

**Звіт**  
**директора про діяльність**  
**Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1**  
**Миколаївської міської ради Стрийського району Львівської області**  
**Галини Огоновської**  
**за 2022-2023 н.р.**

**Шановні УЧАСНИКИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ!**

У своїй діяльності протягом звітнього періоду я як директор закладу освіти керувалася Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом школи та посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу. Свою роботу та роботу закладу освіти представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

- освітнє середовище закладу освіти;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- управлінські процеси закладу освіти.

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2022 року та тривав по 07 червня 2023 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором за семестровою системою: І семестр тривав з 01 вересня 2022 року по 30 грудня 2022 року; ІІ семестр з 23 січня по 07 червня 2023 року.

Для учасників освітнього процесу освітнє середовище закладу освіти є безпечним та комфортним. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. Пішохідна доріжка потребує ремонту. До закладу освіти практично не можуть потрапити люди з обмеженими фізичними можливостями, оскільки відсутній пандус та немає можливості пересування між поверхами дітям з порушенням опорно-рухового апарату.

Територія закладу освіти огорожена частково, достатньо озеленена. Доступ транспортних засобів при потребі здійснюється через один заїзд. Заклад освіти має спортивний майданчик, футбольне поле зі штучним покриттям, але необлаштований майданчик для учнів 1-4-х класів з тіньовим навісом. Приміщення початкової школи відокремлені від приміщень для учнів старших класів. Облаштування приміщень закладу не створює загрози травмування учнів та працівників. У навчальних кабінетах меблі встановлені належним чином. Сходові клітки не загорожені. Рекреації просторі, світлі.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали. Заклад

освіти дотримується режиму провітрювання. Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним нормам.

### Харчування

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Харчоблок закладу оснащений сучасним обладнанням. У приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв. Діти харчувалися згідно меню на осінній, зимовий та весняний періоди. 72 % батьків задоволені якістю харчування в закладі. Проблема – актову залу пристосовано для їдальні (прийому їжі). Потребує заміни вентиляційна система харчоблоку.

Проведена соціальна паспортизація учнів 1-11-х класів. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади. Зокрема, це:

- учні 1-4-х класів – 337;
- діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування - 1;
- діти, батьки яких мобілізовані в зону АТО (ООС) та в район здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації у Донецькій та Луганській областях – 6;
- діти, тимчасово переміщених сімей із зони АТО (ООС) та в район здійснення заходів із забезпечення національної безпеки і оборони, відсічі і стримування збройної агресії російської федерації у Донецькій та Луганській областях - 27;
- діти з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах - 6;
- діти, батьки яких беруть безпосередню участь у бойових діях російсько-української війни - 42;
- діти, батьки яких демобілізовані із зони бойових дій російсько-української війни внаслідок поранення чи інших причин за наявності відповідних документів - 1.

З метою організації безпечного харчування здобувачів освіти впроваджується в закладі освіти план НАССР.

Здобувачі освіти, педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним та комфортним. 89% опитаних батьків вважають перебування дитини у школі безпечним. 78% батьків вказали на дружню атмосферу у класі. Майже всі педагогічні працівники вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

### Інтернет

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес та дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. На даний момент у закладі освіти відсутні програми-фільтри. Потрібно працювати в цьому напрямку для забезпечення його реалізації.

## Інклюзивне навчання

У закладі освіти організовано інклюзивне навчання з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство, залучення сімей до участі в освітньому процесі згідно з нормативними документами, комплексною оцінкою розвитку дитини, заяв батьків.

Функціонують у закладі 8 інклюзивних класів (1-Б, 3-В, 4-В, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-В, 9-А), у яких здобувають освіту діти з особливими освітніми потребами ІІ, ІІІ та ІV підтримки. Роботу в таких класах здійснювала команда психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, до складу якої входили заступник директора, практичний психолог, логопед, асистент учителя, педагоги. Одним із основних напрямків роботи команд психолого-педагогічного супроводу було розроблення індивідуальних програм розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами та проведення необхідних адаптацій та модифікацій зовнішнього середовища, характеру навчання відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання, який вступив у дію з 01.01.2022 р. Для дітей з особливими освітніми потребами було створено освітнє середовище, яке відповідало потребам та можливостям кожної дитини. Навчання таких здобувачів освіти відбувалося за індивідуальним навчальним планом, яким передбачено проведення корекційно-розвиткових занять логопедом, практичним психологом, учителем фізкультури. Заступники директора Ірина Шелепетень, Оксана Ленців надавали консультативну допомогу педагогічним працівникам, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами з метою формування такого рівня інклюзивної компетентності, який дозволить вчителю здійснювати професійну діяльність в умовах інклюзивної освіти. У закладі обладнана ресурсна кімната, яку систематично наповнюється матеріально-технічним обладнанням.

У 8 інклюзивних класах навчалися 11 учнів. Наявні всі нормативно-правові документи, документи, які є підставою для організації дітям з особливими освітніми потребами інклюзивного навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалося вчителями відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Практичний психолог Любов Русиник систематично надавала консультативну допомогу вчителям, які викладають у класах з інклюзивним навчанням, здійснювала психолого-педагогічний супровід дітей, які мають особливості психофізичного розвитку, проводила індивідуальну роботу, що сприяло успішній адаптації до навчання та перебування в учнівському колективі, індивідуальні консультації для сімей, у яких виховуються діти з особливими освітніми потребами.

В умовах інклюзивного навчання у школі працювали асистенти вчителя інклюзивного класу (1-Б клас – Галина Рештак, 3-В клас – Оксана Коновалець, 4-В клас – Уляна Кобрин, 5-Б клас – Руслана Мицик, 6-Б клас – Тетяна Козак, 7-Б клас – Анна Мельничин, 8-В клас – Юлія Андрушко, 9-А клас – Галина Малаковська та Христина Чернищенко). Відповідно до посадових обов'язків асистенти вчителя допомагали педагогам в організації освітнього процесу, адаптували матеріали під час навчання, стимулювали розвиток соціальної активності дітей, сприяли виявленню та розкриттю їхніх

здібностей, талантів, обдарувань шляхом їх участі у позакласних заходах, створювали навчально-виховні ситуації оптимізму та впевненості у своїх силах і майбутньому. Асистенти вчителя допомагали дітям з особливими освітніми потребами вести портфоліо. Така робота дитини допомагала максимально розкрити індивідуальні можливості кожного, закладала підґрунтя саморефлексії освітньої діяльності, тобто відповідальності та самостійності навчання, а також формувала вміння аналізувати власні інтереси, схильності, потреби і співвідносити їх з наявними можливостями.

Учителі інклюзивних класів спілкуються з батьками, надаючи їм необхідну консультативну допомогу, інформують їх про досягнення учнів.

#### Корекційно-розвиткові заняття

Відповідно до річного плану Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 на 2022/2023 н.р. проаналізовано ефективність корекційно-розвиткових занять як комплексної системи заходів супроводу дітей з особливими освітніми потребами у процесі навчання, що спрямовані на корекцію порушень шляхом розвитку особистості, її пізнавальної діяльності, емоційно-вольової сфери та мовлення. 01 вересня 2022 року та 02 січня 2023 року було укладено договори на проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) з фахівцями: Світлана Маланчук (учитель-логопед), Оксана Пакіж (практичний психолог), Любов Русиник (практичний психолог), Андрій Буць (учитель фізичної культури), Іван Федина (учитель фізичної культури) на І семестр та ІІ семестр 2022/2023 н.р. Фахівці проводять такі корекційно-розвиткові заняття:

- корекція розвитку (Любов Русиник, Оксана Пакіж);
- розвиток мовлення, логопедичні заняття, альтернативна комунікація (Світлана Маланчук);
- психомоторний та сенсорний розвиток (Оксана Пакіж);
- соціально-побутове орієнтування (Любов Русиник);
- лікувальна фізкультура, ритміка (Іван Федина, Андрій Буць).

Тривалість індивідуального корекційно-розвиткового заняття становить – 20-25 хвилин. В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрямів проведення корекційно-розвиткових занять. Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів з особливими освітніми потребами. Фахівці працюють згідно затверджених графіків проведення корекційно-розвиткових занять з дітьми з особливими освітніми потребами на І семестр та ІІ семестр 2022/2023 н.р.

Проведення таких занять для дітей з особливими освітніми потребами сприяло розвитку мовлення, комунікативної діяльності та творчості, фізичному розвитку, корекції пізнавальної діяльності, формуванню навичок просторового та соціально-побутового орієнтування, практичному використанню знань, умінь та навичок. Фахівці проводили заняття в ресурсній кімнаті, використовували для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами сучасне обладнання, наявні навчально-дидактичні матеріали, які

допомагали сприймати оточуючий світ з урахуванням особливостей їх розвитку.

Приділялася увага роботі з батьками здобувачів освіти, які перебувають на інклюзивному навчанні. Для них проводилися консультації практичним психологом, учителями інклюзивних класів.

Діти з особливими освітніми потребами залучалися до організації та проведення позакласних заходів та різноманітних конкурсів. У січні в закладі освіти проведено родинне свято для дітей з особливими освітніми потребами, під час якого здобувачі освіти з радістю декламували вірші про Україну, демонстрували ексклюзивні малюнки «Ми за мир» та весело танцювали.

### Психологічна служба

Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про місцеве самоврядування в Україні», «Положенням про психологічну службу у системі освіти України» наказ МОН України від 22.05.2018 №509, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за №885/32337, психологічна служба закладу освіти працювала «на запит» від учасників освітнього процесу у тісній співпраці з органами місцевого самоврядування, державними установами та громадськими організаціями.

