

Звіт
директора Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1
Миколаївської міської ради Стрийського району Львівської області
Галини Огоновської
про діяльність закладу у 2023-2024 навчальному році

ПРІОРИТЕТНИМИ НАПРЯМКАМИ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ БУЛИ:

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти:

- обладнання найпростішого укриття цивільного захисту в закладі, що забезпечить організацію освітнього процесу в очному форматі;
- забезпечення належного температурного, світлового та санітарного режиму в приміщеннях закладу;
- здійснення повної огорожі території закладу;
- забезпечення закладу освіти технічними та дидактичними засобами, необхідними для проведення належної корекційно-розвиткової роботи з урахуванням вікових особливостей та нозологій дітей з особливими освітніми потребами;
- оснащення сучасним обладнанням, ноутбуками та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів;
- завершення облаштування майданчиків для здобувачів освіти 1-4 класів та спортивних майданчиків для учнів 5-11 класів;
- забезпечення котельні та укриттів ЦЗ автономними джерелами енергозабезпечення (генераторами).

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти:

- реалізовувати заходи, спрямовані на впровадження формувального оцінювання в систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
- забезпечити корегування (розроблення) індивідуальних освітніх траєкторій для обдарованих здобувачів освіти, у тому числі з використанням технологій дистанційного навчання;
- результати моніторингу навчальних досягнень учнів висвітлювати на сайт закладу освіти.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- забезпечення психологічної підтримки та адаптації учням, особливо – з числа внутрішньо переміщених осіб;
- підвищення якісного показника знань закладу та рівень підготовки випускників до складання НМТ шляхом диференціації та індивідуалізації навчання, ефективної організації роботи з обдарованими та здібними учнями;

- удосконалення форм та методів викладання навчальних предметів з якісного показника знань здобувачів освіти;
- підвищення результативності участі в предметних олімпіадах, конкурсах;
- забезпечення компетентнісного підходу у викладанні предметів, розвитку ключових компетентностей здобувачів освіти;
- забезпечення формування суспільних цінностей в освітньому процесі;
- здійснення експертної діяльності.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти:

- забезпечення безпечних умов організації освітнього процесу в умовах воєнного стану;
- удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- сприяння збереженню мережі класів та поповненню контингенту учнів закладу;
- забезпечення якісної роботи педагогічних працівників в інклюзивних класах із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами;
- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- активізація роботи сайту закладу освіти;
- забезпечення заходів щодо популяризації протидії корупції для здобувачів освіти.

Головними позитивними змінами в роботі закладу освіти в 2023/2024 навчальному році є:

- обладнання найпростішого укриття цивільного захисту в закладі;
- зростання наповнюваності учнів у закладі;
- покращення матеріально-технічної бази закладу за рахунок місцевого бюджету:
- обладнання класу безпеки в закладі освіти;
- покращення матеріально-технічної бази закладу освіти за рахунок Міжнародного БФ «ЮНІСЕФ»:
- оснащення навчальних кабінетів методичними матеріалами, принтер, фліпчарт (2 шт.), креслярське обладнання для кабінету математики;
- обладнання для найпростішого укриття (теплі ковдри, підкладки для сидінь, ліхтарі, кулери, аптечка, ігрові набори);
- достатній рівень результативності роботи з обдарованими учнями в системі урочної та позашкільної освіти (участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах та різноманітних конкурсах, учнівських проєктах);
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти та забезпечення відповідності кваліфікації займаним посадам;
- організація якісної роботи в інклюзивних класах за участі асистентів учителів, асистента дитини;
- організація якісного харчування здобувачів освіти закладу;
- відсутність правопорушень серед неповнолітніх;

- належне утримання пришкольніх територій;
- активізація та підвищення рівня роботи учнівського самоврядування;
- налагодження чіткої роботи колективу в умовах військового стану щодо організації освітнього процесу, включно з внутрішньо переміщеними особами, та організацію волонтерської роботи.

Проте, залишається ряд питань в організації роботи закладу освіти, що потребують фінансування засновником, матеріальних ресурсів, додаткових зусиль педагогічного та батьківського колективів:

- удосконалення форм та методів викладання природничо-математичних наук та англійської мови у відповідності до чинних вимог реформування системи освіти;
- удосконалення освітнього середовища закладу;
- завершення обладнання та організацію функціонування укриття цивільного захисту закладу у відповідності до чинних вимог;
- оснащення сучасним обладнанням та дидактичними матеріалами навчальних кабінетів, майстерень, спортивної зали;
- завершення облаштування ігрового майданчика для здобувачів освіти 1-4, 5-11-х класів, що відповідає віковим особливостям учнів та запитам дітей з особливими освітніми потребами.

Аналіз основних сфер та напрямків діяльності Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1

Мережа класів:

31 клас – 925 здобувачів освіти:

1-4 класи – 344 учні;

5-9 класи – 458 учнів;

10-11 класи – 123 учні.

У цьому навчальному році із закладу освіти випущено 81 учень 9-х класів, з них 12 отримали свідоцтво з відзнакою, та 55 учнів 11-х класів. Золотою медаллю за високі досягнення у навчанні нагороджено 9 учнів, срібною медаллю за досягнення у навчанні – 4 учні.

У І етапі І місце зайняли 8 учнів, ІІ місце – 7 учнів, ІІІ місце – 7 учнів.

І місце				
№ з/п	Прізвище, ім'я	Клас	Предмет	Учитель
1.	Леськів Анна	10-Б	Англійська мова	Мандзій Л.І.
2.	Білик Настя	11-А	Англійська мова	Старовецька О.Л.
3.	Леськів Анна	10-Б	Українська мова	Дзюрак О.С.
4.	Яріш Марта	9-В	Правознавство	Кахнич Г.Я.
5.	Леськів Анна	10-Б	Географія	Івашків К.В.
6.	Любчик Олександр	7-А	Математика	Огоновська Г.В.
7.	Репчак Анастасія	10-Б	Математика	Стельмах І.В.

8.	Климюк Вікторія	8-А	Українська мова	Субота Н.М.
----	-----------------	-----	-----------------	-------------

II місце				
№ з/п	Прізвище, ім'я	Клас	Предмет	Учитель
1.	Андрійчик Вероніка	7-Б	Українська мова та література	Іванців Н.М.
2.	Софія Слободян	10-А	Правознавство	Кахнич Г.Я.
3.	Устиянович Дарина	11-Б	Географія	Івашків К.В.
4.	Чорна Юлія	10-Б	Історія	Кахнич Г.Я.
5.	Шевчун Віктор	6-Б	Математика	Чень М.Я.
6.	Мартинишин Наталія	11-А	Математика	Заневич І.І.
7.	Демків Богдан	11-Б	Інформаційні технології	Шпарій О.М.

III місце				
№ з/п	Прізвище, ім'я	Клас	Предмет	Учитель
1.	Огоновська Анастасія	9-А	Біологія	Підкович О.А.
2.	Бендина Ярина	10-А	Біологія	Підкович О.А.
3.	Репчак Анастасія	10-Б	Хімія	Устиянович Н.Г.
4.	Огоновська Анастасія	9-А	Українська мова	Атаманюк С.М. (Геряк Н.М.)
5.	Масопуст Богдан	8-А	Географія	Ковтало Н.С.
6.	Тремба Юлія	11-А	Історія	Крива Г.В.
7.	Чорна Оксана	10-Б	Історія	Кахнич Г.Я.

Переможцями II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад були:

№ з/п	Прізвище, ім'я	Клас	Предмет	Місце	Учитель
1.	Любчик Олександр	7-А	Математика	II	Огоновська Г.В.
2.	Бендина Ярина	10-А	Біологія	III	Підкович О.А.
3.	Леськів Анна	10-Б	Українська мова та література	II	Дзюрак О.С.
4.	Слободян Софія	10-А	Правознавство	III	Кахнич Г.Я.

У III етапі (обласному) Чорна Юлія зайняла III місце в олімпіаді з історії (уч. Кахнич Г.Я.).

Учениця 10-Б класу Чорна Оксана (уч. Кахнич Г.Я.) здобула I командне місце в обласному турнірі юних істориків імені Богдана Сольчаника.

Цар Андрій, учень 5-Б класу, - лауреат конкурсу «Юні знавці Біблії» (уч. Лазорко Я.Р.). Учениця 11-А класу Білик Настя (уч. Іванців Н.М., Дзюрак О.С.)

брала участь у мовно-літературному конкурсі ім. Т.Шевченка та конкурсі знавців української мови ім. П.Яцика.

За результатами НМТ Білик Настя (11-А кл.), Крива Христина (11-Б кл.) отримали по 200 балів з української мови, Кушнір Мар'яна (11-А кл.) – 200 балів з математики.

