

Миколаївська територіальна громада Стрийського району
Миколаївський ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1
Миколаївської міської ради Стрийського району Львівської області

**ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА
МИКОЛАЇВСЬКОГО ЗЗСО І-ІІІ СТ. №1**

УКЛАДАЧІ:

Ленців О.М., заступник директора з НВР

Воробець В.В., заступник директора з НВР

Устіянович Н.Г., заступник директора з ВР

Русиник Л.Г., практичний психолог

Петрів Р.Б., педагог-організатор

Миколаїв – 2025

ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	6
РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ.....	11
ВИСНОВКИ.....	31
РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	34
ДОДАТОК 1.....	38
ДОДАТОК 2.....	41

ВСТУП

Виховний простір у навчальному закладі — це цілісне середовище, створене з метою всебічного розвитку особистості учня, формування його ціннісних орієнтирів, соціальної відповідальності, патріотизму, моральних якостей, громадянської позиції та навичок життя в суспільстві.

Цей простір охоплює не лише урочну та позаурочну діяльність, а й культуру взаємин у школі, оформлення шкільного середовища, участь дітей у самоврядуванні, співпрацю з батьками, зв'язки з громадою.

Оцінювання якості освітнього середовища є важливим аспектом для забезпечення ефективного навчання та розвитку учнів.

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році здійснюється в закладах загальної середньої освіти області, які забезпечують повну середню освіту. Проведення цього дослідження передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації “Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області” від 07.02.2025 №02-01/01/42. Дослідження проводиться в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021- 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7).

02 квітня 2025 року у Миколаївському закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 було проведено моніторингове дослідження. Анкетування відбувалось згідно з графіком, розробленим та поміщеним у додатку до наказу по закладу освіти. (Додаток 1). Респондентами анкетування були педагоги, учні 4-х, 8-х і 10-х класів та батьки (опікуни) цих дітей.

Предмет дослідження – освітнє середовище Миколаївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів №1 Миколаївської міської ради Стрийського району Львівської області.

Мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для ефективного виховання.

Передбачено провести:

- анкетування учнів 4-х, 8-х, 10-х класів (анкети розраховані на час до 45 хв) та педагогів школи (анкета -до 60 хв.), а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 і 10 класів (анкети –до 60 хв.);
- анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів і педагогів має відбуватися в закладі освіти у час, зазначений в графіку, який йде додатком до відповідного наказу по ЗЗСО;
- анкетування батьків учнів -у їхній вільний час упродовж доби, на яку призначене анкетування;
- анкетування учнів 4-х та 8-х, 10-х класів має відбуватися в комп'ютерних класах і/або (старшокласників, які мають смартфони) у класах з доступом до інтернету та під наглядом педагогів ЗЗСО (за винятком класних керівників), а педагогів – у комп'ютерних класах і/або в учительській під наглядом інструктора, делегованого органом управління освіти району;
- батьки учнів можуть виконувати анкету з власних гаджетів. Для цього заклад має надіслати їм покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування.

Завдання дослідження якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року. (Додаток 2)
- окреслити коло потреб закладів, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;

визначити перспективні і актуальні напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання. Подані у цьому звіті результати дослідження призначені для:

- комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти»: використати результати дослідження для оцінки якості виховного простору освітнього закладу;
- педагогічних працівників як виховників: вивчити ефективність застосування розроблених для характеристики та опису виховного простору навчального закладу інструментів – електронні анкети учнів 4-их, 8-их та 10-их класів, анкети педагогічних працівників, анкети батьків;
- відділу освіти, молоді та спорту Миколаївської міської ради Стрийського району Львівської області: на основі об'єктивної оцінки стану виховного простору освітнього закладу визначити ефективність прийнятих в ділянці виховання управлінських рішень;
- шкільної спільноти: завдяки проведеному дослідженню визначити актуальні проблеми у взаємостосунках різних груп учасників освітнього процесу та розробити пропозиції для чинної шкільної програми виховання.

Аналіз звіту дослідження буде корисним для педагогічного колективу закладу освіти, батьків та учнів. Врахування результатів дослідження якості освітнього середовища допомогло в організації превентивної роботи в школі, плануванні виховних справ, що відповідають потребам і запитам освітньої спільноти, організації взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

РОЗДІЛ 1. ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ

02 квітня 2025 року у Миколаївському закладі загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1 було проведено оцінювання якості освітнього середовища.

За результатами дослідження можна отримати відповідь на орієнтовні ключові запитання оцінювання (евалюації) якості освітнього середовища як виховного простору:

1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір, сповнений довіри)?
3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?
4. У якій мірі учні залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?
5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (безпечний).
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (патріотичний, культуротворчий).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів (патріотичний, культуротворчий).
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (сповнений довіри, демократичний).

5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів) (сповнений довіри, відкритий).

Під час проведення дослідження було використано такі методи збору інформації:

- анкетування учнів, батьків і педагогічних працівників;
- спостереження за освітнім процесом;
- аналіз внутрішньої документації закладу;
- вивчення матеріально-технічного забезпечення;
- моніторинг безпеки та інклюзивності освітнього середовища.

Інструментарій: анкети для учнів 4-х, 8-х, 10-х класів, батьків, педагогічних працівників.

Попередньо у закладі освіти було створено робочу групу, що забезпечувала проведення дослідження якості освітнього середовища у навчальному закладі, розроблено план-графік його виконання, визначено відповідальних та затверджено наказом по закладу освіти. (Додаток 1).

Заступник директора з навчально-виховної роботи Ленців Оксана Миронівна ознайомила педагогічний колектив закладу із завданнями дослідження, розкрила переваги цілеспрямованої організації освітнього середовища.

Практичний психолог Русиник Любов Григорівна продемонструвала дітям відео, розміщені на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» <https://osvita.loda.gov.ua/monitoring/ankety/index.html> та провела з ними бесіду про призначення та специфіку анкетування. З метою мінімізації стресу в учнів класні керівники пояснили учням, для чого проводиться дослідження та наголосила, що анкетування анонімне й обрані відповіді не будуть доведені до відома вчителів та батьків.

Для анкетування батьків учнів 4-х, 8-х та 10-х класів класним керівникам напередодні проведено роз'яснювальну роботу щодо проходження анкетування

(дано посилання, відео), а в день анкетування - логін і пароль. Проходили анкетування зі своїх гаджетів.

Анкетування учнів 4-х, 8-х та 10-х відбувалося у класах з доступом до мережі Інтернет у присутності заступника директора з навчально-виховної роботи Ленців Оксани Миронівни, заступника директора з навчально-виховної роботи Шелепетень Ірини Миколаївни, заступника директора з навчально-виховної роботи Воробець Василюни Василівни, інструктора Воробець Надії Теодорівни та практичного психолога Русиник Любові Григорівни.

Учні проходили анкетування зі своїх гаджетів. В основному учні справлялися з завданнями швидше, відведеного часу. 4 класу достатньо було 40 хвилин, 8 класу-35 хв, 10 класу-30-35 хв.

Анкетування педагогічних працівників відбувалося у той же день на призначеній педраді під керівництвом інструктора Воробець Надії Теодорівни. Інструктор пояснила педагогам як виконувати анкету, повідомила та написала на дошці логін і пароль.

Усі анкети заповнювались респондентом самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу.

Анкетування батьків (опікунів) учнів 4-х, 8-х та 10-х відбувалося у той самий день, що й анкетування учнів та педагогів. Батьки самі обирали час для виконання анкети. Напередодні класні керівники повідомили батьків про організацію анкетування, роз'яснили як виконувати анкету та надіслали відповідну інструкцію. Покликання, логін і пароль для входу в програму батьки (опікуни) отримали в день проведення анкетування у ЗЗСО, вранці. Доступ до анкет був відкритий до 24 год.

У процесі проведення дослідження не виявлено порушень, тому негативних впливів на результати досліджень не було. Строге дотримання процедури проведення моніторингу, зміст анкет та характеристики респондентів дають підстави визнати змістовність отриманих даних правдивими.

Участь здобувачів освіти:

- 4 клас: участь в опитуванні взяли 91 учень (100%). Серед них: 38 учнів – хлопці (41.76%), 53 – дівчата (58.24%).
- 8 клас: опитано 74 учні (100% участі). Серед них: хлопці – 39 (52.7%), дівчата – 35 (47.3%).
- 10 клас: взяли участь 38 учнів із 50 (76% охоплення): хлопці – 19 (50%), дівчата – 19 (50%).

Успішність опитаних учнів:

- 4 клас: 85,71% учнів (78 із 91) показали успішність.
- 8 клас: 78,38% (58 із 74) — успішні учні.
- 10 клас: 81,58% (31 із 38) — успішні.

Досвід навчання:

- У 8 класі лише 1 учень (1,35%) змінив школу у 2022 році, а 5 учнів (6,76%) не змінили місце проживання.
- У 10 класі 2 учнів (5,6%) змінили школу.

Участь в опитуванні взяли **58 педагогічних працівників.**

Стать:

- чоловіки – 6 (11,11%);
- жінки – 48(88,89%).