Оскільки війна росії проти України стала стресовим чинником, де кожна українська родина стикається з проблемами психічного здоров'я, психологічна служба школи спрямувала свою роботу на емоційну підтримку та психологічну допомогу здобувачам освіти та усім учасникам освітнього процесу.

Метою системи психологічного супроводу навчально-виховного процесу була оптимізація адаптації, навчання, виховання і розвиток кожного учня із врахуванням його індивідуальних якостей.

Проблема, над якою працювала психологічна служба «Моральний розвиток особистості й колективу під час освітнього процесу».

Працюючи згідно запиту, психологічною службою надавалася перша психологічна допомога ВПО (учням, батькам, законним представникам) та усім учасникам освітнього процесу під час війни.

Під психологічний супровід було взято учнів 1-х та 5-х класів, а також учнів, які навчаються за програмою «Інтелект України».

З учнями школи проводились години психолога, тренінгові заняття, години класного керівника, конкурси з метою профілактики булінгу, насильства, суїцидальних нахилів, безпеки в інтернет-просторі, запобігання правопорушень.

Частими гостями були працівники поліції Олена Рошко, Оксана Павук, які знайомили учнів із ризиками взаємодії з незнайомцями, небезпеками в інтернет-просторі, тощо.

Щороку учні школи є учасниками конкурсів «Світ без насильства!», «Будемо разом. Будемо людьми!», «Повір у себе і у тебе повірять інші!» та є дипломантами районного конкурсу та нагороджені грамотами та подарунком.

Психологічна служба продовжує впроваджувати інформаційно-просвітницьку програму «Сімейна розмова», мета якої – орієнтація учнів на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я. З цією метою проводились тренінгові заняття та уроки «Цікавої психології»: «Дружба та дружні стосунки», «Ні! –

шкідливим звичкам», «Здоров'я – мій скарб», «Моє життя – мій вибір», «Самодопомога в стресових ситуаціях», «Ризики спілкування в інтернеті», «Моя онлайн - безпека», «Кібербулінг», «Тест білборда» (квест).

Значна робота приділяється профорієнтації старшокласників. З цією метою проводились зустрічі та Дні відкритих дверей із викладачами Миколаївського професійного ліцею, учні школи були учасниками Всеукраїнського уроку «Обери професію своєї мрії», зустріч із студентами Української академії лідерства, «Творимо себе – творим Україну» та День відкритих дверей у Миколаївській міській раді.

Двічі на рік проводяться Тижні правових знань та конкурси творчих робіт учнів «Мої права та обов'язки». Спільно із фахівцями з психічного здоров'я ГО «Дестигма» проведено тренінгові заняття з учнями 8-А, 8-Б, 8-В класів «Розв'язання конфліктів та запобігання стресів», «Життєві цінності та відповідальність».

Учні 5-8-х класів брали активну участь у XVI Всеукраїнському конкурсі шкільних малюнків «Мої права і разом до перемоги» та зайняли I-III місця й були нагороджені почесними грамотами відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської міської ради (нагороди отримали 22 здобувачі освіти).

Розроблено тренінгові заняття, ігри, години психолога «Невідкладна психосоціальна підтримка для учнів та вчителів», «Конструктивне спілкування», «Самовиховання школярів», «Запобігання торгівлі людьми», «Як подолати стрес», «Психологічна підтримка під час війни», «Профілактика емоційного вигорання».

Проводиться постійний психологічний супровід із дітьми з особливими освітніми потребами. Надано психологічну допомогу та проконсультовано понад 246 учнів, батьків, вчителів.

Оновлено стенди «Психологічна служба в дії», «Вісника психолога», у класі безпеки та цивільного захисту створень стенд «Шкільна психологічна служба».

### Охорона праці

Робота закладу освіти із запобігання дитячому травматизму впродовж 2022-2023 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», нормативних документів з охорони праці.

Питання збереження життя й здоров'я здобувачів освіти та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, засіданнях методичних об'єднань класних керівників тощо. Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу в закладі у 2022/2023 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації.

У цьому навчальному році в закладі з метою проведення інформаційно-просвітницької роботи щодо правил безпечного життя, виховання у підростаючого покоління базового поняття основ безпечного середовища, яке містить у собі знання з правил пожежної безпеки, мінної безпеки та цивільного захисту в цілому, засвоєння алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій різного характеру створено клас безпеки.

У закладі освіти щорічно проводяться Тижні охорони праці, дорожнього руху, цивільного захисту. Здобувачі освіти ознайомлені з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, знають шляхи евакуації та пожежні виходи. План евакуації розташований на кожному поверсі, евакуаційні шляхи не захаращені.

Класні керівники постійно проводять усі необхідні бесіди та інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності з правил дорожнього руху, протипожежної безпеки, мінної безпеки, поводження з вибухонебезпечними предметами, безпеки при користуванні газом, електроприладами, з профілактики отруєнь, правил поведінки на воді, під час сигналу повітряної тривоги, роблять записи у відповідних журналах. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах воєнного стану. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться й на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології.

Систематично проводяться навчання/інструктажі з педагогічними працівниками (згідно з вимогами законодавства про охорону праці) щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. Питання надання домедичної допомоги включені у Програму навчання з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності під час організації навчання для працівників школи, що проводиться 1 раз на 3 роки. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку. Щоквартально адміністрація проводить аналіз травматизму учасників освітнього процесу.

### Цивільний захист

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу в 2022-2023 н. р. в основному виконані. У закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2022-2023 роки, уточнено План дій у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля в розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу закладу освіти згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 5-9-х класах; навчального предмета – Захист України у 10-11-х класах.

У зв'язку з воєнним станом в Україні у закладі облаштоване найпростіше укриття. Також підписано договори та складено акти на використання укриттів церкви Різдва Пресвятої Богородиці, ресторану «Млин». У закладі розміщені вказівники руху до укриттів. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені зі шляхами евакуації до укриттів при звучанні сигналу «Повітряна тривога».

У закладі створені відповідні умови та проведено заходи з підготовки всіх учасників освітнього процесу:

- ознайомлено з місцем розташування укриттів фонду захисних споруд цивільного захисту, правилами поведінки під час переміщення до укриття та перебування в ньому;
- пояснено дії, що передбачені Планом реагування на надзвичайні ситуації;
- здійснено розподіл учасників освітнього процесу в укриттях із урахуванням місткості та розташування;
- встановлено вказівники напрямку руху до укриттів для швидкого та безпечного переміщення.

Почувши сигнал оповіщення, педагоги організували переміщення учасників освітнього процесу відповідно до затвердженого алгоритму дій при сигналі «Повітряна тривога».

Перевірка й закріплення теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок при звучанні сигналу «Повітряна тривога» учасниками освітнього процесу здійснювалася тренувальна евакуація до укриттів 01, 02 та 13 вересня 2022 року.

Класні керівники та учителі постійно спостерігають за учнями. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування вчителів згідно графіка.

#### Робота шкільної бібліотеки

Освітній процес у закладі освіти зорієнтований на озброєння здобувачів освіти методами пізнання, у зв'язку з цим, діяльність шкільної бібліотеки у 2022-2023 навчальному році була спрямована на формування мовної культури здобувачів освіти, національно-патріотичного виховання, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги у освітньому процесі.

Виховання любові до книги, удосконалення культури читання, прищеплення навиків самостійної роботи з книгою, реальна допомоги кожному в задоволенні особистих читацьких інтересів – першочергове завдання шкільної бібліотеки.

Цікавими були бібліотечні уроки до Дня Святого Миколая, до дня народження Лесі Українки «Ні, я жива, я вічно буду жити!», уроки-бесіди «Знайомство з бібліотекою» (для учнів 1-х класів), «Рідна мова, рідне слово», «Мова – то серце народу», урок-презентація подій, які відбувалися на Майдані Незалежності під час Революції Гідності.

До тижня, який був присвячений «Шевченківським дням», у шкільній бібліотеці були проведені уроки «Цвіте дивограєм Тарасове слово», «Живе Тарасове слово», «Сторінками Кобзаря», «Уклін тобі, Тарасе!», уроки читання поезій Великого Кобзаря, «Тарас Шевченко – український поет, живописець, мислитель».



Надзвичайно цікавими були просвітницькі та інформаційні години (перегляд анімаційного мультфільму «Фантастичні літаючі книги містера Морісса Лессмора»).

До пам'ятних і знаменних дат оформлялися книжкові виставки та тематичні полицки.

Разом із шкільним учнівським самоврядуванням у бібліотеці було знято відеоролик цитат, фраз та висловів Т. Шевченка та проведена акція «Книга напрокат за донат для ЗСУ».

Упродовж 2022-2023 навчального року були оформлені такі книжкові виставки: «Конституція і право!», «Лине слава козацька, живе дух захисників!», «Голодомор», «Писемна Україна», «Шануємо тебе, рідна мово», «26 квітня Лихо Чорнобиля», «9 березня День народження Т. Шевченка», «А сорочка мамина...», «Уклін живим, загиблим слава!».

Цікавими були зустрічі з українськими письменниками в рамках проведення Миколаївської «Книжкової толоки імені Любові Хомчак».

До Всеукраїнського дня бібліотек проведено мандрівку у світ книжок.

Робота шкільної бібліотеки – надзвичайно багатогранна. Це й методично-інформаційний центр, де учні формують любов до книги, світ відкриттів, світ творчості.

## РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У 2022/2023 навчальному році у 31 класі навчалося 900 учнів: у 1-4-х класах 347 учнів, у 5-9-х класах – 448 учнів, у 10-11-х класах – 105 учнів. Середня наповнюваність – 29 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2022/2023 навчального року із 900 учнів 1-11 класів:

- 170 учнів 1-2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 177 учнів 3-4-х класів оцінено рівнево та оформлені свідоцтва досягнень;
- 764 учні переведено на наступний рік навчання;
- 84 учні 9-х класів та 52 учні 11-х класів випущено зі школи;
- 55 учнів 6-8-х та 10-х класів нагороджено Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні»;
- 7 учнів 11-х класів нагороджені золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні»:

Жукова Катерина Володимирівна – 11-А клас;

Кіндрацький Ярослав Васильович – 11-А клас;

Мончак Юлія Романівна – 11-А клас;

Паньків Христина Степанівна – 11-А клас;

Яцишин Марта Мар'янівна – 11-А клас;

Максимович Юлія Володимирівна – 11-Б клас;

Андрусик Богдан Васильович – 11-Б клас.

- 3 учнів 11-х класів нагороджено срібною медаллю «За досягнення у навчанні»:

Руденко Христина Вікторівна – 11-Б клас;

Скакун Юліанна Володимирівна – 11-Б клас;

Шестопалов Остап Тарасович – 11-Б клас.

– 6 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою:

Маланчук Ілона Миколаївна, 9-А клас;

Леськів Анна Ярославівна, 9-Б клас;

Репчак Анастасія Тарасівна, 9-Б клас;

Цуняк Арсеній Ярославович, 9-В клас;

Данилів Юлія Володимирівна, 9-В клас;

Слободян Софія Олександрівна, 9-В клас.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 11-А класі запроваджено профіль української філології, у 11-Б – біолого-хімічний профіль, 10-А – філологічний профіль, 10-Б – історико-філологічний.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини або пов'язані з переїздами, у зв'язку з воєнним станом.

Основними напрямками роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання, виховання й розвитку.

У цьому навчальному році у зв'язку з війною в Україні у заклад освіти було зараховано 28 учнів з числа внутрішньо переміщених осіб.

Упродовж навчального року в закладі було організоване навчання:

- за індивідуальною формою здобуття освіти (сімейною (домашньою)) для 22 учнів у 1-А, 1-В, 2-А, 2-Б, 2-В, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-В, 5-А, 5-Б, 6-А, 6-В, 7-А, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-Б, 10-А, 11-Б класах, чії батьки висловили бажання самостійно організувати навчання вдома й нести відповідальність за освітній процес своїх дітей. Такі учні працювали за програмою закладу та відповідно узгодженого графіка писали діагностувальні роботи, тематичні контрольні роботи з використанням технологій дистанційного навчання ( за потреби). Учителі, які працювали у таких класах, відслідковували навчальний прогрес учнів, вчасно співпрацювали з сім'ями та здобувачами освіти;
- за індивідуальною формою здобуття освіти (екстернатом) для 12 учнів у 3-А, 4-В, 5-В, 6-В, 9-В, 11-А, 11-Б класах. Учні працювали за програмою закладу, відповідно до затвердженого графіка писали річні контрольні роботи з використанням технологій дистанційного навчання (за потреби);
- за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічним патронажем) для 7 учнів у 3-В, 4-В, 5-Б, 7-А, 9-В, 10-Б, 11-Б класах, які за станом здоров'я не могли відвідувати школу.

#### Робота з обдарованою молоддю

У 2022-2023 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими дітьми. Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, турніри та конкурси.

Робота колективу закладу з виявлення та підтримки талановитої молоді, створення умов, необхідних для розвитку індивідуальних здібностей учнів має свої позитивні результати.

Здобувачі освіти були учасниками та переможцями I (шкільного) етапу, I та II турів II (районного) етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, учасниками III (обласного) етапу.

У I турі II (районного) етапу I місце зайняли 15 учнів, II місце – 17 учнів, III місце – 9 учнів.

<b>I місце</b>				
<b>№ з/п</b>	<b>Прізвище, ім'я</b>	<b>Клас</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>
1.	Чорна Юлія	9-Б	Історія	Фітьо Г.І.
2.	Огоновська Анастасія	8-А	Біологія	Підкович О.А.
3.	Леськів Анна	9-Б	Біологія	Яцишин Р.Я.
4.	Мончак Юлія	11-А	Хімія	Ленців О.М.
5.	Корчинський Артем	10-Б	Географія	Івашків К.В.
6.	Репчак Анастасія	9-Б	Фізика	Партика М.М.
7.	Труш Константин	10-А	Фізика	Партика М.М.
8.	Климюк Вікторія	7-А	Українська мова та література	Субота Н.М.
9.	Репчак Анастасія	9-Б	Українська мова та література	Дзюрак О.С.
10.	Білик Настя	10-А	Українська мова та література	Іванців Н.М., Дзюрак О.С.
11.	Гузак Анастасія	8-А	Англійська мова	Пришляк О.В.
12.	Леськів Анна	9-Б	Англійська мова	Мандзій Л.І.
13.	Чечотка Дарина	10-Б	Німецька мова	Крива Н.В.
14.	Мартинишин Наталія	10-А	Християнська етика	Лазорко Я.Р.
15.	Дмитришин Софія	11-А	Правознавство	Кахнич Г.Я.

<b>II місце</b>				
<b>№ з/п</b>	<b>Прізвище, ім'я</b>	<b>Клас</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>
1.	Сас Єва	6-А	Математика	Огоновська Г.В.
2.	Оприск Юлія	7-В	Математика	Заневич І.І.
3.	Возьний Артем	8-Б	Математика	Чень М.Я.
4.	Репчак Анастасія	9-Б	Математика	Стельмах І.В.
5.	Яцишин Марта	11-А	Математика	Огоновська Г.В.
6.	Мончак Юлія	11-А	Історія	Кахнич Г.Я.
7.	Корчинський Артем	10-Б	Біологія	Підкович О.А.
8.	Огоновська Анастасія	8-А	Хімія	Шпарій Н.В.
9.	Репчак Анастасія	9-Б	Хімія	Устіянович Н.Г.
10.	Мончак Юлія	11-А	Географія	Ковтало Н.С.
11.	Мончак Юлія	11-А	Українська мова та література	Келеман О.Б.
12.	Крива Христина	10-Б	Англійська мова	Медлярська Л.І.
13.	Боголюбська Христина	11-А	Англійська мова	Старовецька О.Л.

14.	Пляцок Дарина	8-А	Німецька мова	Овсяник І.М.
15.	Бокало Анна	9-Б	Німецька мова	Овсяник І.М.
16.	Маланчук Ілона	9-А	Правознавство	Кахнич Г.Я.
17.	Мончак Юлія	11-А	Астрономія	Партика М.М.

<b>III місце</b>				
<b>№ з/п</b>	<b>Прізвище, ім'я</b>	<b>Клас</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>
1.	Мовчанюк Діана	8-Б	Історія	Кахнич Г.Я.
2.	Тремба Юлія	10-Б	Історія	Крива Г.В.
3.	Бірюкова Дар'я	11-А	Біологія	Яцишин Р.Я.
4.	Іванусів Діана	8-А	Географія	Ковтало Н.С.
5.	Маланчук Ілона	9-А	Географія	Івашків К.В.
6.	Мончак Юлія	11-А	Фізика	Калужна Л.С.
7.	Возьний Артем	8-Б	Українська мова та література	Кушнір М.Р.
8.	Гончарук Софія	8-Б	Християнська етика	Лазорко Я.Р.
9.	Данилів Юлія	9-В	Християнська етика	Лазорко Я.Р.

У II турі II (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад здобувачі освіти зайняли такі призові місця

<b>№ з/п</b>	<b>Прізвище, ім'я</b>	<b>Клас</b>	<b>Місце</b>	<b>Предмет</b>	<b>Учитель</b>
1.	Климюк Вікторія	7-А	I	Українська мова та література	Субота Н.М.
2.	Репчак Анастасія	9-Б	I	Українська мова та література	Дзюрак О.С.
3.	Леськів Анна	9-Б	I	Біологія	Яцишин Р.Я.
4.	Дмитришин Софія	11-А	I	Правознавство	Кахнич Г.Я.
5.	Чорна Юлія	9-Б	II	Історія	Фітьо Г.І.
6.	Огоновська Анастасія	8-А	III	Біологія	Підкович О.А.
7.	Мончак Юлія	11-А	III	Хімія	Ленців О.М.

Взяли активну участь у мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка та конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика.

У I турі II (районного) етапу конкурсу ім. Шевченка учениця 11-А класу Мончак Юлія (уч. Келеман О.Б.) зайняла II місце, 10-А класу Білик Настя (уч. Іванців Н.М., Дзюрак О.С.) – III місце, 9-Б класу Репчак Анастасія (уч. Дзюрак О.С.) – I місце.

Учень 3-В класу Бокало Матвій (уч. Кіндій Н.С.), учениця 6-Б класу Андрійчик Вероніка (уч. Іванців Н.М.), 7-Б класу Пристай Анна (уч. Іванців Н.М.), 9-Б класу Репчак Анастасія (уч. Дзюрак О. С.) – переможці I етапу II туру й учасники II етапу II туру конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика.