Адміністрація закладу освіти забезпечує реалізацію державної політики в галузі загальної середньої освіти, умови для навчання і виховання здобувачів освіти, успішної реалізації їх творчого потенціалу. В освітньому закладі створені необхідні умови з матеріально-технічного, науково-методичного забезпечення для успішного навчання і виховання здобувачів освіти відповідно до основних державних програм стандарту розвитку національної освіти.

Результати самооцінювання якості освітньої діяльності Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 у 2023/2024 навчальному році

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу освіти.

Вимога 1.1. Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці

Територія закладу є безпечною для учасників освітнього процесу, майже огорожена. На її території забезпечено освітлення у вечірній та нічний час. Щоденно здійснюється огляд території щодо їх безпечності для організації освітнього процесу. Доступ сторонніх осіб до приміщень закладу частково обмежений. Працював охоронець, який вів журнал реєстрації відвідувачів. Проте, на період повітряної тривоги всі бажаючі можуть пройти до найпростішого укриття цивільного захисту.

Проводяться заходи та дотримуються відповідні вимоги щодо провітрювання та дезінфекції приміщень. На подвір'ї закладу та в коридорах навчальних корпусів нанесено відповідну розмітку щодо окремих маршрутів руху різних вікових категорій здобувачів освіти. У приміщенні та на подвір'ї закладу розміщені вказівники щодо маршрутів до місць укриття на випадок сигналу «Повітряна тривога!».

У приміщенні закладу допускаються виключно учасники освітнього процесу з урахуванням безпекової ситуації у зв'язку з введенням в державі воєнного стану.

Територія закладу освіти постійно прибирається від сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, систематично проводиться викошування трави. На території наявні висаджені дерева та кущі. Проведено санітарну обрізку високих дерев, розлогого та сухого гілля.

На території закладу прибудова до приміщення котельні потребує ремонту. Відповідні повторні клопотання систематично подаються на засновника.

Приміщення закладу освіти здебільшого чисті й охайні, забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Переважна більшість здобувачів освіти та батьків на високому та достатньому рівні оцінюють комфортність умов навчання.

За результатами опитування: облаштування території навколо закладу (79% учнів, 81% батьків), чистоту навчальних кабінетів (76% учнів та батьків); чистоту їдальні (65% учнів, 76% батьків); температурний режим у закладі (82% учнів, 86% батьків). Питний режим забезпечується за рахунок фасованої води в індивідуальному посуді. Усі туалетні кімнати в навчальних корпусах закладу обладнані окремими туалетними кабінами. Для працівників харчоблоку обладнані окремі санвузли. У туалетних кімнатах наявні рукомийники, диспансери з рідким милом, паперові та електричні рушники. Навчальне приміщення, туалетні вузли для здобувачів освіти початкової школи відокремлені.

У закладі освіти є робочі місця для педагогічних працівників у навчальних кабінетах, в учительській. Облаштовані осередки для відпочинку у коридорах та розвитку учасників освітнього процесу. Коридори закладу оформлені стендами з навчально-пізнавальною та розвиваючою інформацією.

За результатами спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що усі навчальні приміщення використовуються раціонально. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність закладу. Навчальні кабінети достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми: інтерактивні дошки, ноутбуки, смарт-телевізори, проєктори. У закладі працює комбінована майстерня та кабінет обслуговуючої праці. Усі кабінети 1-4 класів, 5-6-х класів обладнано у відповідності до вимог НУШ.

На сайті закладу освіти, інформаційних стендах та в кабінеті розроблені та оприлюднені правила безпечної поведінки для здобувачів освіти. У річному плані закладу освіти передбачені заходи щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності: тижні охорони праці та безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, бесіди з профілактики травматизму, пожежної безпеки, профілактики шкідливих звичок. Педагогічні працівники проводять інструктажі на початку навчальних занять, про що підтверджують записи у класних журналах (вступний інструктаж) та журналах інструктажів з питань проведення первинних та цільових інструктажів. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчили, що учителями перед уроком фізичної культури та інформатики проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності; на уроках хімії та фізики – перед практичними та лабораторними роботами. За результатами вивчення документації встановлено, що в закладі освіти систематично проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Надання домедичної допомоги розглядається на практичних заняттях Захисту України. Систематично проводились заняття з мінної безпеки із здобувачами освіти 1-11 класів. У закладі освіти оформлено клас безпеки. За результатами анкетування, переважна більшість здобувачів освіти (95%) поінформовані щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки під час занять,

правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, з них більшість зазначили, що до інформування залучались працівники відповідних служб. Усі педагогічні працівники систематично проводять навчання з питань безпеки, у закладі розроблено та діє алгоритм щодо розслідування нещасних випадків. Проведено навчання з охорони праці всіх працівників закладу освіти. Оновлено посадові інструкції педагогічних працівників відповідно до Професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти.

Розроблено та затверджено План дій на випадок виникнення надзвичайної ситуації у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності.

У закладі освіти створюються умови для здорового харчування здобувачів освіти та працівників. В їдальні сервіруються столи, наявний посуд і столові прибори. У вільному доступі на інформаційному стенді щоденне меню. Технологічне обладнання харчоблоку обладнано у відповідності до вимог системи НАССР. Адміністрація закладу, відповідальні особи, члени бракеражної комісії слідкують за безпекою та якістю харчування, виконанням норм харчування та якістю продукції. У закладі для здобувачів пільгових категорій 1-11 класів організовано безоплатне харчування. Переважна більшість батьків задоволені умовами харчування. З числа опитаних здобувачів освіти (76%) вважають, що їжа смачна і корисна, 44% - не харчуються в закладі (батьками організовано самостійне харчування).

У закладі освіти повною мірою створено умови для безпечного користування мережею Інтернет. У кабінетах інформатики розміщено пам'ятки щодо кібербезпеки, річним планом закладу передбачено заходи формування навичок безпечного використання мережі Інтернет. Поряд з цим, комп'ютери не облаштовані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту та доступу до сайтів з небажаним змістом. Аналізуючи анкети учасників освітнього процесу, можна зробити висновок, що здобувачі освіти обізнані з правилами безпеки в Інтернеті: переважна більшість (91%) та батьків (95%) стверджують, що в закладі проводяться заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет, а 9% здобувачів освіти вважають, що таку інформацію отримують лише на уроках інформатики.

Робочі місця педагогічних працівників забезпечено доступом до мережі Інтернет. У закладі наявний Wi-Fi, який покриває 100% кабінетів закладу освіти. Учителі контролюють робочі місця здобувачів освіти, проводять виховні заходи стосовно навчання дітей відповідальному та етичному поведінню в Інтернеті.

У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Відповідно до плану роботи закладу на навчальний рік для адаптації здобувачів освіти 1-х, 5-х, 10-х класів, внутрішньо переміщених осіб, інших новоприбулих здобувачів освіти проводяться заняття, бесіди з практичним психологом. Відповідна робота проводиться також з їхніми батьками. Підсумки адаптації здобувачів освіти розглядалися на педагогічній раді. Під час адаптаційного періоду ведуться спостереження за навчальними заняттями, організовуються індивідуальні консультації, бесіди, надаються

рекомендації педагогічним працівникам та батькам. Переважна більшість батьків (90%) переконані, що в їхніх дітей, включаючи внутрішньо переміщених, не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. У закладі наявний план роботи з молодими учителями, працює «Школа молодого учителя». З молодими педагогами проводяться заступниками директора індивідуальні консультації. Для професійної адаптації педагогів організуються психологічні тренінги, круглі столи, наставництво. Переважна більшість педагогічних працівників (98%) вважають, що в закладі створені всі умови для співпраці педагогів.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Протягом навчального року випадків булінгу в закладі не зафіксовано. Заходи із запобігання та протидії булінгу з усіма учасниками освітнього процесу проводяться систематично, відповідно до плану роботи закладу освіти, зокрема із залученням представників поліції, також налагоджена комунікація зі службою у справах дітей. Представники учнівського самоврядування залучаються до розробки плану протидії булінгу, проведення профілактичних заходів, спільних з практичним психологом для здобувачів освіти закладу. Було організовано тренінги, пізнавальні заняття, перегляд відеороликів, фільмів щодо протидії булінгу.

У закладі освіти тричі на рік проводяться Тижні правових знань, профілактики бездоглядності, злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу.

Практичним психологом вживаються заходи для раннього виявлення ознак насильства: анкетування, діагностика, тренінги, консультації учасників освітнього процесу, спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти на перервах, уроках, проведення виховних годин «Геть насильство», «Запобігання насильству серед дітей», «Насильство: як його уникнути», залучені до проведення Тижня протидії булінгу, акції «16 днів проти насильства», Всесвітнього Дня Гідності тощо. Проводяться батьківські збори з даної тематики, індивідуальні консультації для батьків. Здобувачі освіти знають, що в разі потреби отримають психолого-соціальну підтримку психолога.