Педагогічний стаж:

- 100% мають відповідну освіту;
- мають педагогічний стаж до 10 років – 18 (33,33%);
- від 11 до 20 років – 13 (24,07%);
- поза 20 років – 23 (42,59%).

Категорії:

- спеціалісти або інтерни – 12 (22,22%);
- учителі II або I кваліфікаційної категорії – 22 (40,74%);
- учителі вищої кваліфікаційної категорії – 20 (37,04%).

Батьки:

Загальна кількість осіб, що взяли участь у опитуванні - 118 (з них не коректно заповнені – 16 анкет).

Стать:

➤ чоловіки – 8 (7,84%);

жінки – 94 (92,16%).

Вік:

➤ до 35 років – 23 (22,55%);

➤ 36-45 років – 73 (71,57%);

➤ 46 і більше років – 6 (5,88%).

➤ Серед респондентів, які взяли участь в опитуванні, значна перевага жіноцтва, оскільки педагогічний колектив складається з жіночої статі, а з боку батьків жінки проявляють більшу ініціативу.

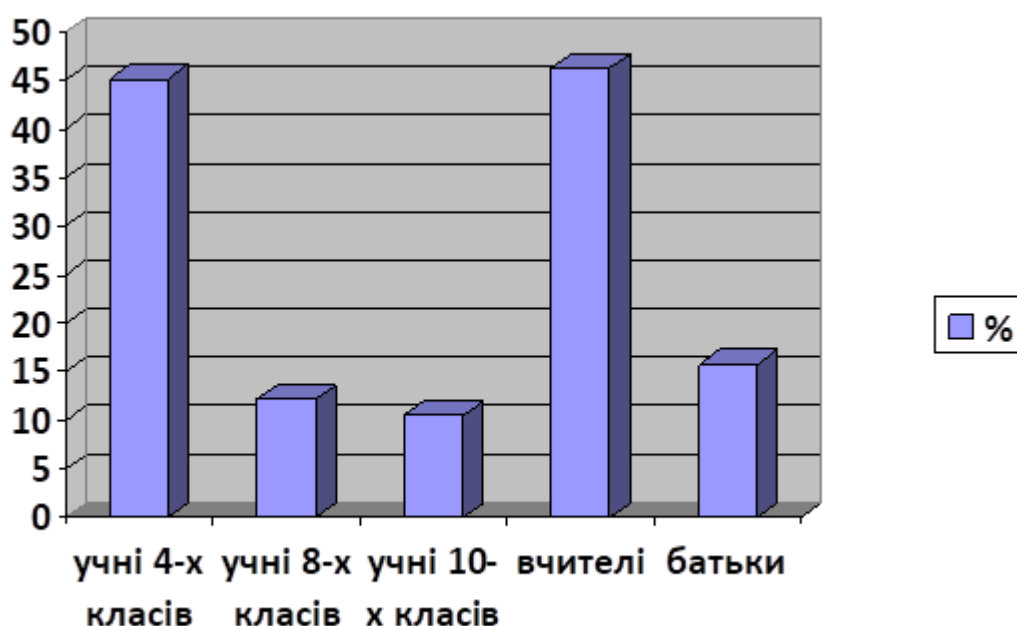
РОЗДІЛ 2. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

Ключове запитання 1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?

Теза: у навчальному закладі загалом сформований безпечний освітній простір як виховний.

Безпечним для власного фізичного, соціального і духовного розвитку заклад визнали:

- 42 учні 4-их класів (46,15% опитаних);
- 9 учнів 8-их класів (12,16% опитаних);
- 4 учні 10-их класів (10,53 %);
- 16 батьків (15,69% опитаних);
- 25 вчителів (46,30% опитаних).



Учні нашого закладу з радістю йдуть до школи, бо їм подобається вчитися (47,25 % учнів 4-х класів, 31,08 % учнів 8-х класів, 28,95 % учнів 10-х класів), бо подобається проводити час зі шкільними друзями (46,15% учнів 4-их класів, 74,32% учнів 8-их класів, 57,89% учнів 10-их класів).

Переважна більшість батьків також стверджує, що їхня дитина здебільшого охоче ходить до школи. Це означає, що учням комфортно, їм хочеться кожен день переступати поріг навчального закладу та свідчить про сприятливу атмосферу в класних колективах і навчальному закладі.

На думку вчителів, невинуваті пропуски уроків трапляються дуже рідко (51,85%), зривів уроків немає (68,52%). Батьки теж погоджуються, що учні рідко пропускають уроки без поважної причини (46,08%).

Здобувачі освіти нашої школи відзначають комфортні умови перебування в освітньому закладі:

- «повітря завжди свіже, думати легко» (59,34%);
- «у школі(класі) взимку завжди тепло, ніхто не мерзне» (46,15 %);
- «клас дуже добре освітлюється» (76,92 %);
- «у класах та в коридорах завжди чисто, прибрано» (51,65 %);
- «приміщення класу, школи мені подобається, стимулює навчатися і перепочивати на перервах» (67,03 %).

Учителі закладу (92,59%) зазначили, що повітряно-тепловий режим у закладі освіти, належне освітлення (98,15%), протипожежна безпека (96,30%), здорове харчування (87,04%), прибирання приміщень (87,04%), облаштування та утримання туалетів (75,93%) дотримане повністю.

Батьки учнів нашого закладу (78,42%) зазначили, що тепловий режим у закладі освіти, освітлення (82,35%), прибирання класу (76,47%), немає відчуття неприємного запаху у туалетах (16,67%) загалом забезпечує умови якісного освітнього простору.

Про користування шкільним комп'ютером відповіді серед батьків розділилися. 29,41% батьків вважають, що їхні діти можуть за потреби скористатися шкільним комп'ютером, а 38,24% - «ні». Важливим нюансом є те, що шкільним комп'ютером учні можуть користуватися на уроках інформатики, а також на інших предметах, якщо учень готує відповідь (презентацію чи слайд-шоу) і для показу необхідна техніка. Тому отримані відповіді є досить аргументованими та очікуваними.

Більш детально про оцінку харчування у шкільній їдальні ми побачили у відповідях школярів: 38,46% опитаних четвертокласників стверджує, що їжа підігріта та смачна і 6,59% вважають, що їжа холодна і несмачна, 3,30% не користуються послугами їдальні. Серед респондентів 8-х класів 22,97% учнів вважають, що у школі смачно готують, 29,73% не харчуються у шкільній їдальні. Серед респондентів з 10-х класів 15,79% задоволені послугами шкільної їдальні, 47,37% не харчуються у шкільній їдальні взагалі.

Переважає більшість педагогів стверджує, що в закладі регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, 100% вчителів та 100% батьків вважає, що учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і самі педагоги (85,19 %) проходили навчання першої домедичної допомоги.

У закладі освіти створюються належні умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Відповідно до результатів проведеного анкетування більшість учителів (94,44%) та батьків (94,12%) вважають, що діти ознайомлені із правилами безпечного користування Інтернетом.

У школі ведеться активна профілактична робота серед учнів. Зокрема, щодо шкідливості куріння, вживання алкоголю та наркотичних речовин. Аналізуючи відповіді учнів 4-их класів, ми побачили, що більшості учнів ніколи не траплялося бачити випадки паління учнями цигарок (70,33%), вживання горілки та інших міцних напоїв (86,81%), вживання наркотиків (85,71%).

У 8-х класах лише 6 дітей (8,11%) досить часто бачили паління учнями цигарок, 3 дітей (4,05%) дуже часто вживання алкоголю та 4 дітей (5,41%) ніколи вживання наркотиків.

Учасники опитування з 10-х класів обрали відповідь, що ніколи не бачили куріння цигарок (73,68%), ніколи не спостерігали вживання горілки чи інших міцних напоїв (97,37%), ніколи не зустрічали випадків вживання наркотиків (97,37%).

Вважаємо, що це досить непогані результати, хоча працюємо і будемо працювати над тим, щоб випадків вживання цигарок, алкоголю та одурманюючих речовин не було. Відсутність негативних проявів підтверджують також батьки та вчителі.

За результатами анкетування:

- батьки (54,90%) вважають, що куріння у школі та поблизу немає і вчителі (70,37%) стверджують те саме;
- про відсутність вживання алкоголю стверджують батьки (88,24%) та вчителі (90,74%);
- про відсутність вживання наркотичних речовин: батьки (91,18%) і вчителі (100%).

Прояви булінгу:

- учні 4-их класів (67,03%) зазначили, що ніколи не стикалися зі цькуванням над учнем/ученицею;
- учні 8-их класів (35,14%);
- учні 10-их класів (55,26%) не помічали такої поведінки стосовно інших;
- батьки (43,14%) ніколи не стикалися з цькуванням дітей у закладі освіти.

У закладі працює сестра медична. Медичне обслуговування учнів та педагогів відповідає вимогам: педагоги (91,89%) вважають, що медичний працівник завжди присутній, регулярно проводить медичні огляди.