У турнірі юних істориків здобувачі освіти 11-А класу Дмитришин Софія, Мончак Юлія (уч. Кахнич Г.Я.) здобули I командне місце у Миколаївській громаді, II місце в обласному відборі.

Талановиті учні нашої школи щорічно беруть участь у Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах «Кенгуру», «Колосок», «Бобер».

#### Самооцінювання

Проведення самооцінювання дає можливість закладу освіти простежити сильні та слабкі сторони своєї діяльності. Проаналізувавши анкети учасників освітнього процесу, можна зробити висновок, що переважна більшість педагогічних працівників інформують здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Це підтверджують результати опитування батьків. Хоча педагоги в основному використовують критерії оцінювання затверджені МОН, лише 40 % самостійно розробляють критерії оцінювання відповідно до різних видів робіт. Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників. 79 % учнів у більшості випадків оцінювання вважають справедливим, об'єктивним, добросовісним; 1,2 % опитаних вважають оцінювання несправедливим у більшості випадків; 0% оцінюють несправедливо. Майже всі батьки вважають, що учителі справедливо оцінюють досягнення здобувачів освіти. Отже, переважна більшість учнів вважають оцінювання результатів навчання справедливим, об'єктивним, неупередженим та добросовісним.

#### Моніторинг

У Миколаївському ЗЗСО I-III ст. №1 проводиться відстеження результатів навчання учнів (моніторинг) двічі на рік. Для проведення моніторингового дослідження було розроблено інструментарій, який включав:

1. Інструменти збирання інформації: а) тексти диктантів; б) тексти для перевірки читацької компетентності; в) діагностувальні роботи з математики та української мови; г) інформацію від педагогічних працівників.

2. Засоби ілюстрування результатів – діаграми, підсумкові таблиці.

Результати моніторингових результатів навчання здобувачів освіти 2-4-х, 5-х класів з української мови та математики розглядали на засіданнях педагогічної ради та визначені шляхи покращення. Узагальнені матеріали висвітлені на веб сайті закладу. Здійснено аналіз семестрового та річного оцінювання з предметів інваріантної складової.

Майже всі учні з опитаних стверджують, що вчителі підтримують, допомагають і вірять в їхній успіх: 82% - стверджують, що вчителі підтримують їх, 84 % - вірять в них та їх сили, 88% - учителі їх поважають, 92 % - на моє прохання вчителі мені допомагають. За результатами опитування 83 % учителів вважають, що надають підтримку учням. Слід зазначити, що формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання сприяє робота учнівського самоврядування, яке організовує різноманітні заходи, благодійні концерти та ярмарки. У закладі освіти розроблено Положення про академічну добросовісність. Спостереження за

навчальними заняттям показало, що педагогічні працівники використовують вправи, які унеможливають списування.

Згідно з результатами анкетування 31% учнів зазначають, що самооцінювання проводиться дуже рідко, 46% - що здебільшого, і тільки 15% - так, постійно, 8% - ніколи. За результатами анкетування педагогічних працівників 53% вчителів зазначають, що практикують самооцінювання, 56% - взаємооцінювання, 68% опитаних застосовують прийоми формувального оцінювання.

Освітня програма та Положення про Внутрішню систему забезпечення якості освіти Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ст. №1 містить опис критеріїв оцінювання. Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти оприлюднено на сайті закладу (Розділ «Нормативні документи»). У Річному плані закладу освіти запланований моніторинг поінформованості учасників освітнього процесу про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. У навчальних кабінетах є папка «Критерії оцінювання» з кожного предмета. Усі педагогічні працівники у папці з календарно-тематичним плануванням мають критерії оцінювання з предмета, який вони викладають. Переважна більшість (76%) педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Це підтверджують результати опитування батьків (91%), хоча здобувачі освіти (5%) кажуть, що їх не інформують. Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість педагогів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання їхніх досягнень. Хоча педагоги в основному використовують критерії оцінювання затвердженні МОН, лише 40% самостійно розробляють критерії оцінювання відповідно до різних видів робіт (проекти, лабораторні та практичні роботи, робота в групах та парах). Особливо, це стосується педагогічних працівників, котрі успішно пройшли усі етапи Сертифікації та тих, котрі почали працювати у 5-их класах НУШ.

Більшість здобувачів освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень від педагогічних працівників (76%): 23% учнів – отримують на початку навчального року; 27% учнів – отримують під час виконання різних видів робіт на заняттях, 35% - отримують, але тільки, у разі звернення до вчителя; 0% не отримують, навіть у разі звернення до вчителя.

Спостереження за навчальними заняттями показало, що 76% педагогічних працівників здійснюють оцінювання на основі цілей та критеріїв, 64% - здійснюють формувальне оцінювання, 69% - задають практико – орієнтовані завдання; 76% - надають учням можливість вибору. Отже, можна зробити висновок, що більшість педагогічних працівників застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.

### РОЗДІЛ ІІІ. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У 2022/2023 н. р. педагогічний колектив продовжував працювати над методичною проблемою «Розвиток ключових компетентностей здобувачів

освіти, підвищення рівня їх соціалізації та адаптації до життя в громадянському суспільстві шляхом удосконалення освітнього процесу на інноваційній основі».

У закладі визначена чітка структура методичної роботи, яка складається з взаємопов'язаних та взаємодіючих ланок. Організовано роботу методичної ради, творчої групи вчителів, методичних об'єднань учителів.

#### Творча група і методична рада

Методична робота закладу включає такі форми роботи: індивідуальні (самоосвіта, курсова підготовка, консультації), постійні (творча група, методоб'єднання, психолого-педагогічні практикуми), періодичні (методичні оперативні наради, місячник педмайстерності, майстер-класи, тренінги).

На засіданнях творчої групи, методичної ради закладу обговорювали:

- організацію роботи педколективу над науково-методичною проблемою «Розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти, підвищення рівня їх соціалізації та адаптації до життя в громадянському суспільстві шляхом удосконалення освітнього процесу на інноваційній основі»;
- навчальні плани, програми, впровадження Державного стандарту базової загальної освіти у 2022/2023 н.р. та організацію освітнього процесу в 5-х класах в контексті концепції «Нова українська школа»;
- плани роботи шкільних методичних об'єднань, творчої групи вчителів, «Школи молодого вчителя», методичного кабінету з подальшим погодженням;
- методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів;
- значення сайту навчального закладу освіти в створенні єдиного інформаційного простору, організації та взаємодії учасників освітнього процесу, інформаційної підтримки та мотивації навчання, індивідуальної допомоги, організації різних дистанційних заходів для навчання педагогів, здобувачів освіти та їхніх батьків;
- пропозиції щодо складання річного плану роботи школи та методичної роботи на 2023-2024 н.р.

Учителі ділилися питанням щодо пошуку ефективних методів роботи із здібними та обдарованими дітьми, а також обмінювалися інформацією про освітній процес з використанням дистанційних технологій, роботу на платформах Moodle та Classroom, організацію ефективного й безпечного освітнього середовища. Педагоги обмінювалися інформацією про використання в роботі креативного підходу до організації освітнього процесу, а також взаємовідвідували уроки з подальшим аналізом.

#### Школа молодого вчителя

У нашому закладі працює «Школа молодого вчителя», до складу якої входять молоді та малодосвідчені педагоги та призначені наставники, заступники директора, практичний психолог. Робота «Школи молодого вчителя» була спрямована на допомогу молодому педагогові в підвищенні професійної майстерності. У вересні проведена робота заступниками директора з навчально-виховної роботи з новопризначеними педагогами щодо інструктажу молодих учителів таких питань як «Планування, виконання

навчальних планів та програм», «Зразки документації вчителя, асистента вчителя інклюзивного класу», проведено анкетування з метою вивчення запитів молодого педагога. Здійснено організацію наставництва для молодих та новопризначених педагогів. Учителі-наставники ділилися досвідом щодо ведення шкільної документації, складання календарних та поурочних планів, критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, самоаналізу уроку. Відбувалося відвідування уроків в учителів-наставників з подальшим обговоренням та аналізом. Молоді педагоги ділилися результативністю роботи пари наставник-молодий учитель.

#### Методичні об'єднання

Упродовж року в закладі працювали такі методичні об'єднання:

- учителів української мови та літератури;
- учителів іноземних мов та зарубіжної літератури;
- учителів суспільного циклу;
- учителів математики та інформатики;
- учителів природничого циклу;
- учителів прикладно-естетичного циклу;
- учителів фізичної культури та захисту України;
- учителів початкових класів;
- асистентів учителів інклюзивних класів;
- класних керівників.

Усі засідання методичних об'єднань були чітко продумані та охоплювали різні аспекти розвитку освіти та проблеми сьогодення. На засіданнях методоб'єднань розглядалися такі питання:

- вивчення нормативних документів;
- пошук оптимальних форм і методів роботи з обдарованими здобувачами освіти;
- вивчення Державного стандарту початкової та базової середньої освіти;
- опрацювання інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання базових дисциплін;
- опрацювання методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів та 5-х класів;
- електронні ресурси для Нової української школи;
- сертифікація педагогів у 2022 році;
- вивчення нових педагогічних ідей і технологій, сучасних методик;
- суть процесу індивідуалізації навчальної діяльності;
- організація системного підходу до роботи з обдарованими учнями;
- упровадження STEM-освіти в навчальний процес;
- вивчення модельних програм для 6-го класу Нової української школи;
- вибір проєктів підручників для 1-х, 6-х та 10-х класів.