За результатами анкетування встановлено, що учасники освітнього процесу отримують інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства від класних керівників та учителів (98%), від практичного психолога (69%), з інтернету та соціальних мереж (48%), з інформаційних стендів у закладі освіти (67%). А також, що переважна більшість опитаних не потерпали від фізичного, психічного чи економічного насильства, 2% здобувачів освіти зазначили, що

якщо виникають якісь поодинокі непорозуміння між учнями, то їх швидко вирішують, переважно на рівні класного керівника. Переважна більшість педагогічних працівників (96%), здобувачів освіти (83%), та батьків (94%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. Батьки також зазначають, що діти йдуть до закладу освіти здебільшого охоче та в піднесеному настрої.

У закладі освіти оприлюднені правила поведінки на сайті закладу, розміщені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, коридорах, учительській. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, та адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу. До розроблення правил поведінки у закладі освіти були залучені представники учнівського самоврядування та були враховані всі пропозиції здобувачів освіти. Спостереження за проведенням навчальних занять та поведінкою учнів на перервах свідчить, що учасники освітнього процесу діють на засадах взаємоповаги та дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Під час анкетування і здобувачі освіти, і батьки (майже 100%) зазначили, що знають правила поведінки в закладі, згідні з ними.

У закладі ведеться щоденний облік відвідування здобувачів освіти у журналі обліку відсутніх та класних журналах. Здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти (наявність медичних довідок та повідомлень батьків). На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймаються відповідні рішення щодо забезпечення відвідування здобувачами освіти навчальних занять.

При організації індивідуальної форми здобуття освіти (сімейної (домашньої)) класними керівниками, учителями-предметниками здійснювався систематичний контроль за станом навчальної активності здобувачів освіти, відсутності надісланих контрольних та письмових робіт.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У закладі є туалетна кімната для осіб, які мають особливі потреби, наявні поручні, проте відсутня кнопка виклику для надання допомоги. У найпростішому укритті цивільного захисту закладу сходи обладнані поручнями.

У закладі створена та використовується ресурсна кімната, наявні дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Практичний психолог, логопед використовують ресурсну кімнату для проведення корекційно-розвиткових занять.

Для кожного здобувача освіти з особливими освітніми потребами в закладі створено команду психолого-педагогічного супроводу. Наявні наказ про створення команд супроводу та протоколи засідань. Командою супроводу за участі батьків розроблено індивідуальні навчальні плани та програми розвитку, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, рекомендована у

висновках інклюзивно-ресурсного центру. Проте у 2023/2024 навчальному році корекційно-розвиткова робота надавалася не в повному обсязі у зв'язку із обмеженістю фінансування. Для реалізації інклюзивного навчання в закладі освіти працюють асистенти учителів, асистент дитини, практичний психолог, логопед. За результатами аналізу спостережень за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що педагогічні працівники застосовують різні форми й методи під час роботи з дітьми з ООП, а саме: адаптують та модифікують навчальні матеріали, використовують засоби візуалізації (навчальні розмальовки, комікси), інтерактивні комп'ютерні навчальні ігри, залучають до участі в проєктах, пропонують письмові та усні інструкції до завдань, залучають до спільної роботи в парах та групах. Між учителем та асистентом учителя налагоджена співпраця. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, співпрацює за потреби з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру.

У закладі формують навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти. Простір закладу освіти, його обладнання сприяють формуванню ключових компетентностей та умінь. У закладі проведено значну роботу щодо створення освітнього середовища, яке мотивує до навчання, позакласної діяльності, здорового способу життя. Спостереження за проведенням навчальних занять свідчить, що вчителі систематично використовують електронні засоби візуалізації (проектори, телевізори, інтерактивні комплекси, дидактичні матеріали та ін.). Переважна більшість опитуваних здобувачів освіти підтверджують, що інформаційно-комунікаційні засоби використовуються постійно.

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для індивідуальної, групової, проєктної та іншої роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Бібліотекарі закладу освіти проводять різноманітні заходи для здобувачів освіти: бібліотечні уроки, уорки арт-терапії, тематичні книжкові виставки, зустрічі з письменниками, презентації нових творів, майстер-класи, конкурси, виставки робіт талановитих учнів та педагогів, виставки літератури до пам'ятних дат.

За результатами анкетування виявлено, що здобувачі освіти використовують ресурси бібліотеки для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, відвідування виставок, зустрічей (35%). Взагалі не використовують ресурси бібліотеки 37% респондентів.

Рівні оцінювання:

Вимога-правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Достатній
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1	Достатній

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимоги 1-3

У закладі освіти публічність і відкритість інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчання здобувачів освіти забезпечується повною мірою: загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів розміщені на сайті закладу. За результатами анкетування, більшість здобувачів освіти (69%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників під час навчальних занять та зі стендів у навчальних кабінетах. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (71%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання. За результатами анкетування педагогічних працівників 89% зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, а також до початку виконання завдань завжди пояснюють процедуру та критерії оцінювання. Результати анкетування показали, що більшість батьків (76%) володіють інформацією про критерії та процедури оцінювання результатів навчання.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що більшість педагогів враховують рівень аргументації та вміння здобувачів освіти висловлювати свою думку, добирають завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук. Значно менша увага зосереджена на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності. Більшість учителів озвучують критерії оцінювання, третина педагогічних працівників надають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Спостереження за навчальними заняттями показали, що 65% учителів використовують критерії Міністерства освіти і науки для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. 45% адаптують їх до умов роботи навчального закладу. 72% здобувачів освіти та 84% батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

У закладі відстежується динаміка розвитку результативності навчання здобувачів освіти за семестри і за рік з усіх навчальних предметів. Проводиться моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти під час вивчення стану викладання окремих предметів. У плані роботи наявний аналіз діяльності за попередній рік, узагальнені результати моніторингу якості навчальних досягнень здобувачів освіти. Результати моніторингу якості освіти систематично аналізуються на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднаннях учителів, за результатами аналізу приймаються управлінські рішення.

72% здобувачів освіти зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 73% здобувачів освіти відчувають підтримку

та допомогу педагогів, 69% вважають, що вчителі вірять в їхні успіхи. Педагоги впроваджують формувальне оцінювання для учнів 1-6-х класів. Переважна більшість педагогічних працівників під час анкетування зазначила, що використовують самооцінювання (64%) та формувальне оцінювання (63%). Проте слід зазначити, що вчителі базової та профільної освіти використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання. Більша частина педагогів відзначають досягнення здобувачів освіти під час уроку, запобігають побоюванням помилитися, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями. За результатами анкетування здобувачів освіти виявлено, що більша частина з них (76%) мають зворотній зв'язок з учителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання. Здобувачі освіти (56%), за результатами опитування, зазначають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок; 48% - з метою відстеження індивідуального прогресу в навчанні; 5% здобувачів освіти невідомо, з якою метою їх оцінюють, 2% вважають, що оцінки використовуються як інструмент покарання.

Державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання у форматі національного мультипредметного тесту, моніторинг – є механізмом проведення незалежного оцінювання якості навчальних досягнень здобувачів освіти. Саме тому в цьому навчальному році робота педагогічного колективу була зорієнтована на:

- проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед учасників освітнього процесу;
- організацію роботи психолого-педагогічної служби з формування мотивації здобувачів освіти щодо підготовки до НМТ (ЗНО), створення позитивного настрою під час демонстрації навчальних досягнень у незвичних умовах;
- організацію роботи семінару-тренінгу з теми формувального навчання;
- висвітлення результатів моніторингу на сайті закладу освіти.

Особливе місце в роботі закладу освіти належить державній підсумковій атестації як ефективному інструменту впливу на якість освіти. У 2023/2024 році здобувачів освіти 4,9,11 класів наказом МОН України було звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

У закладі освіти приділяється увага формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Більшість педагогічних працівників відзначають досягнення та зацікавлюють учнів до навчання. Більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи. Крім того, 69% опитаних здобувачів освіти впевнені, що результати навчання залежать від їхньої наполегливої праці, 63% - від батьків, які їх мотивують, та 56% - від рівня викладання; 36% відмічають вплив матеріально-технічного забезпечення та об'єктивності оцінювання. На запитання анкети «Від кого (чого) залежать результати навчання?» 78% учнів відповіли «виключно від моєї праці та наполегливості». 63% учасників

освітнього процесу зазначили, що відповідально ставляться до навчання та усвідомлюють його важливість.

Переважає більшість педагогічних працівників мотивують учнів до вивчення предмету, надають індивідуальні консультації, дають можливість висловити свою думку; більше половини учителів розробляють різнорівневі завдання та дають учням можливість вибору завдання, більшість педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що проінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності (84%). Про негативне ставлення до корупції учні дізнаються на уроках (34%), на позаурочних заходах (23%), під час бесід (64%), через електронні ресурси – 36%, практично не проінформовані – 7% здобувачів освіти.