Педагогічний колектив, учні та більшість батьків вважають, що освітнє середовище гарантує комфортне перебування у приміщеннях, психологічний комфорт, достатньою мірою педагогічний захист і підтримку дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем. **Тому виховний простір у закладі освіти є достатньо безпечним для учасників освітнього процесу.**

Показник безпечності відповідає очікуваному, так як:

- 1) більшість відповідей респондентів свідчать про належний тепловий режим, освітлення, якісну і смачну їжу у шкільній їдальні, а також чистоту у класах, коридорах; 2) здобувачі освіти обізнані з правилами поведінки під час (так відповіли майже всі педагоги та батьки);

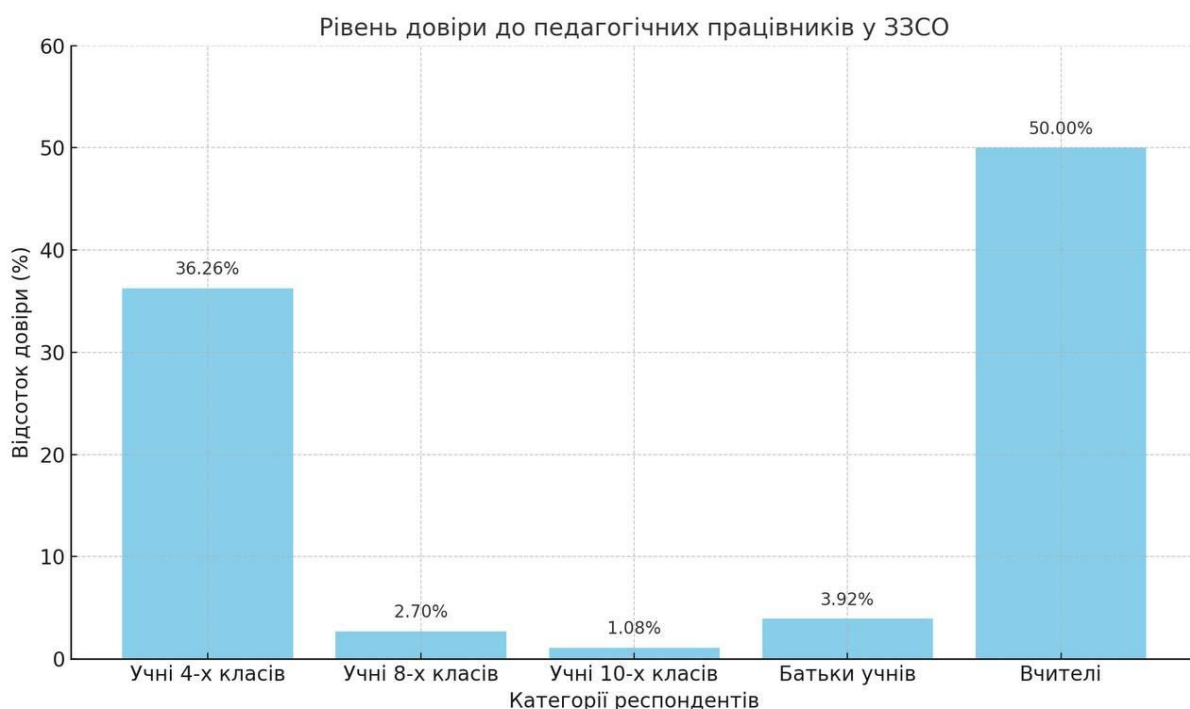
3) третина батьків стверджують, що невиправданих пропусків уроків немає, а з ними погоджуються педагоги.

З вищезазначеного можна стверджувати, що **освітнє середовище закладу є сприятливим як для перебування так і для навчання учнів.**

Ключове запитання 2: Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір, сповнений довіри)?

Теза: виховний простір нашого освітнього закладу поки що не можна визнати таким, у якому учасники освітнього процесу повністю довіряли б одне одному та співпрацювали у розв'язанні суспільно значущих і особистих проблем.

Дослідження показало частково сформований рівень довіри між учасниками освітнього процесу.



Довіряють педагогічним працівникам, підтверджуючи, що в школі існує взаєморозуміння та співпраця між вихованцями і педагогами у розв'язанні суспільно значущих та особистих життєвих проблем:

- 33 учні 4-их класів – 36,26%;
- 2 учні 8-их класів – 2,70%;
- учні 10-их класів – 1,08%;
- 4 батьків учнів – 3,92%;
- 27 вчителів – 50,00%.

Довіряють та можуть звернутися за підтримкою до керівників (директора, заступників) 27,47 % учнів 4-х класів, 16,22 % учнів 8-х класів, 13,16% учнів 10-х класів. Найбільше довіряють класним керівникам: 17,58 % учнів 4-х класів, 37,84 % учнів 8-х класів, 44,74% учнів 10-х класів. Значна частина учнів довіряє іншим вчителям: 39, 56% учнів 4-х класів, 27, 03% учнів 8-х класів, 18, 42% учнів 10-х класів. Також є відсоток респондентів серед учнів, які нікому не довіряють: 2,20% учнів 4-х класів, 24,32% учнів 8-х класів, 21,05 % учнів 10-х класів.

Майже половина опитаних батьків вважають, що їхня дитина може розраховувати на розуміння та підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитаннями або проханнями про допомогу (43,14%). Учителі (53,70%) відповіли, що учні часто звертаються до них. Позитивним є те, що 74,78% вчителів вважає, що взаємини між ними є товариські, довірливі та партнерські і 61,11% опитуваних стверджують, що характер взаємин між педагогами та дирекцією є товариські, довірливі та партнерські. Учителі (88,89%) ніколи не відчували тиску на себе збоку адміністрації, учнів, батьків та колег. Респонденти-вчителі (85,19%) вважають керівництво закладу відкритим для спілкуванні (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми) і на (70,76%) враховують пропозиції педпрацівників. Педагогічні працівники (66,67%) без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівників. На думку респондентів вчителів (81,48%) права педагогічних працівників у закладі дотримані. Учителі (92,59%) вважають, що права учнів у закладі захищені. Керівництво/педагоги поважають права батьків/рідних як учасників освітнього процесу на 88,89%.

Батьки (74,51%) вважають, що у школі панують відкриті, довірливі взаємини між педагогами і батьками. У більшості випадків про відсутність проявів дискримінації показують результати анкетування: учні 4-их класів (60,44%), учні 8-их класів (35,14%), учні 10-их класів (55,26%). Щодо відповідей

батьків на запитання, чи стала їхня дитина жертвою знущання, більшість відповіли, що «ні» (72,55%).

Учні та вчителі здебільшого толерантні один до одного, вислуховують, не засміюють, не зневажають через помилку.

Про справедливе оцінювання у нашому освітньому закладі вказують такі результати:

- учні 4-их класів (74,73%);
- учні 8-их класів (41,89 %);
- учні 10-их класів (28,95%).

Батьки (55,88%) та вчителі (90,74%) теж вважають, що в освітньому закладі прозоре та справедливе оцінювання.

Показник довіри нижчий від очікуваного тому що:

- 1) серед учнів 4-х класів лише 36,26% вважають, що у школі є взаєморозуміння та співпраця;
- 2) учні 8-х класів (2,7%) вважають про наявність взаєморозуміння в закладі освіти (надзвичайно низький рівень);
- 3) учні 10-х класів показують про повну відсутність довіри до педагогів серед старшокласників.
- 4) лише 3,92% батьків підтверджують наявність довіри до педагогічного колективу.
- 5) серед самих педагогів рівень довіри становить 50%, тобто кожен другий педагог не відчуває повної взаємної підтримки з боку учнів та батьків.

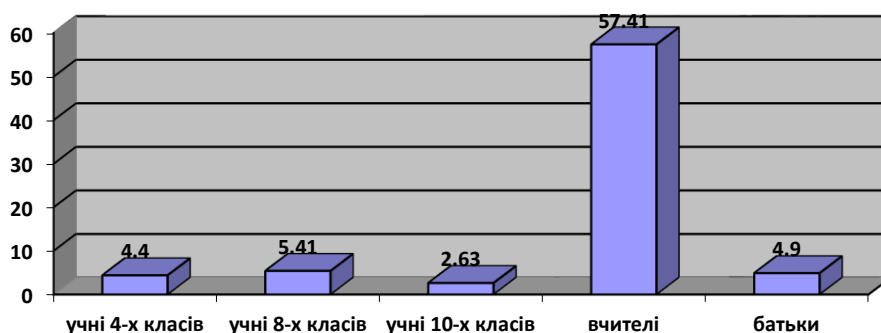
Отримані результати вказують на потребу системних змін у виховній роботі закладу. Необхідно посилити діалог між учнями, вчителями та батьками, впровадити регулярні практики зворотного зв'язку, сприяти розвитку емоційного інтелекту. Особливу увагу варто приділити середній і старшій школі, де показники довіри є найнижчими.

Ключове запитання 3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?

Теза: у Миколаївському ЗЗСО I-III ступенів частково сформований демократичний простір як виховний.