Було організовано взаємовідвідування уроків учителями методичних об'єднань. Обговорювалися практичні проблеми:

- подолання типових помилок, недоліки в контролі за діяльністю учнів на уроках;



- ознайомлення здобувачів освіти з критеріями оцінювання;
- удосконалення технологій проведення сучасного уроку.

Ефективно працювало методоб'єднання вчителів початкових класів (керівник Дацьо Людмила), асистентів учителів інклюзивного класу (керівник Коновалець Оксана). Учителі початкових класів практикували різні форми роботи:

- засідання, на яких обговорювали особливості організації освітнього процесу в інклюзивному середовищі; оцінювання здобувачів освіти 1-4-х класів НУШ; формувальне оцінювання як відстеження особистісного розвитку учнів;
- круглий стіл, під час якого Галина Мартинишин презентувала електронні освітні ресурси для ведення щоденника спостережень результатів навчання учнів;
- методичний лекторій, на якому Наталія Ткач розповіла про форми та методи подання освітнього матеріалу в умовах дистанційного навчання;
- самоосвітня діяльність, під час якої вчителі опрацювали рекомендації «Як створити і провести квест-урок» та вебінар «Методика створення та проведення навчальних квестів» у суб'єкта освітньої діяльності «на урок».

У закладі освіти працює методичне об'єднання асистентів учителів інклюзивного класу, до якого входять 8 асистентів учителів. На засіданнях педагоги обговорювали такі питання: обговорення методичних рекомендацій з питань інклюзивного навчання; ведення ділової документації; розроблення та реалізація Індивідуальної програми розвитку; роль асистента вчителя щодо здійснення адаптації та модифікації освітнього процесу; актуальні питання організації роботи асистента вчителя.

Варто відзначити роботу методичного об'єднання вчителів суспільного циклу (керівник Івашків Катерина). Велику увагу приділяли роботі з обдарованими учнями. Ганна Кахнич ділилася досвідом щодо проблемно-пошукової діяльності на уроках історії для розвитку критичного мислення. Учителі природничого циклу (керівник Цар Юлія) активно обговорювали здійснення оцінювання в 5-му класі НУШ, враховуючи досвід учителів початкових класів під час круглого столу. Розглядали питання педагогіки партнерства як основи успішної взаємодії з батьками здобувачів освіти.

На засіданнях методоб'єднання вчителів іноземної мови та зарубіжної літератури (керівник Кушнір Марія) обговорили впровадження на уроках інноваційних методів у вивченні англійської мови, важливість та актуальність вивчення іноземних мов для здобувачів освіти. Наталія Крива, Лілія Медлярська поділилися досвідом використання мультимедійних засобів на уроках англійської та німецької мов, зазначивши, що впровадження інформаційно-комунікативних технологій дозволяє створити умови, максимально наближені до реального мовного спілкування. Учителі творчо підходять до розв'язання сучасних педагогічних проблем та діляться власним досвідом з колегами.

У лютому педагогічні працівники взяли участь у місячнику педмайстерності. Учителі запрошували колег на презентаційні уроки, де використовували інноваційні підходи, нетрадиційні форми й методи подачі

навчального матеріалу, перевірки, закріплення знань та умінь, використання ІКТ. Марія Чень, учитель математики, поділилася досвідом, провівши майстер-клас «Я роблю це так» для колег.

### Педагогічні ради

Дієвий орган у структурі методичної роботи – засідання педагогічних рад, на які виносилися питання звітнього, проблемного, організаційного, підсумкового характеру. Було розглянуто такі питання:

- особливості оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 3-4-х та 5-х класів;
- затвердження структури Свідоцтв досягнень для здобувачів освіти 5-х класів;
- формувальне оцінювання здобувачів освіти 5-х класів;
- схвалення індивідуальних навчальних планів для дітей з особливими освітніми потребами;
- адаптація першокласників та п`ятикласників до освітнього процесу;
- результати проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічними працівниками закладу у 2022 році;
- визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- затвердження Орієнтовного та Річного планів підвищення кваліфікації на 2023 рік;
- підсумки проведення моніторингу читацької компетентності у 2-х класах, результатів навчання з української мови та математики в 3-4-х класах;
- вибір підручників для 1-го та 10-го класів;
- охорона праці та безпека життєдіяльності в закладі.

### Методичні наради

Адміністрація закладу проводила з вчителями методичні наради, де виносилися проблемні питання, що стосувалися організації освітнього процесу. Зокрема:

- організація індивідуальної форми здобуття освіти (педагогічний патронаж, сімейна (домашня), екстернат) (Ірина Шелепетень, Оксана Ленців);
- організація харчування для дітей пільгових категорій (Надія Устиянович);
- організація інклюзивного навчання (Оксана Ленців, Ірина Шелепетень);
- формування Орієнтовного та Річного планів підвищення кваліфікації в 2023 році за поданими пропозиціями педагогічних працівників (Оксана Ленців);
- моніторинг виконання навчальних планів та програм (Ірина Шелепетень, Оксана Ленців);
- проведення моніторингу читацької компетентності у 2-х класах, результатів навчання з української мови та математики в 3-4-х класах (Оксана Ленців);
- моніторинг виконання Індивідуальної програми розвитку та Індивідуального навчального плану для дітей з особливими освітніми потребами (Оксана Ленців, Ірина Шелепетень);
- ознайомлення з Професійним стандартом за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу

загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Галина Огоновська, Оксана Ленців);

– ознайомлення з Положенням про атестацію педагогічних працівників, яке вступає в дію з 01 вересня 2023 року (Галина Огоновська, Оксана Ленців);

У закладі працюють шкільні команди вчителів, які навчають у 5-х класах. На засіданнях педагоги шукають відповіді на такі питання:

– Як проконтролювати чи всі результати, визначені Державним Стандартом, досягнуто?

– Де здійснювати фіксацію результатів оцінювання?

– Як відстежувати прогрес учнів у навчанні?

– Як правильно визначити рівень досягнення загальних результатів у Свідоцтві досягнень?

– Які техніки формувального оцінювання можна використовувати на уроках?

Допомагають учителям впроваджувати НУШ в 5-х класах заступники директора Ірина Шелепетень, Наталія Крива, надаючи консультативну допомогу. Наталія Крива на засіданнях команд неодноразово висвітлювала питання оцінювання та шляхи його реалізації.

Участь педагогів у конкурсах, семінарах громади та району

04.05.2023 року стартував проєкт «Learning together» для вчителів англійської та німецької мов з теми «Формувальне оцінювання й сертифікація». Своїм досвідом роботи в НУШ поділилась Наталія Крива щодо формувального оцінювання, само- та взаємооцінювання. Наталія Володимирівна ознайомила учасників семінару з особливостями проведення сертифікації, професійним стандартом вчителя закладу загальної середньої освіти.

У квітні Наталія Мірошнікова поділилася досвідом щодо участі у новій процедурі зовнішнього оцінювання професійних компетентностей – сертифікації для вчителів початкових класів, української мови та математики Миколаївської громади.

Учителі закладу беруть активну участь у засіданнях професійних спільнот громади вчителів музичного мистецтва (Микола Білик, Остап Грицко), технологічної галузі (Антоніна Марчишин, Мирон Щепаняк), математичної галузі (Ірина Заневич, Любов Яж), природничої галузі (Романа Яцишин, Юлія Цар), практичних психологів (Любов Русиник).

Галина Мартинишин, учитель початкових класів, є лауреатом щорічного всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2023».

Ганна Кахнич – доповідач на форумі присвяченому творчості художника УПА, на урочистій академії до Дня Соборності. Готувала учасників команди для участі в обласному турнірі істориків, для районного брифінгу «Злочини геноциду РФ в Україні», брала участь в історичному дискусії «Широкомасштабне вторгнення військ російської федерації консолідувало в більшій мірі українське суспільство чи світову спільноту?». Оксана Мацьків доповідач на заході до Дня захисника України. Педагоги беруть активну участь у роботі над написанням «Нариси історії Миколаївської ТГ».

Галина Огоновська, Іван Федина є учасниками проєкту «Нова фізична культура – здорова громада».

Наталія Крива, Любов Яж, Катерина Попик, Галина Мартинишин, Ольга Лозінська учасники освітнього фестивалю «Вчителі майбутнього».

### Підвищення кваліфікації

Система підвищення професіоналізму педагогічних працівників – це цілісний комплекс взаємопов'язаних і взаємозумовлених організаційно змістовних компонентів. Вона передбачає безперервну післядипломну освіту, а саме: курсову підготовку, атестацію, самоосвітню діяльність.

Сумісна робота адміністрації та педагогічного колективу в напрямку підвищення кваліфікації проводилась з аналізу курсової підготовки вчителів закладу на засіданні педагогічної ради (протокол №7 від 23.12.2022 р.), на якому було проаналізовано підвищення кваліфікації педагогічними працівниками закладу освіти у 2022 році. Аналіз виконання річного плану показав, що 66 учителів закладу пройшли курсову підготовку в комунальному закладі Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» упродовж 2022 року за інституційною (дистанційною) формою за програмами підвищення кваліфікації згідно графіка:

- за 8-годинними програмами – 34 педагогічні працівники;
- за 30-годинними програмами – 32 педагогічні працівники.

На цьому ж засіданні було схвалено Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік, а січня педагогічною радою (протокол №8 від 10.01.2023 р.) було схвалено Річний план підвищення кваліфікації.