Недостатньо уваги зосереджено на формуванні екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності; не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання здобувачів освіти без урахування компетентнісного підходу.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Достатній
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2	Достатній

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога 1. «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти».

У закладі освіти 100% працівників використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти. Переважає більшість учителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Переважає більшість педагогічних працівників під час анкетування вказали, що при розробленні календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН України; 72% - власний досвід; 45% - зразки, запропоновані фаховими виданнями. Самоаналіз учителями власної професійної діяльності показав, що під час календарно-тематичного планування вони враховують складність теми, індивідуальні особливості класу, самостійно визначають кількість годин на вивчення тем. Переважає більшість педагогічних

працівників аналізує результативність календарно-тематичного планування та враховує результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість учителів використовують роботу в парах, групову роботу, виконання завдань за індивідуальними картками та інші форми роботи, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними уміньми. Переважна більшість учителів спрямовують свою педагогічну діяльність на оволодіння учнями таких ключових компетентностей, як; спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук, техніки і технології, спілкування іноземними мовами, культурна, громадянська та соціальна компетентності. Менше уваги приділяється формуванню екологічної, інноваційної компетентності, підприємливості та фінансовій грамотності. На більшості занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою та учителями. Водночас на деяких заняттях переважає монологічне мовлення педагога.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що більша частина вчителів ведуть спостереження та аналізують особистісний поступ учнів. Під час анкетування педагогічні працівники стверджують: мотивують до вивчення предмета – 92%; надають індивідуальні консультації, дають можливість учням висловити свою думку, створюють ситуацію успіху – 72%. Більшість педагогічних працівників (71%) розробляють різномірні завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності.

За результатами спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, інтерактивні вправи, тестові завдання тощо). Учителі використовують в освітній діяльності онлайн-платформи: Zoom, Google Meet, Padlet, Learning Apps, Classroom, Gios.

З аналізу анкетування та за результатами самоаналізу педагогічної діяльності учителів можна зробити висновок, що більшість педагогічних працівників (63%) використовують самостійно створені освітні ресурси, поширюють власний педагогічний досвід через виступи на засіданнях освітніх онлайн-платформах (42%), мають публікації професійної тематики та оприлюднюють методичні розробки – 14%.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки здобувачів освіти, використовують зміст навчального предмета для формування суспільних цінностей: розвитку в учнів навичок співпраці та культури командної роботи, соціальної емпатії, толерантності.

Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі. Переважна більшість учителів використовують на уроках електронні презентації, відеоролики, виконання завдань за QR-кодом. Близько половини педагогів – електронні освітні та медіаресурси, мереж онлайн – завдань на платформах Learning Apps, «На урок». Форми й методи роботи, що

використовувалися переважною більшістю учителів на заняттях, були спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи, розвиток критичного мислення здобувачів освіти.

Вимога 2. «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників»

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методики роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами. Результати анкетування показали, що учителі підвищують фахову майстерність переважно з тем: інклюзивне навчання – 69%, методичні аспекти викладання предметів – 56%, використання інформаційних освітніх технологій – 88%, безпечне освітнє середовище – 25%.

Учителі діляться досвідом роботи щодо використання інноваційних підходів, нетрадиційних форм і методів подачі навчального матеріалу, перевірки, закріплення знань та умінь, використання ІКТ. Ірина Стельмах презентувала свій досвід щодо подолання освітніх втрат шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій на засіданні методичної ради. Ірина Шелепетень провела майстерку для молодих педагогів про техніки формувального оцінювання на уроках у початкових класах. Наталія Геряк презентувала свій досвід щодо здійснення зворотного зв'язку зі здобувачами освіти.

Наталія Крива – учасник проекту SWITLO, організований Британською радою в Україні з грудня 2023 по березень 2026 року. Як фасилітатор працює з учителями англійської мови закладу освіти та професійної спільноти громади з метою безперервного професійного розвитку.

Наталія Ковтало, учитель географії, та Марія Кушнір, учитель української мови та літератури, є лауреатами Всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2024».

Педагогічні працівники взяли участь у сертифікації педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Успішно пройшли сертифікацію:

- учитель української мови та літератури Оксана Дзюрак (2023);
- учитель української мови та літератури Наталія Геряк (2023);
- учитель початкових класів Галина Мартинишин (2023);
- учитель початкових класів Галина Оприско (2023).

Педагоги Наталія Геряк, Оксана Дзюрак, Наталія Кіндій навчалися за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації-2024» та працювали експертами під час сертифікації вчителів початкових класів у 2024 році.

За результатами анкетування учителів з'ясовано, що підвищення кваліфікації педагогічних працівників у переважній більшості (92%) здійснюється під час тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, курсів на

базі КЗ «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти». Також учителі навчаються на онлайн-курсах та вебінарах на платформах EdEra, Prometeus, ГС «Освіторія», ГО «ІППО», ГО «Освіта XXI століття» та ін. 83% учителів стверджують, що постійно займаються самоосвітою. Проходження курсів підвищення кваліфікації підтверджується наявністю відповідних сертифікатів. Під час анкетування переважна більшість учителів відзначають, що в закладі створено умови для підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Педагогічною радою розглядаються питання планування професійного розвитку та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у різних суб'єктів освітньої діяльності, відповідно до поданих копій сертифікатів та клопотань педагогічних працівників.

З вище зазначеного можна зробити висновок, що педагоги постійно підвищують професійний рівень і педагогічну майстерність.

Вимога 3. «Налагодження співпраці із здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти»

Під час спостереження за навчальними заняттями виявлено, що більшість педагогічних працівників використовують форми та методи роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід, спрямовують комунікацію на розвиток і саморозвиток дітей. Переважна більшість (74%) опитуваних здобувачів освіти стверджують, що їхня думка вислуховується та враховується учителями під час проведення навчальних занять. Ці дані підтверджуються і результатами анкетування педагогів: 95% надають підтримку учням у навчанні, мотивуючи здобувачів освіти до вивчення предметів, 89% створюють на заняттях атмосферу співробітництва, проте 5% учнів стверджують, що більшість педагогів нав'язують свою думку як єдине правило. Отже, можна зробити висновок, що у вчителі здебільшого діють на засадах педагогіки партнерства.

У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками в різних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, психолого-педагогічні консультації, спільноти в соціальних мережах тощо), що сприяє налагодженню партнерських взаємин. Переважна більшість батьків (94%) зазначили, що забезпечується зворотній зв'язок з педагогами: отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника (95%), на батьківських зборах (79%), через спільноти в соціальних мережах (35%). Усі учителі для налагодження комунікації з батьками використовують індивідуальне спілкування – 100%; батьківські збори – 77%, але недостатньо використовують сучасні інформаційні засоби комунікації – 3%.

У річному плані роботи закладу передбачені заходи з налагодження співпраці з батьками. На нараді при директорі розглядалося питання про партнерські стосунки закладу освіти і родини у формуванні ключових компетентностей здобувачів освіти.

Більшість опитаних педагогічних працівників (83%) зазначили, що в закладі освіти створені всі умови для співпраці з колегами, 47% опитаних зазначили, що в цілому умови для співпраці створені, проте співпраця є ситуативною. Досвідчені учителі надають методичну підтримку колегам, практикується взаємовідвідування уроків.

Вимога 4. «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»

У закладі розроблено та розміщено на сайті закладу освіти Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. У річному плані роботи закладу передбачено заходи з формування в здобувачів освіти та педагогічних працівників свідомого дотримання правил академічної доброчесності. За результатами анкетування педагогічних працівників з'ясовано: при використанні інформації завжди вказують джерела 93% опитаних, 68% учителів оцінюють результати навчання об'єктивно й неупереджено. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників дотримуються принципів академічної доброчесності: надають посилання на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей, акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають завдання, що унеможливають списування.

Анкетування здобувачів освіти засвідчило, що учні отримують інформацію про академічну доброчесність, з ними проводяться бесіди про важливість її дотримання, зокрема 76% опитаних учнів зазначили, що такі бесіди проводяться регулярно, 20% - такі бесіди проводяться нерегулярно, тільки на початку навчального року – 4%. Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що для того, щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти, більшість учителів (88%) проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності та знайомлять учасників освітнього процесу з основами авторського права, на уроках пропонують такі завдання, які унеможливають списування 71% педагогічних працівників.