Вважають, що в школі учневі забезпечено можливість вільно творити власну ідентичність, особисті взаємини, планувати власне навчання та участь у позаурочній діяльності:

- 4 учні 4-их класів – 4,40%;
- 4 учні 8-их класів – 5,41%;
- 1 учень 10-ого класів – 2,63%;
- 31 вчитель – 57,41%;
- 5 батьків – 4,90%.



Демократичне виховання в навчальному закладі є важливим, оскільки воно допомагає формувати в учнів не тільки знання та навички, а й основи громадянської відповідальності, критичного мислення та поваги до прав людини. Діти мають права й обов'язки, що відповідають їхньому віку, можуть вільно висловлювати власну думку з якою рахуються педагоги та батьки. Ні вихователі (педагоги чи батьки), ні учні не звільняються від відповідальності, вони співпрацюють та можуть впливати на життя освітньої спільноти.

Про це свідчать наступні результати:

1) переважаюча більшість респондентів 10-х (52,63%), 8-х (58,11%), 4-х (49,45%) класів відповіли, що можуть висловлювати свою думку на уроці та позаурочних заходах і на їх думку зважають.

2) учителі (85,19%) відповіли, що адміністрація та педагогічний колектив заохочують учнівство вільно висловлювати свою думку про заклад, взаємини з педагогами.

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу заохочує та підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу, а керівництво закладу відкрите для спілкування. Також більшість респондентів вважають, що класний керівник враховує пропозиції батьків. Варто зазначити, що 43,33% респондентів стверджують, що прийняті адміністрацією закладу рішення та про результати роботи батьки та інші учасники освітнього процесу дізнаються від класних керівників при зустрічі або в режимі онлайн (телефоном, листом, через соціальні мережі). Це обумовлено тим, що під час змішаного формату навчання через повномасштабну війну комунікація у телефонному режимі зручна для батьків.

У школі активно діє учнівське самоврядування, про яке знають усі учасники освітнього процесу, знають про процедуру виборів та чим саме займається. А це свідчить про демократичний простір у закладі освіти. На запитання «Чи знаєш ти правила, за якими організовано учнівське самоврядування?» учні 4-х класів відповіли, що в основному ознайомлені з ними.

На запитання «Яка користь від минулорічної діяльності органу учнівського самоврядування школи, його чинного складу?» респонденти відповіли:

- Ухвалення учнями власних рішень: 35,14% учнів 8-х класів, 34,21% учнів 10-х класів відповідають позитивно.
- Інформування учнів про способи та інструменти захисту своїх прав та свобод. Так вважають 8,11% учнів 8-х класів, 7,89% - 10-х класів.

- Організація та проведення цікавих, пізнавальних і розважальних заходів. Учні 8-х класів погоджуються з даним твердженням на 10,81%, 10-х класів – 44,74%.
- Вважають учнівське самоврядування непотрібним 5,41% учнів 8-х класів, 2,63% учнів 10-х класів.

Вибори до органів учнівського самоврядування відбуваються прозоро з дотриманням правил та процедури. Дирекція та педагоги зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів. Своєю чергою учнівське самоврядування звітує про свою роботу на щорічних зборах та засіданнях парламенту.

Демократичний простір у навчальному закладі є значною мірою сформованим, що свідчить про активну участь учнів, педагогів та батьків у процесах управління та прийняття рішень. Більшість учнів з різних класів підтверджують, що мають можливість висловлювати свої думки на уроках та позаурочних заходах, і що їхні думки враховуються. Учителі й адміністрація заохочують таку активність, створюючи атмосферу відкритості й підтримки ініціатив. Активне функціонування учнівського самоврядування, яке добре відоме серед учасників освітнього процесу, також підтверджує демократичний характер закладу. Учні ознайомлені з правилами роботи самоврядування та його впливом на освітній процес, а також мають можливість активно брати участь у виборах до органів самоврядування. Підтримка адміністрацією прозорих виборів, а також врахування думки учнів у прийнятті рішень, дозволяє говорити про ефективну взаємодію між усіма учасниками процесу. Проте варто зазначити, що комунікація між батьками та адміністрацією вимагає подальшого вдосконалення, оскільки значна частина інформації досягає батьків через класних керівників або онлайн-канали. Загалом, **демократичний простір у закладі освіти є доволі розвиненим**, хоча деякі аспекти комунікації та залучення батьків потребують додаткової уваги для ще більш ефективної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

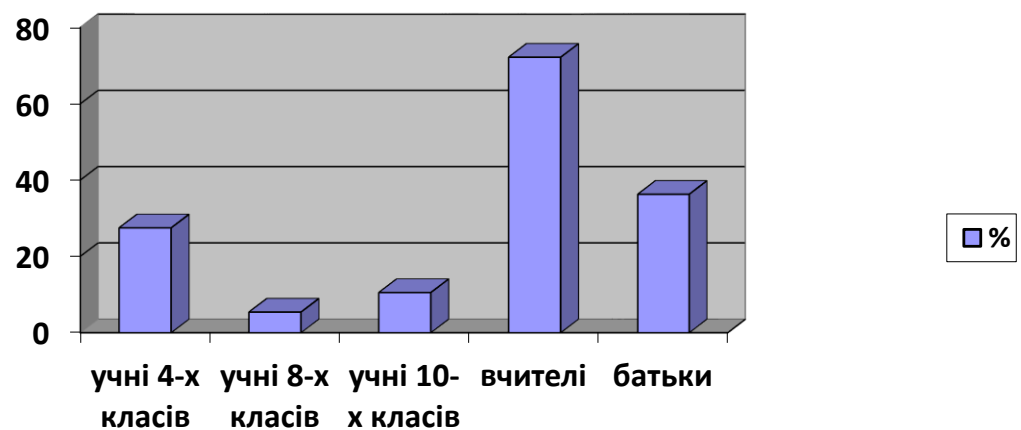
Ключове запитання 4. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, члена у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?

Теза: в освітньому навчальному закладі в загальному сформований патріотичний та культуротворчий простір як виховний.

У школі поважають державну мову, виявляють відданість Батьківщині; забезпечують можливості пізнати історію та здобутки культури України, рідного краю; формують громадянську ідентичність, досвід громадянської поведінки та соціальної відповідальності, оцінюючи дух рідної школи як патріотичний:

- - 4-ті класі (25 учнів) - 27,47%;
- - 8-мі класи (4 учнів) – 5,41%;
- - 10-ті класи (4 учні) - 10,53%;
- - батьки (37 батьків) – 36,27%;
- - вчителі (39 вчителів) – 72,22%.

Відсоток респондентів, що визнали виховний простір патріотичним

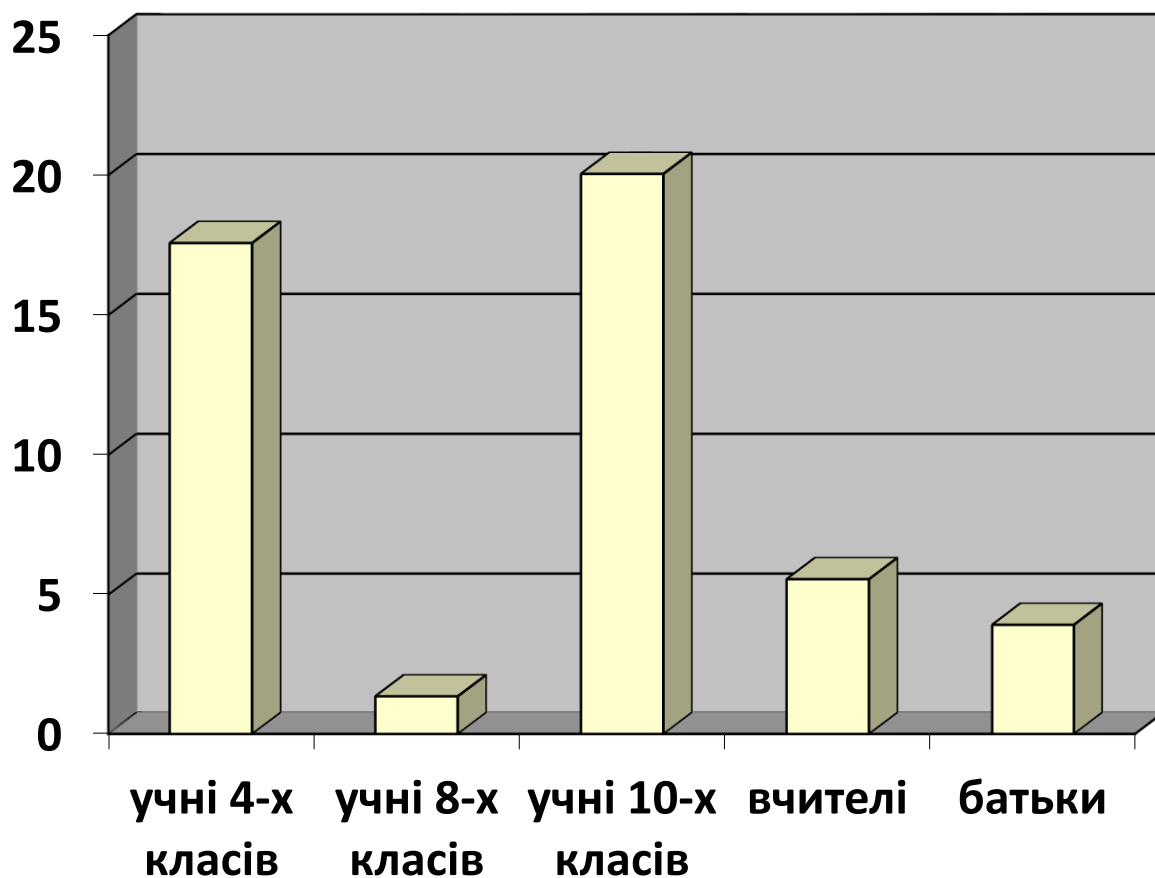


Відсоток респондентів, що визнали виховний простір культуротворчим: 4-ті класи (16 учнів) - 17,58%;

- 8-мі класи (1 учень) – 1,35%;
- 10-ті класи (0 учнів) – 20,05%;

батьки (4 батьків) – 3,92%;

➤ учителі (3 вчителів) – 5,56%.