Кожний учитель закладу розробив власну траєкторію підвищення кваліфікації на п'ять років. Педагоги надають перевагу інституційній формі підвищення кваліфікації, а саме – дистанційній. Дистанційне навчання відкрило нові можливості перед педагогами закладу. Протягом 2022/2023 н.р. року вчителі закладу підвищували кваліфікацію онлайн на освітніх порталах, студіях, сервісах: «На урок», «Всеосвіта», «EdEra», «Prometheus», ГО «Освіта XXI століття», ГО «ІППО», ГО «РухОСВІТА» та інші. Тематика обраних курсів різноманітна, оскільки залежить від завдань, що стоять перед сучасною освітою, відповідає методичній проблемі закладу освіти, кваліфікації вчителя та інше. Учителі звертались із клопотанням до педагогічної ради щодо затвердження та визнання результатів підвищення кваліфікації.

Адміністрація закладу, педагогічні працівники беруть участь у різноманітних вебінарах, семінарах та навчаються за різними програмами:

- «Психологічна підтримка: кризове втручання та профілактика синдрому вигорання» з Барбарою Прайтлер (Галина Огоновська, Оксана Ленців);
- «Безпечний простір» у 2022-2023 роках у рамках проекту «SAFE SPACE – невідкладна психосоціальна підтримка для учнів та шкільних вчителів» (Галина Огоновська, Ірина Шелепетень, Надія Устіянович, Оксана Ленців, Наталія Крива, Любов Русиник, Романа Яцишин);
- мінної безпеки «Дивись під ноги! Дивись, куди ідеш!» (усі педагоги);
- «Інклюзивна освіта. Управління та практичні аспекти» (Василина Лесик, Ірина Овсяник, Ольга Лозінська, Ольга Дзюбайло, Галина Оприско);

- обговорення модельної програми «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» для 5-6 класів у межах проекту «Інтелект України» (Ганна Кахнич, Галина Фітьо);
- «Внутрішній моніторинг якості освіти під час війни» (Галина Огоновська);
- «Moodle – це про100» (Галина Огоновська, Наталія Крива, Олег Шпарій, Оксана Ленців).

Наші вчителі щорічно беруть участь у сертифікації педагогічних працівників відповідно до професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» та успішно проходять:

- Мірошнікова Наталія (2022 р.);
- Попик Катерина(2022 р.);
- Мартинишин Галина (2023 р.);
- Оприско Галина (2023 р.).

Педагоги Галина Оприско, Наталія Кіндій, Галина Мартинишин, Наталія Мірошнікова навчалися за програмою «Підготовка експертів до оцінювання професійних компетентностей вчителів початкових класів під час сертифікації-2023» та працювали експертами під час сертифікації вчителів початкових класів у 2022 та 2023 роках.

Перед адміністрацією закладу стоїть завдання: мотивувати педагогів до професійного зростання та забезпечити супровід педагогів щодо організації науково-методичної, інноваційної діяльності як важливого чинника підвищення професійної компетентності учителя.

Упродовж лютого проходив місячник педагогічної майстерності. Учителі поділилися досвідом своєї роботи та запозичили методичні цікавинки в колег. Презентаційні уроки провели вчителі початкових класів Лесик Василина Володимирівна, Попик Катерина Василівна, Ткач Наталія Миколаївна, Лавринець Олена Миронівна, трудового навчання Щепаняк Мирон Степанович, англійської мови Ярош Любов Володимирівна, німецької мови Крива Наталія Володимирівна, математики Калужна Любов Степанівна, фізичної культури Буць Андрій Ярославович. Уроки цих педагогів були продумані, насичені різними видами роботи з вдало підібраними наочністю й дидактичним матеріалом, застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій та відеоматеріалів. Активно використовували ігрові моменти, роботу в групах, компетентнісний, диференційований та індивідуальний підходи, створювали «ситуацію успіху», що розвивало пізнавальний інтерес й активність учнів. Творче ставлення до роботи педагогів забезпечує високу якість навчання школярів і зацікавлення здобувачів освіти навчальними предметами.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у всеукраїнському конкурсі «Учитель року».

## Академічна доброчесність

У закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що вчителі діють на засадах академічної доброчесності. Учителі розробляють завдання, які унеможливають списування (65%), здійснюють групові та парні форми роботи. При використанні інформації педагоги завжди вказують джерело (61%). Результати опитування здобувачів освіти показали, що педагогічні працівники інформують учнів про дотримання принципів академічної доброчесності (71%), але не регулярно. 74% учителів стверджують, що інформують учнів про принципи академічної доброчесності. Заходи щодо дотримання правил академічної доброчесності передбачені в Річному плані закладу освіти.

## Виховна робота

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи педагогічний колектив закладу освіти у 2022-2023 н.р. орієнтувався на нормативно-правову базу з питань виховної роботи, а саме Закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Концепцію виховання дітей та молоді», «Концепцію громадянського виховання», «Національну доктрину розвитку освіти», «Конвенцію про права дитини», «Декларацію прав дитини», нормативно-правові акти, документи Міністерства освіти і науки України, обласного управління освіти, органів місцевого самоврядування.

Виховна робота у I семестрі 2022-2023 н.р. була підпорядкована темам «Формування системи патріотичного виховання учнівської молоді в умовах сучасної школи та реалізація моделі формування національної самосвідомості», «Формування загальнолюдських цінностей, виховання гармонійно, всебічно розвинену, компетентну особистість учня».

В основу діяльності покладено принцип гуманізму, демократизму, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації і форм освіти, розвиваючого характеру навчання.

Виховна робота була направлена на виконання головної мети та на створення сприятливих, безпечних умов для всебічного розвитку дітей, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі працювали класні керівники 1-11-х класів, керівники МО класних керівників, заступники директора з НВР, педагог-організатор, вихователь ГПД, асистенти вчителя з інклюзивної освіти.

Реалізація основних завдань і принципів виховання в нашій школі здійснюється у таких пріоритетних напрямках:

- Виховання патріотизму;
- Громадянське виховання;
- Превентивне виховання;
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

У вересні проведено місячник «Увага! Діти на дорозі!». Протягом місячника було проведено:

- Усний журнал «Статистика та профілактика ДТП»;
- Проведено анкетування «Чи знаєш ти, правила дорожнього руху?». Результати показали, 93% учнів знають правила дорожнього руху;
- Для учнів 1- класів вчителі підготували практичні заняття «Азбука вулиць та доріг»;
- Учитель образотворчого мистецтва та класоводи 1-4 класів провели конкурс малюнків «Водій та пішохід»;
- Продовж всього місячника учні 5-9 класів з вчителями на уроках основ здоров'я виготовляли брошури «Будь уважним на дорозі!»;
- Вихователь ГПД провела роз'яснювальну роботу з учнями яких підвозять до школи «Безпека пасажира».
- Створено куточок безпеки руху.

Класними керівниками 1-11 класів проведено єдиний урок з правил дорожнього руху та правил користування громадським транспортом «Щоб не трапилось біди – дорожні правила виконуй ти!». На початку навчального року проведено класні батьківські збори в Zoom на яких було обговорено «Дотримання правил безпеки на дорозі, культура поведінки школярів у громадському транспорті» для батьків розроблено рекомендації безпечний маршрут дітей від дому до школи і в зворотному напрямку.

У вересні в школі традиційно проходив тиждень Олімпійського руху, метою якого було поширення ідей даного руху в Україні, активізація фізкультурно-масової роботи, формування мотивації до здорового способу життя. Були проведені змагання між учнями 5-х класів, конкурс малюнків на спортивну тематику та вікторина «Що ти знаєш про олімпійський рух».

Національно-патріотичне виховання на сьогодні – залишається одним з головних. План заходів з патріотичного виховання було сплановано відповідно до Конституції національно-патріотичного виховання учнів. Відповідно до яких було проведено такі заходи:

- Свято День знань «З Україною в серці» (в умовах воєнного стану);
- Години спілкування «Ми українці» (9-В клас, Калужна Л.С.), урок-презентація «Україна – моя Батьківщина» (11-А клас, Юзич Н.Р.), диспут «Майбутнє України в руках успішних людей» (11-Б клас, Старовецька О.Л.).

До дня українського козацтва та річниці створення УПА класні керівники провели такі заходи: «Ми – нащадки вільного народу» (9-Б класу), «Ми – діти козацького роду» (5-Б класу), «Шляхами козацьких звичаїв» (7-Б класу) та усний журнал «Вони боролись за незалежність», «Країна в якій я живу».

Учні та вчителі брали участь в урочистих молебнях до Дня створення УПА, річниці Голодомору, Дня Гідності та Свободи, пам'яті Героїв Крут з дотриманням умов воєнного стану.

Було проведено виставку художньої літератури «Вшанування подвигу учасників «Революції гідності», години спілкування «Україна – територія Гідності та Свободи», загальношкільний флешмоб «Україна єдина». Цілий цикл заходів присвячений пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій. «Пам'ять про минуле» (8-В клас), перегляд документального фільму (5-11 класи), «Ми не маємо права забути», учні та вчителі брали участь у акції «Запали свічку пам'яті», усні журнали «Біль серця» (8-Б клас), «Біль душі і пам'яті серця» (7-Б клас). На першому поверсі школи у вестибюлі було оформлено композицію пам'яті «Колоски життя».

До міжнародного року Л. Гузара у 5-11-х класах проведено тематичну годину класного керівника «Твори добро».

До Дня Соборності України в усіх класах проведені інформаційні години. У 5-11 класах пройшли уроки мужності «Пам'ятаємо Крути, пам'ятаємо», діти переглянули документальний фільм «Юнацтво, сповнене надії» (10-А клас).

