1 –А клас навчається за науково-педагогічним проектом «Інтелект України». Сутність проекту полягає не в насиченні дитини знаннями, а в набутті нею необхідних навичок роботи з інформацією, аналізу, самоконтролю та самооцінки, швидких реакцій, раціональної організації навчальної праці; розвитку пізнавальних процесів - сприйняття, пам’яті, мислення, уяви й уваги; розвитку якостей особистості школяра - цілеспрямованості, працелюбності, наполегливості, сили волі, організованості, охайності тощо.

Кожного дня ми проводимо ранкові зустрічі. Настрій, враження, отримані під час «Ранкової зустрічі», зберігаються впродовж навчального дня. Знання, здобуті на основі естетичного сприйняття, залишаються на все життя. Навички, які формуються, стають поведінковою основою, запорукою успішного спілкування та діяльності в конкретних життєвих ситуаціях.

На уроках логічне мислення розвивається не лише за допомогою логічних задач. Передбачено багато вправ на розвиток логічного мислення.

Розвиток навички швидкого, вдумливого читання здійснюється за допомогою вправ «Повітряні кульки» (на матеріалі наукових термінів); вправи «Сорока й черепаха» → уведення дитини в зміст наукового тексту; вправи «Фотоапарат», «Презентація Мудрої Сови» дають можливість збагачення лексичного запасу дітей.

З 1-го класу розпочинається серйозна робота з формування географічних, біологічних, фізичних знань як пропедевтика неуспішності в основній і старшій школі: це робота з географічними картами (у тому числі з контурними), це робота з уведення дитини у світ наукових знань через діяльнісний метод (намалюй, сконструюй, досліди, зроби висновок, обґрунтуй його, використовуючи власний досвід).

Заняття курсу «Я пізнаю світ» (природнича освітня галузь) характеризуються позитивним змістом спілкування вчителя з учнями; мають ціннісне насичення: найцінніше — це дитина, її праця, її здоров’я, її думка; неправильних думок і відповідей немає, є цінні думки, а істинна відповідь встановлюється впродовж дослідження проблеми; урок має емоційні характеристики; на уроці здійснюються, реалізуються здоров’язбережувальні технології (естетичні фізхвилинки, хвилинки релаксації). Підбивається науково-ціннісний, естетичний підсумок уроку: які проблеми досліджували, які особистісні завдання виконували, які цікаві моменти запам’яталися; пісня в кінці уроку — це запорука мотивації до подальшої праці учня/учениці впродовж навчального дня.

Головною метою програми є формування знань про природу і людину, опанування основних методів пізнання світу та застосування здобутих знань для вирішення практичних життєвих ситуацій, а також розвиток учня через використання моделі проблематизації, через збагачення, поглиблення компетентнісного, інтегративного, діяльнісного, особистісно орієнтованого підходів, активних, пошукових і творчих методів; здійснення пропедевтики навчання на наступних освітніх рівнях.