Потребою є:

- ведення експериментальної роботи;
- реалізація освітніх проєктів;
- здійснення педагогами експертної діяльності;
- активізація роботи з академічної доброчесності.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Високий
За напрямом 3	Достатній

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

Вимога 1. «Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг діяльності поставлених цілей і завдань»

У закладі освіти оприлюднена на сайті Стратегія розвитку закладу освіти, розроблена на період 2021-2025 років. Стратегія розроблялася колективно, з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. У Стратегії розвитку визначена мета з урахуванням здійсненого SWOT – аналізу, напрями діяльності – створення безпечного, комфортного середовища, моніторингові дослідження, «Методична робота закладу освіти», «Управлінські процеси». Зазначено очікувані результати та шляхи реалізації стратегічних цілей.

Річний план роботи закладу на 2023/2024 н. р. реалізує Стратегію розвитку, враховує Освітні програми, результати самооцінювання. Представники учнівського самоврядування під час інтерв'ю вказують, що залучаються до розробки річного плану: вносять свої пропозиції щодо тематики проведення заходів та конкурсів. Також більшість педагогічних працівників (78%) під час анкетування зазначили, що долучались до розробки річного плану роботи закладу.

Діяльність педагогічної ради в цілому спрямована на реалізацію річного плану роботи закладу освіти, на засіданнях розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності та щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу. Приймаються конструктивні рішення, які спрямовані на покращення якості освітнього процесу. Переважна більшість педагогів (85%) засвідчила, що діяльність педагогічної ради відбувається системно та ефективно, рішення приймаються колегіально й демократично.

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою та затверджено директором. Комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності проводилось із залученням усіх учасників освітнього процесу. Результати самооцінювання узагальнені, заслухані на педагогічній раді та враховані при складанні річного плану на 2024/2025 н. р., оприлюднені на сайті закладу.

Керівництво закладу систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу. Вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, що прослідковується у річному плані роботи, в актах обстеження території та приміщень закладу освіти. Керівник постійно звертається із відповідними клопотаннями до засновника про необхідні ремонтні роботи, покращення матеріально-технічної бази та оснащення кабінетів і приміщень закладу, тощо. Суттєва робота була проведена по обладнанню шкільного укриття як найпростішого укриття цивільного захисту, що дало змогу організувати освітній процес під час воєнного стану. Активна співпраця з Міжнародними благодійними фондами «ЮНІСЕФ» дала змогу в значній мірі покращити МТБ

закладу (огорожа закладу, ноутбуки, обладнання для найпростішого укриття, дизельний генератор для котельні).

Вимога 2. «Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм»

За результатами спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями можна зробити висновок, що у закладі приділяється увага створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу. За результатами анкетування переважна більшість педагогів задоволені психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці. Педагоги зазначають, що можуть без побоювань висловити власну думку (95%). Переважна більшість здобувачів освіти почувають себе комфортно та задоволені психологічною атмосферою в закладі. Більшість батьків зазначають (82%), що їхні діти здебільшого охоче йдуть до школи, 30,5% респондентів вказують на те, що діти йдуть до закладу освіти в піднесеному настрої, з радістю. Переважна більшість батьків (98%) задоволені організацією освітнього процесу у закладі.

У закладі освіти забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом: 96% опитуваних батьків зазначили, що їм завжди вдається поспілкуватись з керівництвом; 75% - на звернення батьків завжди реагує. З результатів вивчення встановлено, що у закладі ведеться журнал особистого прийому громадян, керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, вживає відповідних заходів реагування. На кожне письмове звернення надана відповідь.

Під час спостереження за освітнім середовищем та вивчення інформаційних джерел встановлено, що заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів, систематично наповнюються інформацією сторінка в мережі Facebook та на сайті про проведені заходи. У розділах сайту та вайбер-групах до батьків постійно доводиться потрібна інформація.

Вимога 3. «Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників»

Відповідно до штатного розпису заклад повністю укомплектовано кваліфікованими кадрами:

Основного складу – 90 осіб, з них:

- учитель-методист – 12 осіб;
- старший учитель – 14 осіб;
- учитель вищої категорії – 33 особи;
- учитель I категорії – 13 осіб;
- учитель II категорії – 18 осіб;
- спеціаліст – 21 особа;
- бакалавр – 5 осіб.

Вища освіта – 86 осіб.

Навчаються (друга вища освіта) – 1 особа.

За віком: до 30 років – 24 особи;

до 40 років – 18 осіб;

до 50 років – 15 осіб;

до 60 років – 16 осіб;

пенсійного віку – 18 осіб.

За статтю: чоловіків – 9 осіб, жінок – 81 особа.

Усі педагогічні працівники працюють за фахом.

Керівництво постійно застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників та здобувачів освіти, які нагороджуються грамотами та подяками.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що в закладі освіти створено умови для підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний та річний плани підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогів на рік. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методів роботи із здобувачами освіти з особливими освітніми потребами. Результати опитування свідчать, що 98% педагогічних працівників задоволені мотивацією та вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному зростанню.

Вимога 4. «Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою»

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав учасників освітнього процесу, що підтверджено результатами анкетування: переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі не порушуються (учителі – 93%, батьки – 95%, учні – 84%). Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками (93%) та батьками (96%) щодо підвищення якості освітнього процесу.

Директор закладу розглядає всі звернення учасників освітнього процесу та намагається позитивно їх вирішити. Переважна більшість учасників освітнього процесу, які взяли участь в опитуванні, зазначили, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

За результатами анкетування більшість здобувачів освіти вважають, що їх думка враховується при визначенні профілю навчання, форм проведення дозвілля, оформленні та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень. 74% опитаних батьків зазначають, що під час прийняття важливих управлінських рішень їхня думка враховується, а 26% - враховується частково.

За результатами анкетування з'ясовано, що керівництво сприяє участі органів громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. У закладі діє орган учнівського самоврядування, представники якого зазначають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. За ініціативи учнівського самоврядування в закладі реалізовувались акції, навчання, проєкти, флешмоби, благодійні ярмарки, майстер-класи, форум «Ідей(ЄД)ність», Тиждень моди.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності роботи закладу, розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, сформований відповідно до освітніх програм. Під час опитування 54% здобувачів освіти зазначили, що розклад занять їх цілком задовільняє, 36% вказали, що переважно задовільняє. 69% опитаних батьків стверджують, що повністю задоволені організацією освітнього процесу у закладі, 26% - переважно задоволені.

Результати вивчення документації свідчать, що в закладі створюються та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти за заявами батьків (педагогічний патронаж, сімейна (домашня) форма, інклюзивне навчання). Керівництво закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, організовує індивідуальну форму здобуття освіти.

Вимога 5. «Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності»

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Розроблене та оприлюднене на сайті Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу».

Під час опитування більшість здобувачів освіти (57%) зазначають, що заходи щодо необхідності дотримання академічної доброчесності в закладі проводяться постійно, 30% - заходи відбуваються нерегулярно, 7,5% опитуваних учнів – стверджують, що лише на початку року отримують таку інформацію, а 5% - не розуміють, про що йдеться. В анкетуванні педагогічні працівники повідомили, що з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти проводять бесіди з основ та дотримання академічної доброчесності (88% учителів), але тільки 70% опитуваних педагогів відповіли, що у своїй діяльності використовують завдання, що унеможливають списування.

У закладі реалізуються освітні та інформаційні заходи, спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Результати анкетувань підтверджують, що керівництво забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції: 100% опитаних

педагогічних працівників зазначили, що заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу. Більшість здобувачів освіти під час анкетування зазначають, що таке інформування відбувається під час навчальних занять (47%), бесід та позаурочних заходів (75%), проте 35% здобувачів освіти вказали, що учителі практично не надають інформації щодо негативного ставлення до корупції.

Однак є проблема у вдосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема:

- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- розробка плану заходів щодо популяризації протидії корупції для здобувачів освіти.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4	Достатній

Робота практичного психолога у 2023/2024 н.р.

Практичний психолог Любов Русиник працювала у тісній співпраці з органами місцевого самоврядування, державними установами, громадськими організаціями, ювенальною поліцією тощо.

У рамках Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» проведено Всеукраїнські уроки зі здобувачами освіти 1-9 класів «Ти як? Повертаємось до школи».

З метою удосконалення правової освіти проведено зустріч з учнями 10-А,Б класів. «Кримінальна та адміністративна відповідальність неповнолітніх» за участю ювенального прокурора Анатолія Кручка та майора поліції Рошко О.В. (вересень 2023).

За ініціативи Олени Зеленської та з метою реалізації Національної програми з охорони психічного здоров'я проведено тренінгові заняття:

- «Опановуємо тривогу та страх, повертаємо собі впевненість» (5-А,Б,В кл.);
- «Розвиваємо стресостійкість, вчимося мислити позитивно» (9-А,Б,В кл.);
- «Позитивне мислення – запорука психічного здоров'я» (8-А,Б,В кл.);
- «Способи подолання конфліктів та цінність ментального здоров'я» (6-7 кл.);

Проводились години психолога в 1-4-х класах: «Дружба подолає все», «Подаруй мені посмішку», «Сила компліментів», «Дружба не має кордонів», «Вчимося долати труднощі»; у 5-6-х класах – «Керуємо емоціями та розвиваємо психологічну стійкість».