До Дня пам'яті Героїв Небесної Сотні був організований колективний перегляд документального фільму «Вони пішли у вічність».

Згідно плану роботи закладу освіти та з метою виховання любові до рідної мови, почуття патріотизму, гідності в школі проведено Тиждень рідної мови. Класні керівники провели тематичні виховні заходи, присвячені рідній мові: усний журнал «Українська пісня – це душа українського народу, його мова, його слава» (6-В клас, Дзюрак О.С.); ГКК «Мова – це талісман людини і нації» (10-А клас, Заневич І.І.); спільний захід із шкільною бібліотекою «Леся Українка – геніальна дочка українського народу» (7-Б клас, Іванців Н.М., Данилів Т.Ф.); ГКК «Сторінка Лесині феєрії» (9-А клас, Келеман О.Б.); відвідали прем'єру мультфільму «Мавка. Лісова пісня» (5-А клас, Цар Ю.М.); урок-дискусія «Нащо нам українська мова?» (8-Б клас, Кушнір М.Р.); вікторину «Я маю в серці те, що не вмирає» (Леся Українка – невідомі факти життя) (10-Б клас, Медлярська Л.І., 11-Б клас, Старовецька О.Л.); інтелектуальну розважальну гру «Мова єднає усіх» (7-В клас, Яцишин Р.Я.).

У закладі було проведено флешмоб, де вчителі читали свої улюблені поезії. Кушнір М.Р., Яцук Н.Ю., Дзюрак О.С., Келеман О.Б., Субота Н.М., Атаманюк С.М., Грицишин С.А., Геряк Н.М., Іванців Н.М., вчителі української мови та літератури, провели конкурс читців віршів про мову. Переможцями стали:

- серед 5-6-х класів:

І місце Андрійчик Вероніка 6-Б клас;

II місце Гальович Ангеліна 6-В клас;

III місце Давидяк Богдан 6-А клас;

III місце Кузенко Ангеліна 5-В клас;

- серед 7-8-х класів:

І місце Ревера Станіслав 7-А клас;

II місце Пристай Анна 7-Б клас;

III місце Франкевич Софія 7-В клас;

III місце Іванусів Діана 8-А клас;

III місце Огоновська Анастасія 8-А клас;



У зв'язку з війною класні керівники провели години спілкування «Значення волонтерського руху у сучасному суспільстві» (10-А клас), «Правила поведінки у надзвичайних ситуаціях воєнного характеру» (11-А клас), «Дії учнів під час повітряної тривоги» (5-Б клас).

Увесь педагогічний, учнівський колектив та технічний персонал школи допомагає ЗСУ хто матеріально, а хто плете маскувальні сітки, костюми «Лісовичків», готує енергетичні батончики.

До Дня вишиванки учителі закладу виготовляли ляльки-обереги, ангелики для воїнів ЗСУ.

Важливим завданням у виховній роботі залишається превентивне виховання учнів. У виховному плані передбачені заходи з протидії випадкам булінгу, насиллю в сім'ї, «смертельним квестам», суїциду серед учнів.

У закладі практичним психологом було проведено «Всеукраїнський тиждень протидії булінгу». Відповідно до якого організовано тренінгові заняття «Як подолати булінг», створено виставку малюнків «Ні – булінгу», години спілкування «Будь другом!».

У виховних планах заплановані заходи, спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками «Твої права і обов'язки – азбука громадянина», «Як поводитися у конфліктних ситуаціях», тематичні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти».

Учитель Цар Ю.М. організувала перегляд учнями відео-фільму «Безпечна школа – Нік Вуйчич».

У закладі створено банк даних дітей із сімей пільгових категорій, з них:

- дитина під опікою – 1;
- діти учасників ООС і ЗСУ – 46;
- 134 дітей із багатодітних сімей;
- учнів, схильних бродяжництва немає.

Національно-громадянське виховання реалізовувалось через проведення Шевченківських днів. Зокрема проведено такі заходи:

- інсценізація твору Т. Шевченка «Назар Стодоля», яку підготували учителі та працівники під керівництвом Наталії Суботи;
- квест-гра «Відомий і невідомий» (8-А клас);
- година поезії «І лине над землею Шевченкове слово» (6-В клас);
- тематичні години спілкування «Шляхами Тарасової долі» (7-В клас), «Ми не забудем Тебе, Тарасе», «Гортаємо Кобзар»;
- усна мандрівка «Шевченко наша слава і гордість» (9-А клас);
- брейн-ринг «Знавці Шевченка» (10-А клас).

Класними керівниками досліджені умови проживання дітей, складено акти відвідування сімей. Усі ці діти харчуються в шкільній їдальні за кошти державного бюджету.

На обліку в інспекції у справах неповнолітніх учнів школи немає. Учні та працівники школи мають активну екологічну позицію. Зокрема ведеться сортування сміття. Висаджено дерева на пришкільній території.

Виконуючи завдання художньо-естетичного виховання щодо розвитку інтересу до культури рідного краю, виховання естетичного смаку в школі проводились відповідні заходи: свято «Спасибі Вам учителі» (11-А, 11-Б

класи), виставка «Квітковий вернісаж». У закладі працює 2 гуртки спортивного профілю.

Аналіз виховної роботи в 2022-2023 н.р. свідчить про те, що робота була результативною.

Але головним завданням залишається національно-патріотичне виховання здобувачами освіти, свідоме дотримання встановлених правил, вимог, норм, прийнятих у суспільстві, виховання такту, громадянської відповідальності, самодисципліни.

### Учнівське самоврядування

Освітнє середовище — це життєвий простір дитини.

Тому робота органів учнівського самоврядування в нашому закладі освіти спланована так, щоб сприяти становленню особистості як творця, гармонізації та гуманізації стосунків між здобувачами освіти і педагогами, школою і родиною, керуючись ідеями демократичного діалогу між поколіннями. Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами.

Учнівське самоврядування закладу здійснюється через роботу учнівського парламенту «ІдейЄДність», який має на меті виховання творчої, соціально-активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації.

На початку другого семестру було проведено передвиборчу кампанію з обранням президента шкільного учнівського самоврядування та його заступників.

Президент та заступники протягом навчального року брали активну участь у таких заходах із дотриманням карантинних вимог та воєнного стану: свято останнього дзвоника, створені відеоролики із педагогами до Дня рідної мови та писемності (Єднаймося, адже мова – це також зброя), відеоролик «#Шістдесятники», до Дня Збройних Сил України, «Небесна Сотня – перші Герої російсько-української війни», відеоролик-опитування «Що таке додаток?», відеоролик із улюбленими цитатами із творчості Т. Шевченка.

Проводились вікторини, флешмоби до «Дня Соборності України», «Дня Єднання», «Дня вишиванки». Акції «Добрі справи – запорука щасливої держави», «Ялинка перемоги», «Книга напрокат за донат на ЗСУ», «Sekret valentines», акція метою якої було прикрасити шкільні коридори цитатами Шевченка, які сприяли формуванню в здобувачів освіти любові, поваги та шанобливого ставлення до рідного слова, рідної мови і культури, виховують гордість за великих просвітителів нашої землі, за наших славних предків, повагу до звичаїв і традицій нашого народу.

У рамках тижня «Моди та волонтерства» метою, якого було зібрати необхідні речі для військових. До тижня цивільного захисту було проведено бесіди «Будь обережним!», квест з мінної безпеки «Обережно міні!», вправу-тренінг «SOS».

Учнівське самоврядування та педагоги взяли активну участь в проєкті «Майстерня тепла» з виготовлення окопних свічок для військових.

У закладі освіти було проведено ярмарок-смаколиків та масштабний форум «ІдейЄДність» на підтримку ЗСУ.

## РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2022-2023 навчальному році адміністрація закладу освіти працювала над створенням Стратегії розвитку на 2023-2026 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад освіти, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформулювати уявлення про наявний стан діяльності закладу освіти. Анкетування проводилося цілком анонімно з використанням Google-форм у 2022/2023 н.р.

### Анкетування

Серед педагогічних працівників у анкетуванні взяли участь 53 особи.

- 96% вчителів зазначили, що у закладі освіти створені належні умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації, 4% педагогів відповіли, що переважно ні.
- 87% педагогів зазначили, що у закладі освіти немає жодних перешкод для професійного розвитку, 3,8% вчителів вважають, що у закладі освіти недостатня матеріально-технічна база.
- 99% педагогів задоволені освітнім середовищем та умовами праці у закладі, 1% вчителів – незадоволені.
- 83% педагогів відповіли, що в цілому психологічний клімат в закладі освіти сприяє співпраці педагогів та адміністрації, 17% учителів зазначили, що ця співпраця є ситуативною.
- переважна більшість педагогів, що брали участь в анкетуванні вважають, що керівництво закладу освіти відкрите до спілкування, вони можуть вільно висловлювати свою точку зору, навіть якщо вона не співпадає з думкою керівництва.

Результати анкетування здобувачів освіти

- 88% здобувачів освіти зазначили, що їм подобається перебування у школі, 12%, відповіли, що не дуже.
- 77% зазначили, що їм комфортно у школі, 8% відповіли, що не дуже комфортно.
- 93% здобувачів освіти стверджують, що вони почувають себе безпечно у школі, 7% - здебільшого ні.
- 89% учнів зауважили, що не відчують боулінгу в закладі освіти.

В анкетуванні батьків взяло участь 28 осіб.