На основі проведеного аналізу анкетування бачимо, що більшість респондентів ствердно відповіли, що учні та вчителі на уроках та в позаурочний час розмовляють тільки українською мовою.

- 4-ті класи - 86,81%;
- 8-мі класи – 91,89%;
- 10-ті класи – 97,99%;
- батьки – 99,02%;
- вчителі – 99,9%.



Варто зазначити, що вчителі на уроках української мови та літератури, позакласного читання, розвитку мовлення через мовний матеріал, фольклор, поезію формують мовно-національну свідомість, а на уроках історії України з

допомогою історичного матеріалу розвивають почуття національної гідності та гордості. Згідно з результатами опитування вчителів української мови, історії України та класним керівникам варто більше уваги приділяти патріотичному вихованню.

У навчальному закладі шанобливо ставляться до символів нашої держави. Учні 4-х класів у своїх відповідях зазначили, що знають історичні постаті (75,82%), шанують національні символи, вміють виконувати Гімн (81,32%), використовують потрібні слова, жести, стійки при вшануванні державної символіки, а також полеглих українських героїв (76,92%).

Четвертокласники охоче пізнають культуру і надбання рідного краю, беруть участь у майстер-класах, вікторинах, квестах, екскурсіях (42,86%).

Учнів 8-х, 10-х класів вказали на те, що школа пробудила у них інтерес до історії рідного краю, України, будівничих української культури та держави. На питання: “Чи сподобались тобі екскурсії (в музеї, вулицями, рідним краєм), на які клас вирушав минулого навчального року?”. Переважаюча більшість учнів відповіли, що їм було дуже цікаво, проте 6-9% відсотків учнів 8-х, 10-х класів відповіли, що намагаються ухилятися від участі в таких заходах.

Респондентам сподобалось проведення минулого року шкільних заходів до важливих днів чи пам’ятних дат. Частина учнів зазначила, що саме завдяки урокам чи позаурочним заходам їх зацікавив хтось із сучасних або історичних діячів.

Учителі стверджують, що більшість учнів (61,11%) позитивно реагували на проведені минулоріч та цьогоріч заходи патріотичного спрямування, наприклад, кампанії вшанування героїв, екскурсії, зустрічі з фахівцями з історії, культури і господарського життя України, а 79,63% вчителів відповіли. Що учні самі ініціювали такі заходи. Більшість опитаних батьків (54,90%) ствердно відповіли, що їхні діти брали участь цього і минулого року в заходах, орієнтованих на пізнання історії України та відвідали історичний і краєзнавчий музей, музей-садибу когось з історичних діячів, 19,61% відповіли, що такі заходи

організовували не часто. Це може бути пов'язане з тим, що батьки мало цікавляться культурно-патріотичним вихованням у школі.

За отриманими результатами опитування 35,14% восьмикласників та 56,86% батьків стверджують, що у школі минулого навчального року та цьогоріч мали можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні.

За результатами аналізу відповідей на питання про те, чи подобається, як минулого календарного року організували шкільні заходи до важливих днів чи пам'ятних дат, наприклад, Шевченківські дні, Різдвяні свята, дні пам'яті жертв Голодомору, Небесної Сотні, то більшість відповіли, що найчастіше подобалося (4-ті класи – 72,53%, 8-мі класи – 64,86%, 10-ті класи – 65,79%), лише декілька відповіли, що не подобалося, бо були погано організовані (4-ті класи – 1,25%, 8-мі класи – 1,35%, 10-ті класи – 5,26%).

Варто зауважити, що з метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні заходи до Дня пам'яті Героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних сил України. Згідно з результатами опитування недостатньо уваги приділяється інформуванню серед учасників освітнього процесу про проведення виховних заходів.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання. Формуючи культуротворчий виховний простір заклад освіти сприяє розвитку творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу, використанню активних та інтерактивних методів навчання, проведенню змагань, турнірів, конференцій, подорожей тощо.

Проаналізувавши відповіді на наступні питання, можна зробити висновки наскільки виховний простір є розвивальним та мотивуючим до навчання.

Результати проведеного аналізу свідчать про те, що у закладі освіти частково сформований культуротворчий простір, у якому культура відіграє важливу роль у формуванні та зміцненні громадянського суспільства, розвитку творчих здібностей школярів, побудові правового суспільства.

Більшість батьків учнів (53,92%) відповіли, що всі педагоги дбали й загалом успішно організовували позаурочні заходи, учні 8-х класів погоджуються з думкою батьків на 50%, учні 10-х класів - 34,21%. Окрім цього учні стверджують, що брали участь в усіх заходах, якщо мали таку можливість. Учні беруть участь у тематичних конкурсах, турнірах: в одному чи у кількох – третина респондентів. Більшість педагогів схвалюють роботу колег щодо організації позаурочних заходів.

На уроках вчителі дуже часто практикують роботу в парах, групах. Про це свідчать також результати відповідей учнів на запитання «Тобі подобається працювати на уроках в парі з кимось чи у групі?» Для учнів 4 класів це цікаво, старшокласникам теж до вподоби такі форми роботи.

За отриманими результатами анкетування варто відмітити, що понад 31,58% десятикласників та 47,30% восьмикласників стверджують, що їм подобається проводити позаурочний час зі своїм класом. Цікавими були екскурсії в музеї та виставки (21,05% десятикласників та 27,03% восьмикласників). Із задоволенням відвідали театр (8,03% десятикласників та 7,89% восьмикласників). 21,05% десятикласників та 5,41% восьмикласників зазначили, що зазвичай відмовлялися від участі у таких заходах. Це обумовлено тим, що війна внесла корективи у всі сфери життя. Освіта не стала винятком. У зв'язку з воєнним станом екскурсії організовуються нечасто. Як позитивний факт можна відмітити те, що четвертокласники (42,86%) добровільно беруть участь у тематичних конкурсах, турнірах, змаганнях, які проводили в школі різні організації та вчителі. 7-11 квітня стараннями учнівського самоврядування у нашому навчальному закладі було проведено «Тиждень спорту». Із задоволенням участь у естафетах взяли учні початкової школи, учні 5-7 класів, учні 8-11 класів. Протягом останнього року шкільне самоврядування

організовувало безліч подій: благодійні ярмарки, акції підтримки ЗСУ, інтелектуальні змагання та розважальні події.