Проведено діагностику адаптації здобувачів освіти 1-х класів та 5-х класів до нових умов навчання. Здійснено професійно-психологічне тестування юнаків 2007 р.н. з метою психологічного відбору та проведення приписки до призовних дільниць (20 учнів).

Участь здобувачів освіти у конкурсах:

- 1) «Повір у себе, і у тебе повірять інші»;
- 2) «Світ без насильства» (призові місця I-II місце):
 - I місце – Мельник Христина (3-Б клас);
 - I місце – Держило Божена (10-А клас);
 - II місце – Оприск Олеся (8-А клас).
- 3) «Будемо разом! Будемо людьми!».

Двічі на рік проводяться Тижні правових знань:

- конкурси творчих робіт «Мої права та обов'язки у малюнках» (виставки краших);
- зустрічі здобувачів освіти з працівниками ювенальної поліції та соціальної служби Рошко Оленою, Паук Оксаною, Михайлик Оксаною, Кузів Мирославою, з метою профілактики булінгу та правопорушень серед неповнолітніх;
- з метою запобігання булінгу, насильства, суїцидальних нахилів у дітей, безпеки у інтернет-просторі проводяться години спілкування, тренінгові заняття, години психолога : «Протидія торгівлі людьми», «Моя суперсила – безпека в Інтернеті», «Мій безпечний Інтернет», «Ментальне здоров'я – запорука успіху»;
- акція «16 днів проти насильства!»;
- профорієнтація старшокласників (проект «Моя кар'єра в Україні», «Живи і працюй в Україні»);
- профілактика шкідливих звичок в рамках програми «Сімейна розмова»;
- участь в засіданнях методоб'єднання учителів (Геряк Н.М., Крива Н.В., Кушнір М.Р.);
- консультування, психокорекція та корекційно-розвивальні заняття згідно запиту та розкладу занять;
- участь у навчальному проєкті «Академія психічного здоров'я»;
- оновлено стенди «Психологічна служба в дії», Вісник психолога», «Шкільна психологічна служба»;
- участь у Книжковій толоці, в акції «Не мовчи! Полон вбиває!»;
- участь у психологічному КВІЗІ спільно з фахівцями психологічної служби Миколаївської та Розвадівської громад;
- Львівський обласний центр громадського здоров'я: «Психолого-педагогічні аспекти профілактики шкідливих uzалежнень» (тренінг);
- участь у семінарі «Християнські цінності та їх інтеграція у навчальний процес»;
- пройдено навчальний курс Українсько-Швейцарського проєкту «Жити чекаючи», з розвитку навичок роботи з родинами зниклих безвісти Захисників (сертифікат 72 год);

- виступ на інформативно-пізнавальному заході у Миколаївській міській раді перед медичними працівниками, службовцями ТЦК, фахівцями соціального захисту та практичними психологами про супровід родин, які живуть з невизначеною втратою;
- участь у семінарах, нарадах, тренінгах практичних психологів;
- підвищення фахового рівня шляхом навчальних курсів, вебінарів, тренінгів.

Основними результатами роботи є супровід дітей, які опинилися у складних життєвих обставинах, осіб з особливими освітніми потребами, дітей «групи ризику», дітей з числа внутрішньо переміщених осіб; проведення психодіагностики здобувачів освіти та корекційно-розвивальної роботи з учасниками освітнього процесу.

Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1

Медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників закладу освіти організовано відповідно до нормативно-правової бази. Учителі щорічно проходять медичний огляд, який фіксується в санітарних книжках установленого зразка. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками закладу освіти не виявлялося. Працівники закладу вчасно його проходять.

Щорічно учні також проходять медичне обстеження, за результатами якого на початку навчального року видається наказ по закладу освіти. На підставі медичних довідок був здійснений розподіл здобувачів освіти за станом здоров'я на групи для занять фізичною культурою. Переведення дітей із спеціальної медичної групи та з підготовчої до основної і навпаки здійснювалось лише після надання батьками здобувача освіти, або особами, які їх замінюють, медичного висновку. Ведеться «листок здоров'я», у якому вказані результати медичного обстеження й рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури, чіткий контроль за проведенням здобувачами освіти профілактичних щеплень та допуском їх за станом здоров'я до спортивних змагань.

Щоденне обслуговування учнів проводиться за такими напрямками:

- профілактична корекція стану здоров'я та загострень хронічних хвороб;
- надання першої допомоги при мікро-травмах;
- контроль та виявлення педикульозу;
- контроль за якістю харчування та формування збалансованого меню;
- контроль за санітарним станом приміщень закладу освіти;
- контроль за своєчасним проходженням працівниками закладу медичних оглядів.

У закладі освіти виконуються заходи щодо:

- інформування здобувачів освіти та їхніх батьків, працівників закладу щодо заходів безпеки під час дії воєнного стану в країні;
- додаткового інформування здобувачів освіти та їхніх батьків, працівників закладу освіти щодо заходів запобігання поширення інфекційних хвороб, дій у випадку захворювання та розміщення відповідної інформації на інформаційних стендах, сайтах, класних вайбер-групах закладу освіти;

– виконання в закладі профілактичних і протиепідемічних заходів щодо попередження масового розповсюдження гострих респіраторних інфекцій.

Любов Вільків, сестра медична, залучалася до проведення заняття для працівників закладу з надання першої медичної допомоги під час навчання з питань охорони праці. Проводила бесіди з надання першої медичної допомоги, практичні заняття з вимірювання артеріального тиску зі здобувачами освіти.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту

Протягом 2023/2024 навчального року відповідно до плану роботи Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 у закладі систематично проводились заходи щодо забезпечення безпечних умов праці працівників закладу освіти та профілактики й попередження дитячого травматизму в освітньому процесі та в побуті.

Класними керівниками 1-11 класів систематично проводились бесіди з безпеки життєдіяльності, протипожежної, радіаційної безпеки, запобігання травматизму; правил поведінки з електроприладами, газоприладами, з отруйними речовинами, на воді; правила поведінки з незнайомими предметами та вибуховими речовинами; правила поведінки під час повітряної тривоги та в укритті.

У закладі постійно проводились інструктажі з охорони праці з усіма працівниками закладу освіти, новоприйнятими особами. Відповідно до наказів по Миколаївському ЗЗСО І-ІІІ ст. №1: від 01.09.2023 №04-01-г/46 «Про організацію роботи з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, затвердження заходів з охорони праці на 2023 рік», директором закладу, комісією з охорони праці та безпеки життєдіяльності систематично проводилась перевірка стану роботи з охорони праці, питань збереження життя і здоров'я здобувачів освіти, профілактики дитячого травматизму в освітньому процесі та побуті.

У вересні 2023 року пройшли навчання та перевірку знань з питань безпечної експлуатації газових котлів та теплових установок оператори та кочегари котелень закладу. У жовтні 2023 усі працівники закладу пройшли навчання та перевірку знань з питань охорони праці.

На належному рівні проводились Тижні охорони праці та Цивільного захисту, під час яких було здійснено безліч різноманітних заходів: бесіди, вікторини, пізнавальні ігри, практичні заняття, тренінги. Велика увага приділялась проведенню заходів щодо дій в надзвичайних ситуаціях в рамках проведення Дня цивільного захисту.

Станом на 01 червня 2024 року в Миколаївському ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 оформлений клас безпеки, в якому оформлені зони: пожежної безпеки, домедичної допомоги, мінної безпеки, безпеки життєдіяльності, психологічної підтримки, ігрова зона.

У навчальних кабінетах та коридорах постійно оновлюються матеріали в куточках та стендах з питань пожежної безпеки, правил дорожнього руху. У всіх

навчальних корпусах на кожному поверсі розміщені плани та вказівники для евакуації, виконані у відповідності з вимогами державного пожежного нагляду.

Усі здобувачі освіти та працівники закладу, відповідно до встановлених графіків, вчасно проходять медичний огляд.

З питань охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу протягом року видавались накази. Дане питання постійно на контролі адміністрації закладу, розглядалось на засіданнях педагогічних рад та нарадах при директорові.

Проведено роботу по виконанню протипожежних, санітарно-технічних, санітарно-гігієнічних та протиепідемічних заходів по кабінетах, спортивному залі, їдальні, котельні, інших приміщеннях закладу освіти та її території.

У навчальних корпусах Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 дотримується необхідний температурний та світловий режим під час освітнього процесу.

Харчування та питний режим здобувачів освіти в закладі організовано на належному рівні. Виконуються заходи щодо обладнання харчоблоку у відповідності до вимог системи HASP.

