх програмах, розроблених під керівництвом Р.Шияна.

ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.

Рекомендованими формами організації освітнього процесу є інтерактивні форми та методи – кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, інсценізації, моделювання, дитяче волонтерство, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Автономія вчителя у виборі форми організації освітнього процесу забезпечується академічною свободою. Учитель має право на вільний вибір методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі. Учитель має право на вільний вибір форм навчання, самостійно переносити теми уроків відповідно до засвоєння учнями навчального матеріалу, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

У закладі освіти широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проєкти, онлайн-тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне й логічне мислення, уміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

У разі організації освітнього процесу з використання дистанційних технологій навчання:

– у графі «Зміст» можуть зазначатися форми роботи (дистанційно, синхронно, асинхронно, онлайн-консультації, відеоуроки, скайпконференції, діагностичне тестування, діагностувальні роботи, тести, проєкти та ін.);

- у графі «Дата» зазначається дата навчальних занять відповідно до календарно-тематичного планування.
- навчальний матеріал інтегрується в змісті споріднених предметів або вводиться до складу предметів у вигляді модулів, тем тижня, тем місяця;
- навчання організовується через групову, колективну та індивідуальну форми організації освітньої діяльності;
- у процесі навчання використовуються методи, які вчать робити самостійний вибір, пов'язувати вивчене з практичним життям, враховують індивідуальність учня;
- домашні завдання мають диференційований характер, пропонуються учням із метою самовдосконалення з урахуванням результатів формувального, самостійного оцінювання;
- здійснюється описове формувальне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів із використанням компетентнісних завдань.

ІНСТРУМЕНТАРІЙ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Навчальні досягнення учнів у 1-2-х класах підлягають формувальному, підсумковому оцінюванню, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; у 3-4-х класах – підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти та Типовою освітньою програмою.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо корегування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є окреслені в Типовій освітній програмі очікувані результати навчання, об’єднані за галузями та проіндексовані відповідно до обов’язкових результатів навчання Державного стандарту початкової освіти.

Очікувані результати навчання слід використовувати для:

- встановлення цілей уроку, окремих видів діяльності учнів, вправ тощо;
- постійного спостереження за навчальним поступом учня/ учениці (при цьому особливості учня / учениці можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або

пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня) з боку вчителів, батьків і самих учнів;
- формувального та підсумкового оцінювання.

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ, а також мати вміння використовувати взаємооцінювання у навчанні. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до «Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07. 2021 № 813. Задля здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 3-4-х класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них слід виокремлювати об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 3-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці – рівневою оцінкою, відповідно до рішення педагогічної ради (протокол засідання педагогічної ради від 31.08.2026 № 1). Рівень об'єктивного результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)». Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками («Свідоцтвах досягнень»), спостереження вчителя у процесі формувального оцінювання. Рекомендовано визначати підсумкову оцінку, проміжну чи за рік, з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюється шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення

особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти. Державна підсумкова атестація учнів 4-х класів проводиться відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації (зі змінами), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.12.2018 №1369, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 02.01.2019 № 8/32979.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

ПРОГРАМНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Для виконання освітньої програми закладу на 2026/2027 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсу за вибором «Основи християнської етики» варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти.

ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування проводяться моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівні, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Реалізація освітньої програми початкової освіти забезпечує всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Додаток 1

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

№	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
2.	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б..), (затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22)
3.	Варіативна складова. Основи християнської етики. 1-11 класи. для закладів загальної середньої освіти (автори: Сохань Г.С., Гусаков І.М., Гусак М.Є., Пономарьова М.С., Кушнір І.М.), яка має гриф МОН України «Схвалено для використання в освітньому процесі» (Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 21.07.2022 (протокол № 6).

Додаток 2

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
початкової школи з навчанням українською мовою
Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст.№1 на 2026/2027 н.р.,
складений відповідно до Типових освітніх програм, розроблених під керівництвом Р. Шияна (1-2 класи), (3-4 класи), затверджені наказом МОН України від 12.08.2022 №743-22

Навчальні предмети	**Кількість годин на тиждень у класах**							
	1-Б	**1-В**	**2-Б**	**2-В**	**3-Б**	**3-В**	**4-Б**	**4-В**
Українська мова	5	5	5	5	5	5	5	5
Іноземна мова (англійська мова)	2	2	3	3	3	3	3	3
Математика	3	3	3	3	4	4	4	4
Я досліджую світ*	7	7	7	7	7	7	7	7
Інформатика					1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1
Інформатика у курсі «Я досліджую світ» *			1	1				
Фізична культура **	3	3	3	3	3	3	3	3
Усього	**19+3**	**19+3**	**21+3**	**21+3**	**22+3**	**22+3**	**22+3**	**22+3**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, **курсів за вибором,** проведення індивідуальних консультацій та групових занять : **Основи християнської етики**	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	**20**	**20**	**22**	**22**	**23**	**23**	**23**	**23**

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	**22,5**	**22,5**	**24,5**	**24,5**	**26**	**26**	**26**	**26**

*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках інтегрованого предмета «Я досліджую світ»: мовно-літературна-2, математична-1, природнича, технологічна, інформатична, соціальна і здоров′язбережна, громадянська та історична – разом 4 для 1 класу; математична-1, природнича, технологічна, соціальна і здоров′язбережувальна громадянська та історична – разом 4 для 2 та 3 класів. Інформатична галузь у 2 класі виокремлена з інтегрованого предмета «Я досліджую світ» та представлена предметом «Інформатика у курсі «Я досліджую світ».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.