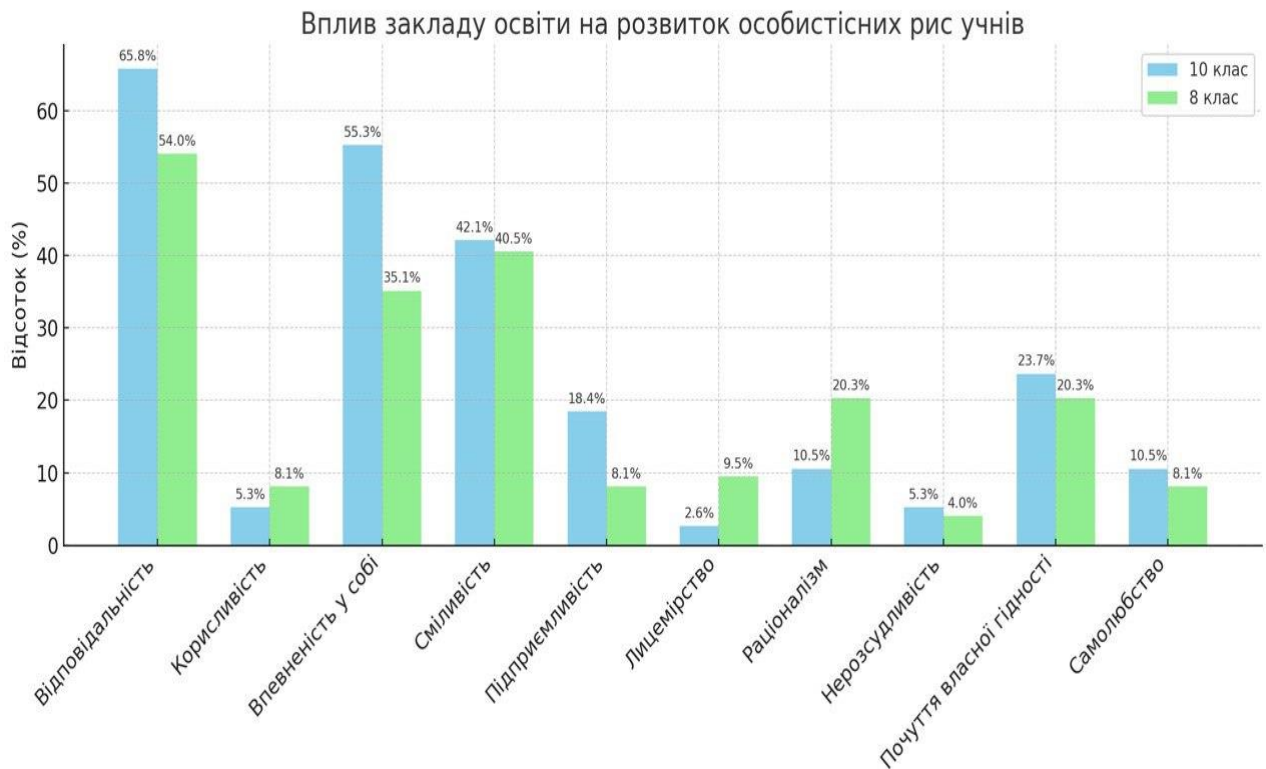
79,63% вчителів стверджують, що в закладі освіти практикується педагогічне волонтерство, зокрема, волонтерство дітей старшого шкільного віку.

На формування культуротворчого виховного простору впливає співпраця з бібліотекою. Бібліотека – це простір для освітніх можливостей кожного учня. Її головна мета – забезпечити всіх учасників освітнього процесу якісним бібліотечно-інформаційним обслуговуванням, надати допомогу у всебічному розвитку учня.

Як свідчать результати аналізу дослідження якості освітнього середовища 90,74% учителів-респондентів вважають, що шкільна бібліотека відіграє значну роль в забезпеченні потреб освітнього процесу, здійснює інформаційний супровід освітнього процесу, сприяє формуванню інформаційної компетентності, зберігає інформаційні ресурси закладу, архівує матеріали про життєдіяльність закладу.

Учні 4-х класів відповіли, що часто брали книги для читання (47,25%), інколи використовували читацький зал (19,78%). 26,37% опитаних зазначає, що лише отримують підручники у шкільній бібліотеці. Щодо старших класів, показники значно гірші. 66,22% восьмикласників та 60,53% десятикласників лише отримали підручники, 12,16% 8-х класів та 7,89% 10-х класів брали книги для читання, 4,05% 8-х класів та 2,08% 10-х класів працювали в читальному залі.

У закладі освіти виховуються всебічно розвинені особистості, з почуттям власної гідності, честі, відповідальності та впевненості у собі.

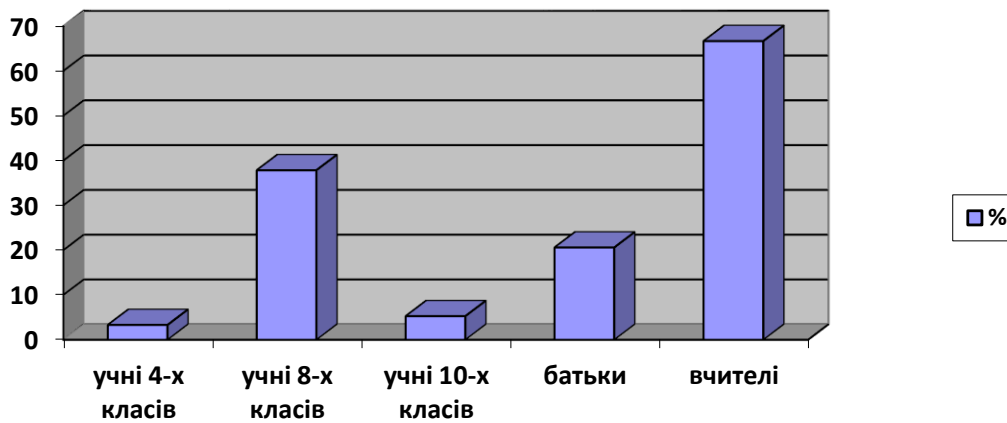


Ключове запитання 5. Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?

Теза: в освітньому закладі загалом учасники освітнього процесу частково відкриті для партнерства з громадськими організаціями.

У школі відбувається вільний обмін інформацією між усіма суб'єктами освітнього процесу, впроваджуються інновації, зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість, а значить простір освітнього закладу є достатньо відкритий:

- 4-ті класі (3 учні) – 3,30%;
- 8-мі класи (28 учнів) – 37,84%;
- 10-ті класи (2 учні) – 5,26%;
- батьки (22 батьків) – 20,59%;
- вчителі (36 вчителів) – 66,67%.



Директор організовує інклюзивне навчання відповідно до наданих документів (заява, висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи) з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання, їх соціалізації та інтеграції в суспільство. Адміністрація закладу освіти тісно співпрацює з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Дітям з особливими освітніми потребами надаються корекційно-розвиткові заняття відповідно до укладених договорів на проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із практичним психологом, учителем-логопедом та вчителем-реабілітологом. Педагогічні працівники беруть участь у семінарах у закладі освіти та інклюзивно-ресурсному центрі та проходять підвищення кваліфікації з питань роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

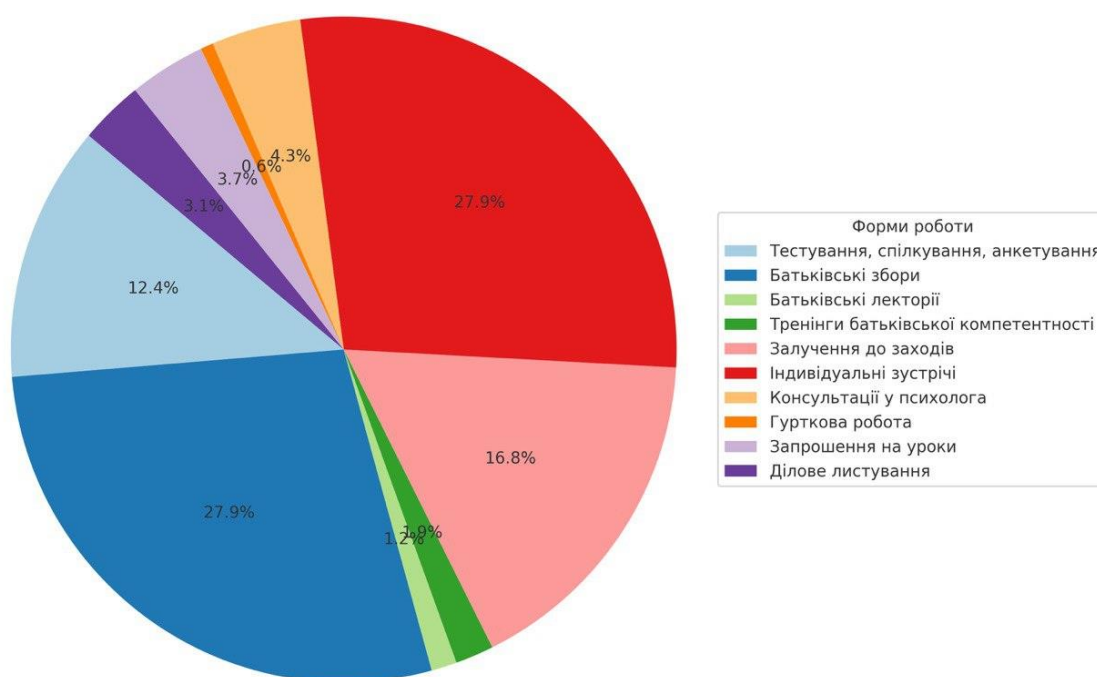
Позитивне ставлення (так само, як і до всіх інших) до учнів з особливими освітніми потребами відмітили:

- учні 4-их класів (88,33%)
- учні 8-их класів (48,65%);
- учні 10-их класів (63,16%);
- батьки (44,76%);
- вчителі (81,08%).

Наш освітній заклад добре розуміє, що налагодження партнерських зв'язків та розширення міжнародної співпраці є одним із основних завдань розвитку освітнього процесу у школі. Аналізуючи відповіді респондентів, у закладі освіти відбувались зустрічі за участю активістів громадських організацій,

волонтерів, захисників Батьківщини. Заклад освіти відкритий до спілкування. Дирекція підтримує ініціативи батьків (опікунів), що стосуються освітнього процесу. У кожному класі є створено батьківський комітет, який є активним організатором виховних справ. Частина батьків зазначає, що вони були задіяні у виховних заходах, теж саме стверджують педагоги. Залучаючи батьківську спільноту до співпраці та вивчення думки батьків, педагоги використовують різноманітні форми роботи.