Відповідно до плану роботи Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ с. №1 на 2023/2024 навчальний рік, питання профілактики дитячого травматизму систематично розглядалися на нарадах при директору, батьківських зборах. Розслідування, облік та аналіз дитячого травматизму ведеться згідно чинного законодавства. Жодного випадку травмування серед працівників закладу в освітньому процесі у 2023/2024 році не було. Невирішеними ще залишаються питання:

- відсутність засобів індивідуального захисту (протигазів) для здобувачів освіти на випадок надзвичайних ситуацій;
- придбання та розміщення парт в окремих кабінетах середньої та старшої школи у відповідності до санітарно-гігієнічних норм;
- облаштування безпечного середовища території закладу у відповідності до вимог Санітарного регламенту: демонтаж аварійної прибудови до котельні.

План підготовки з ЦЗ закладу освіти в 2023/2024 навчальному році виконаний з урахуванням режиму воєнного стану та очної форми навчання з 01 вересня 2023 року.

Основні зусилля з розв'язання питань ЦЗ спрямовувались на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу згідно з чинними програмами ЦЗ, проведення спеціальних тренувань, навчання учнів 1-11-х класів за програмою з основ безпеки життєдіяльності для загальноосвітнього навчального закладу, а також на створення умов для надійного захисту здобувачів освіти, працівників у разі виникнення надзвичайних ситуацій. З цією метою в закладі було обладнано відповідно до чинних вимог найпростіше укриття цивільного захисту та проведено ряд тренувань щодо евакуації учасників освітнього процесу на випадок повітряної тривоги.

До занять з вивчення основ здоров'я, основ медичних знань, захисту України та проведення різних заходів з цивільного захисту було залучено здобувачів освіти 1-11-х класів. Старшокласники ознайомилися з правовою базою цивільного захисту згідно з тематичним змістом навчального матеріалу відповідного розділу предмета «Захист України». З метою пропаганди знань ЦЗ і формування практичних навичок проводились лекції, вікторини та практичні

заняття із здобувачами освіти 1-11—х класів, на яких учні закріпили знання щодо дій у надзвичайних ситуаціях та вміння користуватися засобами індивідуального та колективного захисту від засобів ураження.

У рамках просвітницької роботи з ЦЗ із здобувачами освіти 7-11-х класів проводились заняття за участю сестри медичної Вільків Любові Мирославівни.

Відповідно до плану роботи закладу на 2023/2024 н. р. наказу по Миколаївському ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 від 09.03.2024 №04-01-г/12 «Про підготовку і проведення Дня ЦЗ» у закладі освіти 20 квітня 2024 року було проведено День цивільного захисту. Під час проведення занять з ЦЗ здобувачі освіти мали змогу познайомитись та повторити основні правила поведінки під час виникнення надзвичайних ситуацій.

Виховна робота 2023/2024 н.р.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості здобувача освіти, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у закладі освіти є людина як найвища цінність.

Виховна система закладу – це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

Можливість реалізації нових цілей виховання потребує відповідної його перебудови, впровадження сучасних виховних моделей, використання активних, цікавих форм і методів у виховному процесі.

Виховна робота в закладі проводилась з урахуванням науково-методичної проблеми закладу освіти: «Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти, підвищення рівня їх соціалізації та адаптації до життя в громадянському суспільстві шляхом удосконалення освітнього процесу на інноваційній основі».

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи. На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя, та створюють умови для розвитку творчої особистості.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом є забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання є важливою складовою загального виховного процесу. Виховна

робота під час військового стану проходила у формі спілкування, обговорення цікавих постерів, інтернет – конкурсів, перегляду суспільних проєктів, круглих столів, вікторин тощо.

Результати роботи публікувалися на сайті закладу освіти.

Були проведені день Знань, Свято Першого дзвоника та єдиний урок для здобувачів освіти «Ти у серці моїм, Україно!».

З ініціативи учнівського самоврядування, на підтримку ЗСУ були проведені Ярмарки «Напередодні Різдва», «Благодійна лотерея», форум у колі шкільної родини «Війна: історія та спогади» та «Ідей(ЄД)ність».

У закладі освіти відкриті меморіальні дошки «Наша пам'ять, наша гордість, наш біль». Цікаво пройшов квест «Пам'ятати історію – мати майбутнє» (7-Б клас, Старовецька О.Л.), акція «З молитвою до Перемоги».

Під час проведення Книжкової толоки відбулась традиційна зустріч письменників із здобувачами освіти закладу.

В усіх класах пройшли уроки-пам'яті «Крути – і сум, і біль, і вічна слава Україні, години спілкування з елементами тренінгу «Толерантність світу – гарантія миру (6-А клас, Цар Ю.М.), Крути – бій за майбутнє (9-В клас, Марунчин Б.А.). Здобувачі освіти брали активну участь у благодійних акціях воїнам ЗСУ: листи на підтримку бойового духу, виготовлення невеличких сувенірів, малюнків, окопних свічок.

Здобувачі освіти 11 класів підготували привітання до Дня працівників освіти і науки.

До Дня Гідності і Свободи пройшов флешмоб «Запали свічку пам'яті», бесіди, презентації, уроки пам'яті, виставки малюнків : «Любов до країни навіки в їхніх серцях» (6-А клас, Цар Ю.М.), «Країна нескорених» (11-Б клас, Медлярська Л.І.).

До Дня пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій проведено тематичні години класного керівника : «Голод 33-го – біль душі і пам'ять серця» (9-А клас, Геряк Н.М.), «Незабудка пам'яті» (11-А клас, Заневич І.І.).

Ряд заходів відбулись до Дня захисту від СНІДу. Здобувачі освіти мали змогу переглянути відеофільм «СНІД – небезпечне захворювання» (8-А клас, Яцишин Р.Я.), конкурс малюнків і плакатів «СНІДу – ні», тренінги, уроки спілкування «Здоров'я – це сучасно» (практичний психолог Русиник Л.Г.).

Інформаційну годину «Історія створення Збройних сил України» підготувала і провела в 11-х класах учитель історії Крива Г.В., години класного керівника «Вірні сини Батьківщини» (9-Б клас, Кушнір М.Р.), виставку малюнків «На варті Вітчизни» (Марчишин А.А.).

У січні відбувся «круглий стіл» «Соборна. Вільна. Неподільна». (7-Б клас, Старовецька О.Л.), години спілкування «Захід, схід – одна країна! Це соборна Україна» (6-В клас, Ковтало Н.С.), інтерактивна гра «Прекрасна Україна» (11-А клас, Заневич І.І., 9-В клас, Марунчин Б.А.), брейн-ринг «Стежками Героїв нашої землі».

До Дня безпечного Інтернету учителі інформатики провели низку онлайн-заходів: квести, вікторини, тренінги.

Уроки патріотичного виховання «Небесна Сотня у наших серцях» (10-Б клас, Стельмах І.В.), перегляд відеофільмів «Уже ніхто не знищить Україну, в тобі, в мені, у кожному із нас...» (6-А клас, Цар Ю.М.), «Герої не вмирають» (8-Б клас, Іванців Н.М.).

До Дня рідної мови пройшли тематичні години класного керівника «Плекаймо рідну мову» (8-Б клас, Іванців Н.М.), конкурс скоромовок – спотиканок (4-Б клас Теличко О.І.), «Переходь на українську – інтерактивна гра» (5-А клас, Кобрин У.І.), усний журнал «Збережемо наш скарб – рідну мову» (7-В клас), святкові уроки «Єднаймося заради миру» (3-Б клас, Ткач Н.М.), уроки – квести (2-А клас Лозінська О.С.), вікторини (1-В клас, Мартинишин Г.В., 2-Б клас, Дацьо Л.В.), «Мова – це доля нашого народу», «Наша мова калинова» (8-Б клас, Іванців Н.М.). Здобувачі освіти та учителі закладу освіти брали активну участь у написанні Всеукраїнського радіодиктанту.

До річниці російської повномасштабної війни в Україні о. Роман Цар провів загальну молитву разом із здобувачами освіти та учителями закладу.

Цілий ряд заходів були присвячені Шевченківським дням: вікторини «Чи знаєш ти Шевченка» (9-В клас, Марунчини Б.А.), гра «Знавці Шевченка» (11-А клас, Заневич І.І.), «Мандруємо Тарасовими шляхами» (3-В клас, Мірошнікова Н.З.), бібліотечний урок «Шевченко завжди з нами» (3-А клас, Оприско Г.М.), спільно з учнівським самоврядуванням пройшов захід «Дітям про Тараса Шевченка» у 1-В класі. До річниці Чорнобильської катастрофи класні керівники провели години пам'яті «Твій біль, Україно – Чорнобиль» (8-А клас, Підкович О.А.), «Чорнобиль: біль Землі і душі» (9-Б клас, Кушнір М.Р.), перегляд ролику трагедії Чорнобильської АЕС, віртуальну подорож по Чорнобилю і Прип'яті.