- 89% батьків зазначили, що їхня дитина охоче відвідує школу, 7% батьків відповіли, що здебільшого неохоче.
- 96% опитаних батьків зазначили в анкетуванні, що їм вдається поспілкуватися з керівництвом закладу та досягти взаєморозуміння.

- більшість опитаних батьків задоволені організацією освітнього процесу в закладі освіти.
- 86,4% батьків вважають, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення їхньої дитини, 13,6% вважають, що інколи оцінювання несправедливе.
- 71% батьків задоволені харчуванням дитини у школі, 7% - не задоволені.

Під час розроблення Стратегії розвитку та Річного плану роботи закладу освіти ми намагалися врахувати результати вищеприписаного анкетування, особливо що стосується булінгу та цькування.

### Освітні програми

Упродовж 2022/2023 н.р. заклад освіти працював за освітніми програмами I, II та III ступенів (погоджено педагогічною радою, протокол №1 від 31.08.2022 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Романа Шияна, Типової освітньої програми науково-педагогічного проєкту Інтелект України, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

### Річний план

У 2022/2023 навчальному році заклад працював за річним планом, затвердженим за засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року, що включав розділи:

- освітнє середовище;
- система оцінювання здобувачів освіти;
- діяльність педагогічних працівників;
- управлінська діяльність.

На даний час робоча група працює над розробленням проєкту річного плану роботи школи на 2022/2023 навчальний рік. Річний план розробляється відповідно до Стратегії розвитку та Освітніх програм. Він є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльності.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №4 від 12.01.2022 року) із змінами (протокол засідання педагогічної ради №1 від 31.08.2022 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2022/2023 н.р. здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними

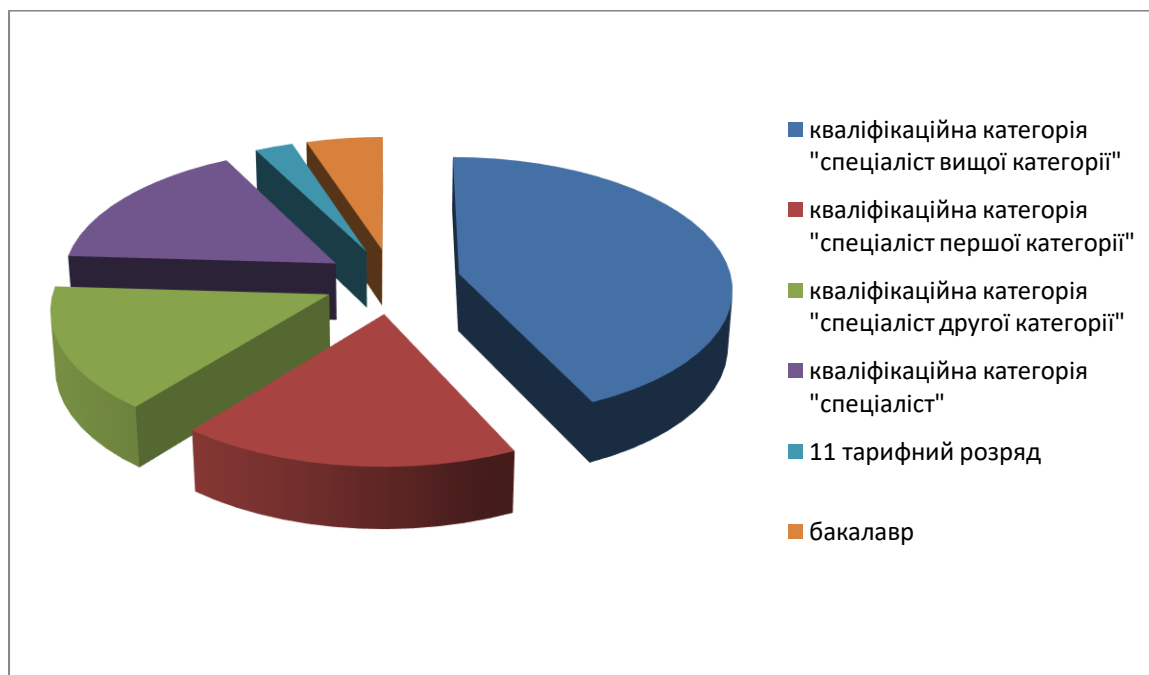
обмеженнями та введенням воєнного стану. Цього навчального року адміністрацією закладу освіти здійснювалося вивчення системи роботи вчителів, що атестувалися (21 педагог), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, виконання освітніх програм.

### Кадрова політика

Кадрова політика закладу спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2022/2023 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100% (54 педагогічних працівники працювали в 5-11 класах, 17 – у 1-4 класах, практичний психолог, педагог-організатор, 7 асистентів учителя інклюзивного класу).

Освітній процес в нашому закладі забезпечували 79 педагогічних працівників. З них:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» - 34 учителі;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» - 14 учителів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» - 12 учителів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» - 13 учителів;
- 11 тарифний розряд – 2 учителі;
- бакалавр – 4 учителі.



Педагогічне звання «учитель-методист» присвоєно 8 учителям, «старший учитель» - 18 учителям, «практичний психолог-методист» - 1 учителю.

Цього року була проведена чергова атестація 21 педагогічного працівника. Учителі демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами. За результатами атестації:

- присвоєно кваліфікаційну категорію "спеціаліст другої категорії" – 3 педпрацівникам (учителю початкових класів Катерині Попик, учителям фізичної культури Андрію Буцю, Івану Федині);

- присвоєно 11 тарифний розряд – 3 педпрацівникам (керівникам гуртка Андрію Буцю, Івану Федині, асистенту вчителя початкових класів Оксані Коновалець);
- присвоєно кваліфікаційну категорію "спеціаліст першої категорії" – 2 педпрацівникам (учителям початкових класів Василю Лесик, Олені Лавриницькій);
- присвоєно кваліфікаційну категорію "спеціаліст вищої категорії" – 1 педпрацівнику (вчитель німецької мови Наталії Кривій);
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст першої категорії" – 3 педпрацівники (вчитель української мови та літератури Світлана Атаманюк, вчитель трудового навчання Мирон Щепаняк, вчитель християнської етики Ярослава Лазорко);
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" – 3 педпрацівники (вчитель фізики та математики Любов Калужна, вчитель англійської мови Любов Ярош, вчитель основ психології Любов Русиник);
- відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" та педагогічному званню «старший вчитель» – 2 педпрацівників (Наталія Ткач, Ольга Пришляк, Галина Оприско);
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" та педагогічному званню «вчитель-методист» - 2 педпрацівники (Катерина Івашків, Марія Чень);
- відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" та педагогічному званню «практичний психолог-методист» - 1 педпрацівник (Любов Русиник);
- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії "спеціаліст вищої категорії" та присвоєно педагогічне звання «вчитель-методист» - 1 педпрацівнику (Наталії Мірошніковій).

Атестація педпрацівників у 2022/2023 навчальному році сприяла удосконаленню методичної і професійної майстерності педагогів, упровадженню в практику роботи колективу нових форм і методів роботи, виявленню сильних і слабких сторін діяльності педпрацівників, стала шляхом реалізації самоосвіти через методичну роботу як оптимальний варіант післядипломної та міжкурсової освіти педпрацівників.

Щороку, з нагоди Дня працівника освіти відповідно до Положення про преміювання педагогічних працівників відбувається преміювання за сумлінну працю.

#### Матеріально-технічне забезпечення

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу. Впродовж 2022-2023 навчального року:

- індивідуальні засоби захисту (маски, резинові рукавиці), дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо;
- зроблено капітальний ремонт перекриття бічного входу закладу;
- зроблено капітальний ремонт перекриття центрального входу закладу;
- обладнання для спортивного майданчика;

- облаштовано внутрішній дворик закладу;
- закуплено шкільну документацію;
- встановлено гімнастичний комплекс та обладнання воркаут в складі 12 елементів;
- закуплено 74 м<sup>3</sup> дров;
- зроблено капітальний ремонт укриття;
- розпочато капітальний ремонт огорожі, тротуару;
- закуплено 2 газові котли;
- планується капітальний ремонт системи опалення.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енерго- та газозосіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт системи опалення із заміною котлів, реконструкція шкільних туалетів, оновлення інтер'єру актовий зали, придбання нового спортивного майданчика. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відомого засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні в листопаді, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнить учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі належить практичному психологу закладу освіти.

### Сайт

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі освіти створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу освіти постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи. Шкільне життя закладу освіти висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці, що є більш популярною серед здобувачів освіти та батьків. Учніське самоврядування «Галич» має свій телеграм-канал та сторінку в соціальній мережі Instagram.

Миколаївський ЗЗСО I-III ст. №1 є активним учасником проекту від Європейської комісії SELFIE. Це безкоштовний, простий у використанні онлайн-інструмент для самооцінки закладу освіти. Мета – оцінити ефективність впровадження інноваційних цифрових технологій в освітньому процесі та з'ясувати, на якому етапі цифрового розвитку знаходиться заклад освіти. В опитуванні взяли участь:

- 42 педагогічних працівники;

- 280 здобувачів освіти базової школи.

Завдяки опитування заклад освіти отримав детальний план цифровізації.

Як директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Висловлюю щире подяку за співпрацю: здобувачам освіти – за бажання вчитися, педагогам — за творчість, за любов до своєї професії; батькам — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; обслуговуючому персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в закладі освіти та на його території. Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями, які примножують справу нашого закладу освіти.