Форми роботи з батьками (у відсотках)



За даними анкетування та аналізу відповідей батьків, можна стверджувати, що школа **формує відкритий виховний простір**. Керівництво чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблем, враховує пропозиції, а отже, відкрите до спілкування.

Рівень відкритості закладу можна оцінити як достатній, із чітко вираженою традиційною формою взаємодії (збори, індивідуальні зустрічі), що свідчить про готовність педагогів до діалогу. Водночас заклад має резерви для підвищення відкритості за допомогою:

- 1) розширення форм зворотного зв'язку (анкетування, консультації);
- 2) активне залучення батьків до позаурочної діяльності;
- 3) запровадження просвітницьких заходів для батьків.

Це дозволить зміцнити партнерство «школа – родина – дитина» та сприятиме створенню довірливого освітнього середовища.

ВИСНОВКИ

У результаті моніторингового дослідження якості освітнього середовища, проведеного у Миколаївському ЗЗСО I-III ступенів №1, встановлено, що заклад демонструє позитивну динаміку у створенні сприятливого виховного простору. Метою дослідження було оцінити якість освітнього середовища ЗЗСО на придатність для ефективного виховання. Аналіз анкетних даних дозволяє сформулювати узагальнені висновки за ключовими складовими освітнього середовища:

1. Безпечний простір загалом сформований.

Заклад загалом забезпечує умови, які сприяють фізичній, психологічній та соціальній безпеці учасників освітнього процесу. Учні відчувають себе у безпеці, з радістю йдуть до школи, відзначають комфортні умови навчання. У школі підтримується відповідний санітарно-гігієнічний стан, функціонує медичне обслуговування, проводиться системна профілактична робота щодо шкідливих звичок. Водночас окремі учні вказують на незадовільну якість харчування, температурний дискомфорт у класах, а також поодинокі випадки куріння чи вживання алкоголю серед однолітків. Це вказує на потребу у подальшому вдосконаленні профілактичної роботи. У зв'язку з цим безпека сприймається на задовільному, але не максимальному рівні.

2. Простір, сповнений довіри, частково сформований.

Результати анкетування свідчать про наявність атмосфери довіри у закладі між учнями, педагогами та батьками. Батьки, учні та вчителі зазначають, що у школі панує доброзичлива атмосфера, вчителі готові вислухати і підтримати, а школярі відчувають захищеність. Відкритість до діалогу, готовність допомогти в складних ситуаціях, участь батьків у житті школи свідчать про наявність взаємної поваги та довіри. Більшість респондентів висловили впевненість у тому, що їхню думку враховують, вони можуть звернутися за допомогою у складних ситуаціях, почуваяться підтриманими. Педагоги демонструють готовність до співпраці з учнями та родинами. Водночас для посилення цього компонента

варто розвивати механізми зворотного зв'язку, щоб ще ефективніше враховувати потреби всіх учасників освітнього процесу.

3. Демократичний простір частково сформований.

У школі дотримуються демократичні принципи управління, стиль спілкування педагогів з учнями заснований на повазі, партнерстві та участі. Учні мають можливість висловлювати власну думку, брати участь у шкільному самоврядуванні, впливати на організацію шкільного життя. Учителі підтримують діалогічну форму спілкування, а батьки залучаються до обговорення важливих питань. Стосунки між учасниками освітнього процесу в основному відповідають вимогам чинного законодавства. Це створює передумови для розвитку відповідального громадянина, здатного діяти в демократичному суспільстві. Демократичні цінності втілюються як в освітньому процесі, так і у міжособистісних стосунках.

4. Патріотичний простір у загальному сформований.

Школа активно формує в учнів патріотичну свідомість, повагу до національних символів, традицій та героїв. Учні беруть участь у волонтерських акціях, загальнонаціональних та місцевих патріотичних заходах. Педагогічний колектив свідомо формує у молоді відповідальну позицію щодо Батьківщини, прав і обов'язків громадянина. Виховна робота системна, наповнена змістовними ініціативами, що сприяють формуванню національної ідентичності та громадянської позиції.

5. Культуротворчий простір в загальному сформований.

Заклад освіти створює сприятливе середовище для розвитку творчих здібностей та інтелектуального потенціалу учнів. У школі проводяться різноманітні заходи, реалізуються проєкти, які спонукають до пізнавальної активності. Учителі активно впроваджують сучасні освітні технології, формують у дітей прагнення до саморозвитку. Водночас виявлена потреба у подальшому вдосконаленні навчального простору, зокрема в оновленні матеріально-технічної бази та розширенні доступу до цифрових ресурсів.

6. Відкритий (інклюзивний) простір частково сформований.

Школа відкрита до співпраці з батьками, громадськими організаціями, місцевою громадою. Залучення зовнішніх партнерів до планування та реалізації виховних справ є сталим компонентом діяльності закладу. Заклад забезпечує інклюзивність, рівний доступ до якісної освіти та враховує індивідуальні потреби учнів. Підтвердженням цього є налагоджена система підтримки та профілактики, відсутність конфліктів на основі дискримінаційних проявів.

Освітнє середовище Миколаївського ЗЗСО I-III ступенів №1 загалом відповідає визначеним критеріям якості, у більшості складових є сформованим або добре сформованим. Воно є переважно безпечним, відкритим, культуротворчим, патріотичним, демократичним і сповненим довіри. Разом з тим, виявлено окремі аспекти, які потребують вдосконалення, що свідчить про доцільність подальшої цілеспрямованої роботи з усіма учасниками освітнього процесу. Заклад має необхідний потенціал для формування сучасного виховного простору, що сприятиме всебічному розвитку особистості учня.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

1. Для покращення безпечного простору:

- здійснювати постійний контроль за температурним режимом у класних приміщеннях, особливо в зимовий період, з метою уникнення випадків перебування учнів у верхньому одязі;
- провести опитування щодо якості харчування та за його результатами організувати зустріч з представниками їдальні для корекції меню відповідно до потреб дітей;
- активізувати інформаційно-просвітницьку діяльність з питань запобігання вживанню тютюнових та алкогольних виробів, зокрема шляхом проведення інтерактивних заходів для старшокласників;
- посилити моніторинг можливих проявів булінгу та вдосконалити систему раннього виявлення і реагування.

2. Для розвитку простору, сповненого довіри:

- розширити можливості зворотного зв'язку між адміністрацією, учителями, учнями та батьками (анонімні опитування, «скринька довіри», регулярні обговорення на класних годинах);
- запровадити практику наставництва серед учнів старших класів щодо молодших для зміцнення підтримки та взаєморозуміння;
- поглибити взаємодію класного керівника з родинами учнів для створення партнерської моделі спілкування.

3. Для покращення демократичного простору:

- залучати учнів до розроблення та прийняття внутрішніх правил класу, участі у шкільному самоврядуванні та підготовці виховних заходів;
- поширити практику участі батьків у шкільних ініціативах та обговореннях стратегічних напрямів виховання.
- регулярно проводити тренінги або методичні семінари для педагогів щодо демократичного стилю комунікації та роботи з учнівськими ініціативами.

4. Для збагачення патріотичного простору:

- систематизувати участь учнів у регіональних та загальнонаціональних патріотичних акціях, проєктах, конкурсах;
- залучати ветеранів, волонтерів, військовослужбовців до виховних заходів як носіїв прикладу громадянської мужності та відповідальності;
- продовжити розвиток волонтерського руху в закладі як однієї з форм активної громадянської позиції.

5. Для розвитку культуротворчого простору:

- підтримувати індивідуальні творчі здібності учнів через гурткову діяльність, конкурси, фестивалі, виставки;
- залучати учнів до організації та проведення тематичних днів, вистав, презентацій культурної спадщини України та рідного краю;
- активно впроваджувати цифрові освітні інструменти, які стимулюють пізнавальний інтерес та самореалізацію учнів.

6. Для розширення відкритого (інклюзивного) простору:

- поглиблювати співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром, бібліотеками, музеями, закладами освіти та культури для спільного проведення заходів;
- удосконалити систему підтримки учнів з особливими освітніми потребами та забезпечити належну підготовку педагогічних працівників для роботи з цими здобувачами освіти;
- залучати громадські організації, благодійні фонди та соціальних партнерів до реалізації виховних і просвітницьких заходів.

Рекомендації для учасників освітнього процесу з прикладами заходів і форм роботи, спрямованих на підвищення якості освітнього середовища

1. Відділ освіти, молоді та спорту

Рекомендації:

- інформувати про потреби закладу освіти щодо покращення освітнього середовища.

2. Дирекція закладу освіти

Рекомендації:

- розробити план розвитку освітнього середовища з урахуванням моніторингових даних;
- активізувати роботу педагогічної ради учнівського самоврядування батьківського активу для прийняття рішень щодо покращення умов освітнього середовища з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- інформувати засновника про досягнення та потреби закладу освіти.