Класні керівники закладу освіти успішно використовують засіб об'єднання класного колективу, розширення світогляду дітей – екскурсії. Зокрема в резиденцію Св. Миколая потрапили здобувачі освіти 3-А, 1-В, 1-Б, 1-А, 3-Б, 5-А класи; на козячу ферму «Мукко» - 2-Б клас; в дельфінарій м. Трускавець – 4-Б, 1-А, 1-Б, 2-А класи; до Карпатського вогника – 4-Б клас; на Новорічний майстер-клас в Green Hill – 2-А клас, до пожежної частини – 2-А клас; ранчо – «Гута Щирецька» - 3-Б клас; в театр М. Заньковецької – 6-А клас, Музей Науки (6-А, 7-А класи), перегляд мультфільму «Мавка» - 7-В клас, та фільму про Кузьму Скрябіна.

Слід відзначити успіхи наших здобувачів освіти в спортивних змаганнях. У рамках І спортивних ігор серед учнів вони вибороли:

- I місце в змаганнях з баскетболу, плаванні, тенісі, волейболі;
- II місце – з легкої атлетики.

Активно виступали наші спортсмени в рамках програми «Пліч-о-пліч» Всеукраїнської шкільної ліги»:

- I місце – з футзалу, волейболу;
- III місце – з баскетболу.

Підсумовуючи, слід зазначити, що практично всі вихованці закладу освіти протягом року були задіяні в навчально-виховному процесі.

Виховна робота в 2023/2024 н.р. була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на пропаганду духовних надбань українського народу, виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури і негативного ставлення до протиправних діянь

Звіт роботи шкільної бібліотеки Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1

Протягом навчального року у шкільній бібліотеці було проведено тематичні виставки, уроки, присвячені пам'ятним датам, виховні бесіди з здобувачами освіти, виставки талановитих дітей та працівників закладу.

1. «Знайомство з бібліотекою». Урок-бесіда з учнями 1-х класів. (15 вересня 2023).
2. Урок, присвячений Дню захисника України. (5-В клас, Марчишин А.А., 2 жовтня 2023).
3. Виставка малюнків учениці 10-А Данилів Юлії. (16 жовтня 2023).
4. Уроки арт-терапії. (5-Б та 5-В класи, 30 жовтня 2023., Юзич Н.Р.).
5. Малювання натюрмортів на основі спостережень за виставкою. (4-Б клас, Лавринець О.М., 3 листопада 2023).
6. «Малювання як відпочинок» (6-Б клас, Марчишин А.А., 7 листопада 2023).
7. Книжкова виставка до Дня української писемності та мови. (9 листопада 2023).
8. Урок-ознайомлення з різними видами мистецтва. (5-А клас, Лавринець О.М., 9 листопада 2023).
9. Виставка малюнків учениці 8-А класу Оприск Олесі. (14 листопада 2023).
10. Ознайомлення учнів 8-А класу з експозицією робіт однокласниці. (8-А клас, Субота Н.М., 16 листопада 2023).
11. «Інформаційні технології в бібліотеці» . Учні 5-А, 5-Б, 5-В класів, Кецман Р.І., 17 листопада 2023).
12. Книжкова виставка до Дня Гідності та Свободи, присвячена подіям на Майдані Незалежності. (21 листопада 2023).
13. Виставка малюнків учениці 7-В класу Стельмах Анни. (4 грудня 2023)
14. «Мистецтво прекрасне». Учні 6-А класу відвідали діючу експозицію робіт. (4 грудня 2023)
15. Урок-екскурсія «Мистецтво очима юних художників». (2-В клас, Адам Х.О., 7 грудня 2023)
16. Урок-розповідь про різні види мистецтва. (3-Б клас, Ткач Н.М., 7 грудня 2023)
17. «Знайомство з прекрасним». Учні 1-В класу вперше в бібліотеці. (1-В клас, Мартинишин Г.В., 8 грудня 2023)
18. «Цікаво про мистецтво». Розповідь Стельмах Анни про свої роботи. (7-В клас, Дзюрак О.С., 13 грудня 2023)
19. Арт-урок за творами зарубіжних письменників. (6-Б клас, Юзич Н.Р., 14 грудня 2023).
20. Виставка робіт Чорної Юлії, учениці 10-Б класу. 14 грудня 2023.
21. Урок-екскурсія у шкільну бібліотеку. Ознайомлення з творчими роботами Юлії Чорної, учениці 10-Б класу. 18 грудня 2023.
22. Виставка робіт Синенько Юлії, учениці 8-А класу (15 січня 2024)
23. Захоплююча розповідь від автора. Урок-презентація малюнків. (10-Б клас, Дзюрак О. С, 18 січня 2024)
24. «Працюємо зі словником .» (10-Б клас, Дзюрак О.С., 26 січня 2024)
25. «Як користуватися словником?». (10-А клас, Келеман О.Б., 26 січня 2024)
26. Виставка малюнків учениці 5-А класу Міхіної Поліни. 20 січня 2024)

27. Урок-екскурсія на експозицію робіт учениці 5-А класу. (6-В клас, Марчишин А.А., 29 січня 2024)
28. «Дізнатися нове про словники» (10-А клас, Келеман О.Б., 30 січня 2024 р.)
29. Урок-екскурсія на виставку малюнків Міхіної Поліни.(4-А клас, Грица Д.Є., 1 лютого 2024)
30. Цікава розповідь про мистецтво. (4-В клас, Кіндій Н.С., 2 лютого 2024)
31. «Талант посеред нас». Учні 5-А класу відвідали виставку однокласниці. (6 лютого 2024, Кобрин У.І.)
32. Комбінований урок про мистецтво. (1-А клас, Попик К.В., 12 лютого 2024)
33. Виставка робіт талановитих учнів 4-В класу. (1 березня 2024 р., Кіндій Н.С.)
34. «Борітеся, поборете». Урок-презентація до Дня народження Т.Шевченка. (6 Б клас, Цюпер М.В., 13 березня 2024)
35. «Шевченко завжди з вами». Урок пам'яті українському генію. (3-А клас, Оприско Г.М., Грицишин С.А., 16 березня 2024)
36. Зустріч з письменниками в рамках Книжкової толоки ім. Любові Хомчак. (22 березня 2024)
37. Міжнародний день дитячої книги. Урок-презентація дитячих творів сучасних авторів. (1-Б клас, Корецька Г.І., 3 квітня 2024)
38. «У пошуках Синього Птаха». Уроки арт-терапії у 10-х класах. (Юзич Н.Р., 2 травня 2024)

Звіт роботи сестри медичної закладу Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1

Упродовж 2023/2024 навчального року виконано ряд поставлених завдань, а саме:

- медичне обслуговування здобувачів освіти та працівників закладу освіти організовано відповідно до нормативно – правової бази. Учителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками закладу освіти не виявлялося, всі вони вчасно його проходять;
- щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по закладу освіти. На підставі медичних довідок був здійснений розподіл здобувачів освіти за станом здоров'я на групи для занять фізичною культурою. Переведення дітей із спеціальної медичної групи та з підготовчої до основної і навпаки здійснювалось лише після надання батьками здобувача освіти, або особами, які їх замінюють, медичного висновку. Ведеться «листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури;
- брала участь у заході «Перевірка знань з питань охорони праці й безпеки життєдіяльності», де розповідала про правильність надання першої медичної допомоги, за участі колективу закладу освіти (27.10.2023);
- відбулась бесіда із здобувачами освіти 9-го класу до тижня Цивільного захисту

«Надання першої медичної допомоги» за участі класного керівника Оприско Галини Михайлівни (23.04.2024);

– під час військово – польових зборів для здобувачів освіти 11-х класів проводила навчання по вимірюванню артеріального тиску (25.04.2024);

– проводила як практичні так і теоретичні заняття із учнями 1-го класу «Я здоров'я збережу, сам собі допоможу» за участі класного керівника Попик Катерини Василівни (29.04.2024);

– перевірено здобувачів освіти закладу на педикульоз та шкіряні захворювання;

– ведеться медична документація, затверджена МОЗ;

– впродовж року здійснювала систематичний контроль за дотриманням санітарно – гігієнічних умов. В приміщеннях закладу освіти проводилося щоденне прибирання;

– проводилася санітарно – просвітницька робота;

– проводила контроль якості готової продукції в їдальні закладу освіти;

– провела перевірку антропометричних показників здобувачів освіти;

– співпрацюю із сімейними лікарями сімейної амбулаторії щодо проведення профілактичних щеплень та проведення їх моніторингу;

– надання медичної допомоги тим, хто її потребує;

– проведено медичний контроль за проведенням фізичного виховання в закладі освіти, а також режимом навчальної роботи, трудовим навчанням, за проведенням санітарно – гігієнічних та протиепідемічних заходів. Своєчасно проводилась ізоляція дітей, які мали симптоми інфекційних захворювань.