Форми роботи:

- проведення робочих зустрічей з педагогами та батьками;
- продовжувати звітування перед громадою;
- проведення щоквартальних управлінських нарад із запрошенням представників учнівського самоврядування.

3. Заступник директора з господарської діяльності

Рекомендації:

- забезпечити температурний комфорт у всіх класах.

Форми роботи:

- щомісячний моніторинг стану приміщень з фіксацією порушень;
- проведення санітарного аудиту.

4. Заступники директора з навчально-виховної та виховної роботи

Рекомендації:

- упроваджувати міжпредметні проєкти з акцентом на культуротворчі й патріотичні цінності;
- проводити методичні наради з інтеграції громадянської, моральної та правової освіти;
- підвищувати професійну компетентність учителів у питаннях безпечного освітнього простору.

Заходи:

- організація виховних тижнів («Тиждень доброти», «Марафон гідності» тощо);
- проведення педагогічних читань на тему «Довіра як основа педагогічного партнерства»;

- залучення фахівців (поліція, волонтери, психологи) до проведення профілактичних заходів.

5. Педагог-організатор

Рекомендації:

- активізувати учнівське самоврядування через проекти, конкурси, ініціативи;
- упроваджувати нові формати патріотичних, культурних і волонтерських заходів.

Форми роботи:

- проведення квестів, рольових ігор, арт-майстерень.

6. Практичний психолог

Рекомендації:

- систематично проводити профілактику стресу, конфліктів, булінгу;
- здійснювати психологічний супровід учнів з ознаками тривожності, агресії, емоційного вигорання.

Форми роботи:

- групові заняття та тренінги з розвитку емоційного інтелекту;
- тематичні консультації для батьків.

7. Класні керівники 4-их, 8-их і 10-их класів

Рекомендації:

- активно формувати в класах атмосферу підтримки, взаємоповаги та довіри; впроваджувати інтерактивні виховні години, адаптовані до вікових особливостей учнів.

Форми роботи:

- тематичні класні години («Мій безпечний Інтернет», «Шляхетність у повсякденному житті», «Бути патріотом — це...» тощо);
- проведення сімейних заходів (батьківські майстер-класи, проекти «Родинні історії»);
- розвиток учнівського менторства: старші учні допомагають молодшим.



МИКОЛАЇВСЬКА МІСЬКА РАДА СТРИЙСЬКИЙ РАЙОН ЛЬВІВСЬКА ОБЛАСТЬ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
I-III СТУПЕНІВ №1
(МИКОЛАЇВСЬКИЙ ЗЗСО I-III СТ. №1)

вул. Львівська, 15, м. Миколаїв, 81600, тел./факс (241) 51-737
 E-mail: myk.lv.zosh1@gmail.com, Web: <https://mykzosh1.lviv.ua/>
 Код ЄДРПОУ 25560065

13.03.2025

НАКАЗ
м. Миколаїв

№ 24

Про оцінювання якості
освітнього середовища
Миколаївського ЗЗСО I-III ст. №1

З метою виконання п.7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року № 64, розпорядження начальника Львівської обласної військової адміністрації «Щодо внесення змін до розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» від 31.01.2025 №93/0/5-25ВА, наказу департаменту освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації від 07.02.2025 №02-01/01/42 «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», відповідно до листа комунального закладу Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» від 26.02.2025 №67 «Про організацію вимірювання в е-форматі показників якості освітнього середовища та аналіз його результатів»

НАКАЗУЮ:

1. ПРИЗНАЧИТИ ЛЕНЦІВ Оксану Миронівну, заступника директора, відповідальною за дослідження якості освітнього середовища закладу освіти.
2. Виконавцями дослідження якості освітнього середовища призначити:
 - Устіянович Надію Григорівну – заступника директора з виховної роботи;
 - Русиник Любов Григорівну – практичного психолога;
 - Петріва Романа Богдановича – педагога-організатора;
 - Цюпера Мирослава Володимировича – учителя інформатики;
 - Шпарія Олега Михайловича – учителя інформатики;

- Воробець Василю Василю – заступника директора;
 - Шелепетень Ірину Миколаївну – заступника директора;
 - Оприско Галину Михайлівну – класного керівника 4-А класу;
 - Ткач Наталію Миколаївну- класного керівника 4-Б класу;
 - Смольницьку Мирославу Ігорівну – класного керівника 4-В класу;
 - Кахнич Ганну Ярославівну – класного керівника 8-А класу;
 - Любчик Оксану Антонівну- класного керівника 8-Б класу;
 - Дзюрак Оксану Станіславівну – класного керівника 8-В класу;
 - Геряк Наталію Михайлівну- класного керівника 10-А класу;
 - Кушнір Марію Романівну- класного керівника 10-Б класу.
3. Ленців Оксані Миронівні, заступнику директора з навчально-виховної роботи:
- 1) розробити графік проходження анкетування в е-форматі педагогічних працівників, здобувачів освіти 4-х, 8-х та 10-х класів, а також батьків (опікунів) цих здобувачів освіти (додаток);
 - 2) ознайомити учасників е-анкетування з інструкцією виконання дослідження, надати відповідні логіни і паролі для проходження е-анкетування.
- 4.Русиник Любові Григорівні, практичному психологу:
- 1) продемонструвати відео розміщене на порталі «Оцінювання якості освітнього середовища ЗЗСО» здобувачам освіти 4,8, 10-их класів;
 - 2) провести бесіди зі здобувачами освіти з метою мінімізації стресу учасників опитування.
- 5.Оприско Галині Михайлівні, Ткач Наталії Миколаївні, Смольницькій Мирославі Ігорівні, Кахнич Ганні Ярославівні, Любчик Оксані Антонівні, Дзюрак Оксані Станіславівні, Геряк Наталії Михайлівні, Кушнір Марії Романівні, класним керівникам 4-х, 8-х, 10-х класів:
- 1) проінформувати батьків (опікунів) здобувачів освіти щодо проведення е-анкетування з метою оцінки якісного середовища закладу;
 - 2) надіслати логіни і паролі батькам (опікунам) здобувачів освіти, інструкцію щодо проходження анкетування 02 квітня 2025 року у їхній вільний час упродовж доби.
6. Анкетування педагогічних працівників, здобувачів освіти 4-А, 4-Б, 4-В, 8-А, 8-Б, 8-В, 10-А, 10-Б класів провести згідно графіка (графік додається) 02 квітня 2025 року.
7. Призначити укладачами аналітичного звіту по оцінюванню якості освітнього середовища закладу освіти таких педагогічних працівників:
- Ленців Оксану Миронівну, заступника директора з навчально-виховної роботи;

- Воробець Василю Васи́лівну, заступника директора з навчально-виховної роботи;
 - Шелепетень Ірину Миколаївну, заступника директора з навчально-виховної роботи;
 - Устіянович Надію Григорівну, заступника директора з виховної роботи;
 - Петріва Романа Богдановича, педагога-організатора;
 - Цюпера Мирослава Володимировича, учителя інформатики;
 - Іванців Наталію Михайлівну, учителя української мови та літератури.
8. Контроль за виконання даного наказу залишаю за собою.

Директор

Галина ОГОНОВСЬКА

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») освітнє середовище має бути:

- **Безпечним:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (*чисто, тепло, смачно, гарно*), психологічний комфорт (*радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо*), педагогічний захист і підтримка дітей у розв’язанні їхніх життєвих проблем.
- **Сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність (*відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості), незаможних, осіб з інвалідністю тощо*), справедливість (зокрема в оцінюванні), толерантність (*чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку*), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв’язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.
- **Демократичним:** гарантоване право участі (*педагогів, учнів, батьків*) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (*чи дають слово, чи не зацитувають, чи не карають за критичні вислови*); є можливість висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (*збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення*); дієво працюють органи громадського врядування (*педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет*), діти визнаються повноправними носіями прав і обов’язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги рахуються з думкою учнів і батьків, представники учнів і батьків беруть активну участь (*виступають, пропонують*) у педрадах (*з правом дорадчого голосу*), нарадах при директорі (*якщо порядок денний зачіпає їх інтереси*), щорічних зборах колективу школи тощо.
- **Патріотичним (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця):** спілкування у закладі виключно українською мовою (*окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування*), поважне ставлення до державних символів України (*поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба*),

вшанування героїв (*історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів*) України, рідного краю, школи (*місця пам'яті, заходи*), турботливе ставлення до культури і природи (*акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культуро- і природоохоронна діяльність*), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (*дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо*), виявити повагу до Бога і до Людини (*можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись*), набутти досвіду громадянської поведінки (*волонтерство*).

- **Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної діяльності):** використовуються активні та інтерактивні методи навчання (*як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи*); працюють бібліотека (*як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті*), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (*чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси*); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (*чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією*); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (*чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо*).
- **Відкритим (інклюзивним):** є умови для навчання дітей з інвалідністю, пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (*пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)*); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (*як часто батьки, лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів*); є школи/громади – партнери (*у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки*).

